

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1563705 ชื่อวิชา การสนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในธุรกิจท่องเที่ยว
Japanese Communication in Tourism

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาเลือกภาษาที่ 3

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อ.Takenori Okajima ตอนเรียน A1

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ทุกชั้นปี

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 10 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- 2) มีความรู้และความเข้าใจภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในธุรกิจท่องเที่ยวและสามารถใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้
- 3) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้ และสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

4) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

5) สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคำศัพท์เฉพาะทาง และบทสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ เพื่อติดต่อสื่อสารในแหล่งท่องเที่ยว

Study Japanese vocabularies and conversations in various restaurant sections for communicating in restaurants business.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน</p> <p>1.2 มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.3 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.4 มีการแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.5 มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>2. เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ทั้งในเรื่องการเข้าสอนตรงเวลาและการแต่งกายเหมาะสม พร้อมเน้นย้ำให้นักศึกษาปฏิบัติตาม โดยการเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานตรงเวลา และแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของหลักสูตร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการแต่งกายของนักศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษา</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>2.2 มีความตระหนักรู้ในหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์</p> <p>2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจำลองสถานการณ์</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา</p>	<p>1. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และ ภาษาศาสตร์</p> <p>2.4 มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>2.5 มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา</p>	<p>5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ</p>			
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง</p> <p>3.2 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น</p> <p>3.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 มีการประยุกต์ใช้วินัยธรรมที่เกี่ยวเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนความรู้ผู้อื่นได้</p> <p>3.5 มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p> <p>3. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินจากการทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากการแสดงออกทางพฤติกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1-15</p>	<p>40%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.2 มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์</p> <p>4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการใช้ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>4.4 มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>4.5 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม ตรวจประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย ตรวจประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน ตรวจประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ทั้งในการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>	<p>1. . จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบผลงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล 2.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารใน ธุรกิจท่องเที่ยว 3.ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่น และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน 2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของ ผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3.ผู้สอนบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในธุรกิจท่องเที่ยวโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนซักถามและ แสดงความคิดเห็น 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3- 5 คน วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของธุรกิจท่องเที่ยวใน ประเทศญี่ปุ่นและประเทศไทย ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทาง สังคมและข้ามวัฒนธรรม/และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) 5.ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและเฉลย คำตอบ	1.รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
2 (3 ชม.)	บทที่ 1 1.การแบ่งกลุ่มคำกริยาในภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป て形	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป て形 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป て形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	อ.Takenori Okajima
3 (3 ชม.)	1.สำนวนที่แสดงลำดับการกระทำ 1.1 「V1 て」、 「V2 て」、 ~ 1.2 「V1 て」 から、 V2	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.1 รูปประโยค 「V1 て」、 「V2 て」、 ~ 1.2 รูปประโยค 「V1 て」 から、 V2 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การบอกลำดับเกี่ยวกับกำหนดการเดินทางท่องเที่ยวของบริษัททัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.กำหนดการเดินทางท่องเที่ยวของบริษัททัวร์ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ			
4 (3 ชม.)	1.สำนวนการพูดขอร้อง 「Vて」ください 2.การแนะนำตัวเอง	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการพูดขอร้อง 「Vて」 ください 2.การแนะนำตัวเอง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การแนะนำตัวเองและการพูดขอร้องกับนักท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแนะนำตัวเองและการพูดขอร้องกับนักท่องเที่ยว 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวนการพูดขอร้องในสถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima
5 (3 ชม.)	1.สำนวนประโยครูป 「Vて」います (1) ความหมายแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「Vて」 います (1) แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การ การแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่โดยใช้สำนวน 「V て」 います (1) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูล และร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>		<p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
6 (3 ชม.)	1.สำนวนประโยครูป 「V て」います (2) ความหมายแสดงสภาพ	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」 います (2) ความหมายแสดงสภาพ</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การ การบรรยายสภาพของนักท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ สำนวน 「V て」 います (2) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>1.เอกสาร ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพ สถานการณ์ต่างๆ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
7 (3 ชม.)	1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว 2.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 3.สำนวนการใช้คำกริยารูป N のために ในความหมาย “เพื่อที่จะ..”	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว 2.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 3.สำนวนการใช้คำกริยารูป N のために ในความหมาย “เพื่อที่จะ..” 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การพูดคุยกับนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตรประจำวัน โดยใช้สำนวน 「V て」 います (3)(4) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การพูดคุยกับนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตรประจำวัน 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสถานการณ์ต่างๆ รูปถ่ายครอบครัว 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
8 (3 ชม.)	1.การสอบกลางภาค 2.การสอบสนทนา (1) 3.การแบ่งกลุ่มคำกริยาใน ภาษาญี่ปุ่น 4.การผันคำกริยารูป ない形	1.ผู้เรียนสอบกลางภาค 2.ผู้เรียนสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป ない形 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป ない形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน: 1.บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (1)	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน 5. ใบงาน แสดง บทบาทสมมติ 6.แบบทดสอบกลาง ภาค	1.ประเมินจากการตอบคำถาม แบบทดสอบกลางภาค (30 %)และการ ตอบคำถามในการสนทนา(10 %) 2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนาและการ ทำแบบทดสอบกลางภาค 3.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 4.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าสอบและเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	อ.Takenori Okajima
9 (3 ชม.)	1.รูปประโยคสำนวนการขอ อนุญาต 「Vて」もいいです か 2.รูปประโยคสำนวนการขอร้อง ไม่ให้ทำ 「Vない」でくだ さい	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการขออนุญาต 「Vて」もいいですか 2.สำนวนการขอร้องไม่ให้ทำ 「Vない」でください 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวน การพูดขออนุญาต และการขอร้องไม่ให้ ทำในสถานการณ์ ต่างๆ	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การท้วงท้วงเกี่ยวกับการขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้ทำ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้ทำกับนักท้วงท้วง</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	4.คำถามทบทวน	<p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	
10 (3 ชม.)	<p>1.รูปประโยคสำนวนต้องทำ 「V なら」 ければ なり ません</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「V なら」 くて も いい です</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนต้องทำ 「V なら」 ければ なり ません 2.สำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「V なら」 くて も いい です</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การท้วงท้วงเกี่ยวกับสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p>	<p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่สืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ			
11 (3 ชม.)	1.สำนวนการห้าม 「Vて」はいけません	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการห้าม 「Vて」はいけません 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับการห้าม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้น นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับการห้าม 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวนการ ห้ามในสถานการณ์ ต่างๆ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima
12 (3 ชม.)	1.การแบ่งกลุ่มคำกริยาใน ภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป ^{けい} た形	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยา ^{けい} た形	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป た形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	4.คำถามทบทวน	3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	
13 (3 ชม.)	1.รูปประโยคสำนวนการบอก เล่าประสบการณ์ 「Vた」 ことがあります ます /ありません 2.รูปประโยคสำนวนการลงทำ 「Vて」 みます	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.รูปประโยคสำนวนการบอกเล่าประสบการณ์ 「Vた」 ことがあります /ありません 2.สำนวนการลงทำ 「Vて」 みます 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และการลงทำ โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ <u>และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และการลงทำ 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
14 (3 ชม.)	1.รูปประโยคสำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「V て」 しまいました 2.รูปประโยคสำนวนการอธิบาย สิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย N という	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「V て」 しまいました 2.สำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย N という 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับสำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดายและ สำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย โดยสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิด เห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การเรียนรู้ ICT) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับสำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดายและ สำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima
15 (3 ชม.)	-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด -สอบสนทนา (2)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด 2.ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถามในการ สนทนา (10 %) 2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน: 1.บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสวน (2)	2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3. ใบงานแสดง บทบาทสมมติ	3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าสอบ 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5)	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- สอบกลางภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8)
- สอบปลายภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 16)
- สอบสนทนา 2 ครั้ง 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8 และ 15)
- จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 1-15)

