

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1563303 ชื่อวิชา ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น  
Japanese Grammar

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)
- 2) ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาบังคับภาษาต่างประเทศ

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อ.Hirotoshi Mikurino ตอนเรียน A1

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปีที่ 3

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 3 ธันวาคม 2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และมีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และมีความขยัน อดทน (1:1,2,3,4,5)

2) มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และสามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา (1:1,2)

3) สามารถคิดอย่างเป็นระบบและสามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี (1:1,2)

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากยิ่งขึ้น

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ในไวยากรณ์พื้นฐานภาษาญี่ปุ่น

Study basic Japanese grammar.

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.2 มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p> <p>1.4 มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.5 มีความขยัน อดทน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>2. เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ทั้งในเรื่องการเข้าสอนตรงเวลาและการแต่งกายเหมาะสม พร้อมเน้นย้ำให้นักศึกษาปฏิบัติตาม โดยการเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานตรงเวลา และแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของหลักสูตร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการแต่งกายของนักศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษา</p>	1-15	10%
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต</p> <p>2.2 สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา</p> <p>2.3 มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจำลองสถานการณ์</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา</p>	<p>1. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
2.4 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ 2.5 สามารถประเมินคุณค่าสารเพื่อนำข้อมูลความรู้	5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ			
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b> 3.1 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ 3.2 สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี 3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำรงชีวิตได้ 3.4 สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหาอภิปรายและแสดงความคิดเห็น 2. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย 3. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น	1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 2. ตรวจสอบประเมินจากการทดสอบ แบบฝึกหัดและคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์ 3. ตรวจสอบประเมินจากการแสดงออกทางพฤติกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน 4. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง	1-15	40%
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> 4.1 มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ 4.2 สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอน	1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา 2. ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม 3. ตรวจสอบประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย 4. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>4.4 มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ</p> <p>4. แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต</p> <p>5. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>	<p>5. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>		
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์</p> <p>5.2 มีความสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.3 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้อย่างดี นำเสนอและ</p>	<p>1. . จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1-15</p>	<p>5%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
เลือกใช้สารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต หรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม				

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล 2.ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่น และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหาวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน 2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของ ผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3.ผู้สอนทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและเฉลย คำตอบ	1.รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2)	อ.Hirotoshi Mikurino
2 (3 ชม.)	1.การแบ่งกลุ่มคำกริยาใน ภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป て形	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป て形 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป て形 กับเพื่อนในชั้น เรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)	อ.Hirotoshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
3 (3 ชม.)	1.สำนวนการพูดขอร้อง 「Vて」ください	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการพูดขอร้อง 「Vて」ください 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การ พูดขอร้อง โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวน การพูดขอร้องใน สถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)	อ.Hirotooshi Mikurino
4 (3 ชม.)	1.สำนวนประโยครูป 「Vて」います (1) ความหมายแสดงการกระทำที่ กำลังดำเนินอยู่ 「Vて」います (2) ความหมายแสดงสภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「Vて」 います แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่และความหมายแสดงสภาพ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การ การแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่และความหมายแสดงสภาพ โดยใช้สำนวน 「Vて」 います โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3),4) 5: 5:1),2),3)	อ.Hirotooshi Mikurino



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ			
5 (3 ชม.)	1.ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 2.รูปประโยคสำนวนการขออนุญาต 「Vて」もいいますか 3.รูปประโยคสำนวนการห้าม 「Vて」はいけません	1.ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 การผันคำกริยารูป て กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการขออนุญาต 「Vて」もいいますか 2.สำนวนการห้าม 「Vて」はいけません 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การขออนุญาตและการห้าม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน: 1.แบบทดสอบการผันคำกริยารูป て	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวนการพูดขออนุญาตและการห้ามในสถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน 5.แบบทดสอบการผันคำกริยารูป て	1.ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบย่อย (10 %) 2.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 3.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 5.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 6.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 7.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)	อ.Hirotoshi Mikurino
6 (3 ชม.)	1.สำนวนที่แสดงลำดับการกระทำ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.แบบทดสอบการผันคำกริยารูป て	1.เอกสารประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน	อ.Hirotoshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	「V1 て」から、V2 2.สำนวนการลงทำ 「V て」みます	1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.1 รูปประโยค 「V1 て」から、V2 1.2 สำนวนการลงทำ 「V て」みます 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน ในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การ บอกลำดับการกระทำ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน	2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)	
7 (3 ชม.)	1.สำนวนที่แสดงลำดับการ กระทำ 「V1 て」、 「V2 て」、 ~ 2.รูปประโยคสำนวนแสดง ความเสียใจหรือเสียดาย 「V て」しまいました	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนที่แสดงลำดับการกระทำ 「V1 て」、 「V2 て」、 ~ 2.รูปประโยคสำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「V て」しまいました 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้	อ.Hirotoishi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับสำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>		<p>1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)</p>	
8 (3 ชม.)	<p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การสอบสนทนา (1)</p> <p>3. สำนวนการให้ ให้ฉันทน์ และการได้รับ</p> <p>o</p>	<p>1. ผู้เรียนสอบกลางภาค</p> <p>2. ผู้เรียนสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายสำนวนการให้และการได้รับ</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านประโยคตัวอย่าง</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและอ่านประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “คนญี่ปุ่นและคนไทยให้ของขวัญอะไรในวันสำคัญต่างๆ บ้าง” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลวิเคราะห์เปรียบเทียบกับความแตกต่างของประเทศไทย-ญี่ปุ่น จากนั้นให้นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3. บัตรภาพวันสำคัญของญี่ปุ่น</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. ใบงานแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>6. แบบทดสอบกลางภาค</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบกลางภาค (20 %) และการตอบคำถามในการสนทนา (10 %)</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการสนทนาและการทำแบบทดสอบกลางภาค</p> <p>3. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน</p> <p>6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p>	อ. Hirotooshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน: 1. บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสวน (1)		1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)	
9 (3 ชม.)	1. การแบ่งกลุ่มคำกริยาในภาษาญี่ปุ่น 2. การผันคำกริยารูป <sup>けい</sup> ない形	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2. ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3. ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป <sup>けい</sup> ない形 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป <sup>けい</sup> ない形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 5. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3. บัตรคำกริยา 4. คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3)	อ. Hirotooshi Mikurino
10 (3 ชม.)	1. รูปประโยคสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「V な」くてもいいです 2. รูปประโยคสำนวนควรทำ/ไม่ควรทำ 「V た」ほうがいいです 「V ない」ほうがいいです	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. รูปประโยคสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「V な」くてもいいです 2. รูปประโยคสำนวนควรทำ/ไม่ควรทำ 「V た」ほうがいいです 「V ない」ほうがいいです 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3. บัตรภาพ 4. คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้	อ. Hirotooshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การให้คำแนะนำว่าควรทำ/ไม่ควรทำอะไร โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด 6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ		1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)	
11 (3 ชม.)	1. รูปประโยคสำนวนการบอก เล่าประสบการณ์ 「Vた」 があります / ありません	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2. ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคสำนวนการบอกเล่าประสบการณ์ 「Vた」 があります / ありません 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การบอกเล่าประสบการณ์ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด 6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3. บัตรภาพ 4. คำถามทบทวน	1. ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)	อ. Hirotooshi Mikurino
12 (3 ชม.)	1. ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 2. สำนวนประโยครูป “ถ้า”	1. ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 การผันคำกริยารูป ない กิจกรรมการเรียนการสอน :	1. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการตอบคำถาม แบบทดสอบย่อย (10 %)	อ. Hirotooshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	「Vた」+ ら、 3.สำนวนประโยครูป “ถึงแม้ว่า” 「Vて」も、	1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้สำนวนประโยค 1..สำนวนประโยครูป “ถ้า” 「Vた」+ ら、 2.สำนวนประโยครูป “ถึงแม้ว่า” 「Vて」も、 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ โดยใช้ สำนวนประโยครูป “ถ้า” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน: 1.แบบทดสอบการผันคำกริยารูป ない	2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถามทบทวน 5.แบบทดสอบการผัน คำกริยารูป ない	2.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 3.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)	
13 (3 ชม.)	1.การแบ่งกลุ่มคำกริยาใน ภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป じしよ けい 形	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป じしよ けい 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป じしよ けい กับเพื่อน ในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	อ.Hirotoshi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ		3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3)	
14 (3 ชม.)	รูปสามารถ 1.N ことができます 2. 「V じしょ」 ことができます	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.N ことができます 2. 「V じしょ」 ことができます 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามในหัวข้อ “คุณมีความสามารถอะไรบ้าง” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) 6.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพคำกริยา 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่สืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),3) 5: 5:1),2),3)	อ.Hirotoishi Mikurino
15 (3 ชม.)	-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด -สอบสนทนา (2)	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด 2.ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง	1.เอกสารประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (10 %) 2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา	อ.Hirotoishi Mikurino

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน: 1.บัตรคำแสดงบทบาทสมมติในการสอบสวน (2)	2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3 . ใบงานแสดง บทบาทสมมติ	3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าสอบ 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1),2),3),4),5) 2:1),2) 3:1),2)	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				



## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- สอบกลางภาค 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8)
- สอบปลายภาค 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 16)
- สอบย่อย 2 ครั้ง 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 5 และ 12)
- สอบสนทนา 2 ครั้ง 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 8 และ 15)
- จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 1-15)

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

Hirotooshi Mikurino. (2560). เอกสารประกอบการเรียนวิชาไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

町田恵子. (2016). 日本語能力試験 N.4 文法から伸ばす日本語. 株式会社アスク出版

岡本能里子. (2012). 日本語能力試験スーパー模試 N.4-N5. 株式会社アルク

市川綾子. (2010). 日本語能力試験スーパー模試 N.4-N5. 株式会社アルク

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประภา ทองแสงสุขและคณะ. (2554). อีรระงนะเรียนสบาย สไตล์โคะฮะรุ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ภาษาและวัฒนธรรม.

พุมิเอะ ยานาซิมะและคณะ. (2552). เปิดโลกภาษาญี่ปุ่นกับเอริน 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ภาษาและวัฒนธรรม.

สุเทพ น้อมสวัสดิ์. (2548). *ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 5ฉบับแก้ไขปรับปรุง) ปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.

สุภา ปัทมานันท์ (2549). *คำช่วย ภาษาญี่ปุ่นไม่ยาก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกแบบประเมิน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป