



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย  
(Montessori in the Thai Context)  
รหัสวิชา 1074315

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074315 การสอนแบบมอนเตสซอริในบริบทไทย  
(Montessori in the Thai Context)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกเลือก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพรรณ ธีรพงศ์

ดร. จุฬินทิพา นพคุณ

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มกราคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย
2. เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทยไปใช้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรีในประเทศไทย การนำหลักการและแนวคิดของมอนเตสซอรีสู่การปฏิบัติในบริบทไทย การผลิตสื่อท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักการของมอนเตสซอรีและการนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ความสอดคล้องของการศึกษาแบบมอนเตสซอรีกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

Study the history Montessori education in Thailand. Implementing Montessori education in the Thai context, Creating and using Montessori materials in the area of Practical Life, Sensorial, Math and Language in the Thai context. Analysis of the Montessori Method of education with the 21th century education.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม เคารพในกฎกติกาของห้องเรียนและส่วนรวม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงานตรงต่อเวลา การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย พุดจาไพเราะ มีบุคลิกเหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของห้องเรียน

### 2. ด้านความรู้

#### 2.1 ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ ศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปราย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลที่จัดตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอรายงานด้วยรูปแบบที่ทันสมัยผ่าน Application ฝึกปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรีในห้องปฏิบัติการ

## 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการมอบหมายให้ศึกษาเอกสาร ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การสรุป การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำเสนอ การร่วมแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยให้ทำกิจกรรมที่ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดสอบ การตอบคำถาม

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธี การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองาน และให้นำเสนองานโดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่ม

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

1) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่า ในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

4) มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้เขียนสะท้อนความคิด เขียนสรุปความ การอภิปราย นำเสนอหน้าชั้นเรียน การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูล และให้นำเสนอข้อมูลผ่าน Application ต่างๆที่ทันสมัยจาก I Pad

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการดูผลการเขียนสะท้อนความคิด เขียนสรุปความ การอภิปราย การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน การแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้อง และรวบรวมผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน

### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

#### 6.2 วิธีการสอน

ฝึกปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรีกับนักเรียนอนุบาลโรงเรียนสาธิตล่ออุทิศ ทั้งระดับ บ้านหนูน้อย บ้านสาธิต และอนุบาล ณ ห้องปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรี

#### 6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรีกับนักเรียนอนุบาล โรงเรียนสาธิตล่ออุทิศ ทั้งระดับบ้านหนูน้อย บ้านสาธิต และอนุบาล ณ ห้องปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรี



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำตนเอง</li> <li>2. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติและการประเมินผล</li> <li>3. กำหนดข้อตกลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>4. จัดทำคู่มือครู และจัดทำอุปกรณ์</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้/ Application</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวการสอน</li> </ol>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
2	ศึกษาประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรีในประเทศไทย	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มเพื่อฝึกอุปกรณ์</li> <li>2. ทบทวนเนื้อหาโดยทั่วไปในวิชาการสอนแบบมอนเตสซอรี และทบทวนข้อสอบฝึกปฏิบัติในรายวิชาการสอนแบบมอนเตสซอรี</li> <li>3. ทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทครู บทบาทเด็ก และความเชื่อของมอนเตสซอรี ลักษณะความแตกต่างของการสอนแบบมอนเตสซอรีและการสอนแบบเดิม ทบทวนคำศัพท์สำคัญ ได้แก่ Sensitive Period / The Prepared Environment / The Absorbent Mind และเพิ่มเติมคำศัพท์สำคัญ ได้แก่ Freedom within Limits / Independence</li> <li>4. จัดทำคู่มือครู และจัดทำอุปกรณ์</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้/ Application</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keynote</li> <li>2. iTunes U</li> </ol>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
3	ศึกษาประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรีในประเทศไทย	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาประเภทโรงเรียนของมอนเตสซอรี สมาคมมอนเตสซอรีแห่งประเทศไทย โรงเรียนมอนเตสซอรีใน</li> </ol>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	และวิเคราะห์ความ สอดคล้องของ การศึกษาแบบ มอนเตสซอรีกับ การศึกษาใน ศตวรรษที่ 21		ประเทศไทย และต่างประเทศ โรงเรียนมอนเตสซอรีที่เป็น เอกชน เด็กด้อยโอกาส มูลนิธิ 2. ศึกษาการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทยของ โรงเรียนอนุบาลกรแก้ว และการจัดกิจกรรมภาคฤดูร้อน ของโรงเรียน 3. กิจกรรม “คิดนอกกรอบ” ให้นักศึกษาออกแบบ กิจกรรมมอนเตสซอรีในบริบทไทย ที่บูรณาการการจัด กิจกรรมภาคฤดูร้อน (กิจกรรมกลุ่ม) 4. จัดทำคู่มือครู และจัดทำอุปกรณ์ <u>สื่อที่ใช้/ Application</u> 1. Keynote 2. youtube 3. I Tunes U	
4	การผลิตสื่อท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับ หลักการของ มอนเตสซอรี	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลกิจกรรมกลุ่มประสาทสัมผัส 2. ให้นักศึกษาวางแผนการทำอุปกรณ์กลุ่มประสาทสัมผัส (กิจกรรมกลุ่ม) 3. จัดทำคู่มือครู และจัดทำอุปกรณ์ <u>สื่อที่ใช้/ Application</u> 1. Keynote 2. youtube 3. I Tunes U	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
5	การผลิตสื่อท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับ หลักการของ มอนเตสซอรี	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ให้นักศึกษานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์กลุ่ม ประสาทสัมผัสที่ค้นคว้ามานำเสนอ (กิจกรรมกลุ่ม) 2. นำเสนอคู่มือครู การทำอุปกรณ์กลุ่มประสาทสัมผัส (กิจกรรมกลุ่ม) 3. จัดทำคู่มือครู และจัดทำอุปกรณ์ <u>สื่อที่ใช้/ Application</u> 1. Keynote 2. อุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสาทสัมผัส	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	การผลิตสื่อท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับ หลักการของ มอนเตสซอรี	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ฝึกปฏิบัติอุปกรณ์กลุ่มประสาทสัมผัสกับเด็กอายุ 3-4 ปี หรือศึกษาดูงานโรงเรียนมอนเตสซอรีในบริบทไทยที่ จังหวัดร้อยเอ็ด 2. จัดทำคู่มือครู และจัดทำอุปกรณ์ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. อุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสาทสัมผัส	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
7	การผลิตสื่อท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับ หลักการของ มอนเตสซอรี	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ศึกษาดูงานการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทยของ โรงเรียนอนุบาลกรแก้ว <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. วิทยากรจากโรงเรียนอนุบาลกรแก้ว	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
8	การผลิตสื่อท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับ หลักการของ มอนเตสซอรี	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลกิจกรรมกลุ่มภาษา 2. ให้นักศึกษาวางแผนการทำอุปกรณ์กลุ่มภาษา (กิจกรรมกลุ่ม) 3. จัดทำคู่มือครู และจัดทำอุปกรณ์ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. Keynote 2. youtube 3. I Tunes U	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
9	การผลิตสื่อท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับ หลักการของ มอนเตสซอรี	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลกิจกรรมกลุ่มคณิตศาสตร์ 2. ให้นักศึกษาวางแผนการทำอุปกรณ์กลุ่มคณิตศาสตร์ (กิจกรรมกลุ่ม) 3. จัดทำคู่มือครู และจัดทำอุปกรณ์ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. Keynote 2. youtube 3. I Tunes U	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	การผลิตสื่อท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับ หลักการของ มอนเตสซอรี	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลกิจกรรมกลุ่มคณิตศาสตร์ และกิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะประสบการณ์ (Cultural) ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ พุทธศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 2. ให้นักศึกษาวางแผนการทำอุปกรณ์กลุ่มคณิตศาสตร์ และกิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะประสบการณ์ (Cultural) (กิจกรรมกลุ่ม) 3. จัดทำคู่มือครู และจัดทำอุปกรณ์ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. Keynote 2. youtube 3. I Tunes U	
11	ทบทวนเตรียมสอบ ปลายภาค	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมสอบ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. I Tunes U	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
12	ทบทวนเตรียมสอบ ปลายภาค	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมสอบ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. I Tunes U	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
13	ทบทวนเตรียมสอบ ปลายภาค	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมสอบ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. I Tunes U	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
14	สอบปฏิบัติ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> สอบปฏิบัติ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> อุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่มประสาทสัมผัส ภาษา คณิตศาสตร์ และเสริมทักษะประสบการณ์ (Cultural)	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	สอบปฏิบัติ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. สอบปฏิบัติ 2. ส่งงาน <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> อุปกรณ์มอเตสซอรีกลุ่มประสาทสัมผัส ภาษา คณิตศาสตร์ และเสริมทักษะประสบการณ์ (Cultural)	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
16			สอบปลายภาค	

### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนความรับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ	50
คะแนนเก็บระหว่างภาค	ร้อยละ	20
คะแนนเก็บปลายภาค	ร้อยละ	30

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1 : 1.1), 1.2),1.3) 1.4),1.5)	ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน	1 - 15	10
2	1 : 1.1), 1.2),1.4)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1 - 15	10
3	2. : 2.1), 2.2), 2.4) 3 : 3.3), 3.4)	บันทึกการเรียนรู้	1 - 15	10
4	1 : 1.1), 1.2),1.4) 2. : 2.1), 2.2), 2.4) 3 : 3.3),3.4) 4 : 4.1), 4.2) 5 : 5.1),5.2)	<b>งานกลุ่ม</b> -รายงานคู่มือครู (ขั้นตอนการสาธิตอุปกรณ์) - อุปกรณ์มอเตสซอรีกลุ่ม ประสาทสัมผัส ภาษา คณิตศาสตร์ และเสริมทักษะประสบการณ์ (Cultural)	15	20

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5	1 : 1.2),1.4) 2. : 2.1),2.2),2.4) 3 : 3.3),3.4) 4 : 4.1), 4.2) 5 : 5.1),5.2) 6 : 6.2)	สอบปฏิบัติ	14-15	20
6	1 : 1.2),1.4) 2. : 2.1),2.2),2.4) 3 : 3.3),3.4) 4 : 4.1), 4.2) 5 : 5.1),5.2) 6 : 6.2)	สอบปลายภาค	16	30

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	w
ขาดสอบ	M

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

คำแก้ว ไกรสรพงษ์. (2544). การสอนมอนเตสซอรีในบริบทสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดพี .ที.ครีเอทีฟ เฮ้าส์.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2549).การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี.

กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2558). การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

จิระพันธ์ พูลพัฒน์.(2550).การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลประเมินการเรียนรู้
- คณะผู้สอนร่วม

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ
- การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน
- การจัดกิจกรรม โดยการให้คะแนนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา

- การให้คะแนนพฤติกรรม
- เพิ่มสะสมผลงาน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดชุดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ปรับปรุงชุดวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์