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันท์ดำ. (2560). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในธุรกิจท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คาซุมิ ศรีจักรวาลและคณะ. (2544). ภาษาญี่ปุ่นภาค 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม,

ยานากิตะ, มาซาโกะ. (2545). ธรรมเนียมญี่ปุ่น (พิมพ์ครั้งที่3). แปลจาก しきたり โดย มณฑา พิมพ์ทอง.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

ยูกิโอะ, ฮัตโตริ. (2554). เรียกแบบญี่ปุ่น. แปลจาก ニッポンの名前 โดย กิ่งดาว ไตรสุนันท์.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

รัทเทอร์ฟอร์ด, สก็อต, บก. (2551). ญี่ปุ่น หน้าต่างสู่โลกกว้าง.(พิมพ์ครั้งที่3). แปลจาก Insight

Guides: Japan โดย พวงนิล คำปึงส์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์หน้าต่างสู่โลกกว้าง จำกัด.

วันชัย สีสพัทธ์กุลและประภา แสงทองสุข. (แปล) (2540). **กินอยู่อย่างไรในญี่ปุ่น**. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

แสวง จงสุจริตธรรมและปราณี จงสุจริตธรรม. (แปล) . (2548). **วัฒนธรรมญี่ปุ่น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

สีกุโมะโตะ, โอคะวะและคณะ. (2541). **กระจกส่องญี่ปุ่น**. แปลจาก 日本タテヨコ โดย ปราณี จงสุจริตธรรมและคณะ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

โอคะโมโตะ, โทมิและคณะ. (2541). **สัมผัสวัฒนธรรมญี่ปุ่น** (พิมพ์ครั้งที่2). แปลจาก 体験しよう 日本の文化 โดย แสวง จงสุจริตธรรมและปราณี จงสุจริตธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกแบบประเมิน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป