

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511705 ชื่อวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้  
Learning Psychology

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ วิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปี 1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 11 ห้อง 11509

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้อง และความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน มีจิตสาธารณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามาโดยสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้เปิดสอนเป็นครั้งแรก จึงไม่มีแผนการปรับปรุง

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มต่างๆ ประเภทของการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การนำแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้มาเป็นแนวทางสำหรับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์การและในชีวิตประจำวัน

Concepts and theories of learning by psychologist in each groups, kinds of learning, 21<sup>st</sup> century learning skills, the application of concepts and theories as a guide for apply to work in departments or organizations and daily life

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณ นักจิตวิทยา ภาวะเยียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประกอบการบรรยายในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. การปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย และปลูกฝังความเป็นสวนดุสิต โดยเน้นความรับผิดชอบต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย บุคลิกภาพที่ดี และการช่วยเหลือให้เพื่อนร่วมชั้นในด้านต่างๆที่ตนเองถนัดชำนาญ</p> <p>3. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาแบ่งความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและนักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดไว้</p> <p>4. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงกฎกติกาต่างๆ ในการเรียนการสอน รู้จักถึงความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน ยอมรับฟังความ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อ บุคลิกภาพ และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>คิดเห็นของผู้อื่นและทำงานร่วมกันโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>			
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกัน เป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>4. ให้นักศึกษาทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย และการค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>5. ให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” โดยการบูรณาการความรู้และการใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</li> <li>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการดำเนินงานกลุ่ม หัวข้อเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้”</li> <li>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</li> <li>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> <li>6. ตรวจสอบปลายภาคโดยเน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</li> </ol>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ทำทบทวนแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา</li> <li>3. ให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>4. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” รวมทั้งการจัดทำรูปเล่มรายงาน</li> <li>5. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีวิเคราะห์ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการเรียนรู้</li> <li>6. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</li> <li>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการดำเนินงานกลุ่ม หัวข้อเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้”</li> <li>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</li> <li>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการเรียนรู้</li> <li>6. ข้อสอบปลายภาคโดยเน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</li> <li>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> <li>8. ประเมินจากการแก้ไขปัญหาในการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”</li> </ol>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>20%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>7. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาได้การสืบค้นข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ</p> <p>8. ผู้สอนกำกับความก้าวหน้าของการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p>			
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาได้ฝึกการลงมือปฏิบัติ (Practice) ดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การติดต่อสื่อสาร การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการเปิดโอกาสได้ทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สามารถมีภาวะผู้นำตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากผลการทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น รายงาน หรือ ใบงาน</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>4. ให้นักศึกษาทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย การค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง</p>			
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2. ผู้สอนสาธิตการสืบค้นข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์</p> <p>3. ผู้สอนแนะนำวิธีการเลือกใช้ข้อมูลต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มอบหมายงานที่ต้องสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สังเคราะห์</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมการ “ส่งเสริมการเรียนรู้” โดยฝึกให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสารกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6. ฝึกให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการ</p>	<p>1. ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินจากการเลือกใช้ข้อมูลประกอบการทำรายงาน</p> <p>3. ประเมินจากวิธีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p> <p>4. ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	20%



ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	นำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการดำเนินกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้”			

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	<p>กล่าวนำเนื้อหาและขอบเขตของเนื้อหาวิชา แนวทางในการเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผล</p> <p><b>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยา</li> <li>- สองทฤษฎีก่อนถึงจิตวิทยายุคใหม่</li> <li>- กลุ่มต่างๆของจิตวิทยา</li> <li>- สาขาต่างๆของวิชาจิตวิทยา</li> <li>- จิตวิทยากับวิทยาศาสตร์แขนงอื่นๆ</li> <li>- ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำและชี้แจงจุดมุ่งหมายของ รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนประจำ สัปดาห์ รวมทั้งวิธีการวัดและการ ประเมินผล</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับ ความเป็นมาของจิตวิทยา จากนั้นตั้งคำถาม นำเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดย ผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้ นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปราย เพิ่มเติม</li> <li>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</li> <li>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน หัวข้อเรื่อง ความเป็นมาของจิตวิทยา โดย ให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม จากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</li> <li>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)</li> <li>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ความ เป็นมาของจิตวิทยา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติ ตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึก พฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วม กิจกรรม</li> <li>2. ประเมินจากการทำใบงาน เรื่อง “ความเป็นมาของจิตวิทยา”</li> <li>3. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด</li> <li>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</li> <li>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม</li> <li>6. ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ใบงาน เรื่อง “ความเป็นมาของจิตวิทยา”</p>			
2 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 2</b> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา</p> <p><b>การเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของ จิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>- สาเหตุของการศึกษา</li> <li>- พื้นฐานความเชื่อเกี่ยวกับแหล่งของความรู้</li> <li>- แนวปฏิบัติเพื่อค้นหาความจริง</li> <li>- การศึกษาการเรียนรู้ของมนุษย์ในทางจิตวิทยา</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้ จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับมนุษย์กับการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกัน เป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		หัวข้อเรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา  <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ใบงาน เรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้		5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6. ประเมินผลจากการทำใบงาน เรื่อง มนุษย์กับการเรียนรู้	
3 (4 ชม.)	<b>บทที่ 3 พฤติกรรมของมนุษย์</b> - ความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ - ประเภทของพฤติกรรมมนุษย์ - ลักษณะความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์ - พฤติกรรมของบุคคล - องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “คนตกปลา” จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง แรงเงา วิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมภายนอก และพฤติกรรมภายใน” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “คนตกปลา”	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง พฤติกรรมของมนุษย์ และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง พฤติกรรมของมนุษย์ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง แรงเงา วิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน”</p> <p>2. กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน</p>	<p>5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “แรงเงา”</p>	<p>เรื่อง แรงเงา วิเคราะห์ในหัวข้อ “พฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน”</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
4 (4 ชม.)	<b>บทที่ 4 ความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - วิวัฒนาการของศึกษาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล - สาเหตุของความแตกต่างระหว่างบุคคล - ลักษณะของความแตกต่างระหว่างบุคคล	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสื่อบัน ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล”</p>			
5 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 5 ประเภทของการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการเรียนรู้</li> <li>- กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่</li> <li>- กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของ บรูเนอร์</li> <li>- กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม</li> <li>- กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของ ครอนบาค</li> <li>- ธรรมชาติของการเรียนรู้</li> <li>- ชนิดของการเรียนรู้</li> <li>- รูปแบบการเรียนรู้</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ในแบบต่างๆ จากนั้นตั้งคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมา จำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกัน แสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ อภิปรายร่วมกัน เป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เป้าหมายของการเรียนรู้</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง รูปแบบ การเรียนรู้ในแบบต่างๆ</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติ ตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึก พฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>และเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เป้าหมายของการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมทดสอบการปฏิบัติตามคำสั่ง</li> <li>2. กิจกรรมวาดรูปตามจุด</li> </ol>		<p>ทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
6 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 6 ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด</b></p> <p><b>พฤติกรรมนิยม : ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก</b></p> <p>- ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของ พาฟลอฟ</p> <p>- ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของ จอห์น บี.วัตสัน</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “รสชาติที่ไม่มีอะไรแทนได้” จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</li> <li>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ol>	<p>ผศ.พัศรินทร์</p> <p>ก่อเลิศรพงศ์</p>



ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. กิจกรรมทดสอบสิ่งเร้าที่วางเงื่อนไข (CS) ด้วยการฟังเพลง</p>	<p>มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “รสชาติที่ไม่มีอะไรแทนได้”</p>	<p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
7 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 7 ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด</b></p> <p><b>พฤติกรรมนิยม : ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบการกระทำ</b></p> <p>- ทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยง</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ก๊อลองดู” จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบการกระทำ โดย</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่ง</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>ของธอร์นไคค์</p> <p>- ทฤษฎีการเรียนรู้เงื่อนไขแบบการกระทำ</p> <p>ของสกินเนอร์</p>	<p>แบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบการกระทำ</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง The Classroom วิเคราะห์ในหัวข้อ “การเสริมแรงและการลงโทษ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบการกระทำ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อ</p>	<p>(Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ก็ลองดู”</p> <p>5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “การเสริมแรงและการลงโทษ”</p>	<p>งานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>6. ประเมินผลจากใบงาน เรื่อง “การเสริมแรงและการลงโทษ”</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวน ความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา  กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงาน เรื่อง “การเสริมแรงและการ ลงโทษ”			
8 (4 ชม.)	<b>บทที่ 8 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวความคิดพฤติกรรมนิยมในหน่วยงาน หรือองค์กรและในชีวิตประจำวัน</b> - การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ตาม แนวความคิดพฤติกรรมนิยมไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ - งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ แนวความคิดพฤติกรรมนิยม	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด พฤติกรรมนิยมในการจัดการเรียนรู้ โดย แบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดย เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้ สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดพฤติกรรม นิยมในการจัดการเรียนรู้ และการสอนโดย	1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการปฏิบัติ 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม 6. ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>การลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยการฝึกการประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้แนวความคิด พฤติกรรมนิยมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง การวัดและการประเมิน พฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. การฝึกการประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้แนวความคิดพฤติกรรมนิยมในการจัดการเรียนรู้</p>			
9 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 9 ทักษะการเรียนรู้แนวความคิด</b></p> <p><b>ปัญญานิยม : ทักษะการเรียนรู้ตามความคิดทฤษฎีเกสตัลท์</b></p> <p>- หลักการเรียนรู้ตามความคิดของ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมภาพสองนัย หรือ ภาพลวงตา จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการรับรู้มีผลต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	ทฤษฎีเกสตัลท์	<p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวิดีโอทัศน์ เรื่อง เป้าหมายมีไว้พุ่งชน (แม่) วิเคราะห์ในหัวข้อ “ภาพและพื้น” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ตามความคิดทฤษฎีเกสตัลท์</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p>	<p>คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง เป้าหมายมีไว้พุ่งชน (แม่)</p> <p>5. ภาพสไลด์นิ่ง หรือ ภาพลวงตา</p>	<p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวิดีโอทัศน์ เรื่อง เป้าหมายมีไว้พุ่งชน (แม่) วิเคราะห์ในหัวข้อ “ภาพและพื้น”</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เป้าหมาย มีไว้พุ่งชน (แม่) วิเคราะห์ในหัวข้อ “ภาพ และพื้น”			
10 (4 ชม.)	<b>บทที่ 10 ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิด ปัญานิยม</b> - ทฤษฎีพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางปัญญาของเจอร์โรม บรูเนอร์ - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดทฤษฎีการแก้ไขปัญหด้วยการหยั่งเห็น - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดทฤษฎีประมวลสารสนเทศ - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดปัญญาสังคม	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคการเพิ่มพฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญานิยม 3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การแก้ไขปัญหา “การโยนไข่ลงจากที่สูงโดยไม่แตก” 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการ เรียนรู้ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) ในหัวข้อ การแก้ไขปัญหา “การโยนไข่ลงจากที่สูงโดยไม่แตก” 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ศศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>และเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. กิจกรรมการแก้ไขปัญหา “การโยนไข่ลงจากที่สูงโดยไม่แตก”</p>			
11 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 11</b> การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยมในหน่วยงาน หรือองค์การ และในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดปัญญานิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง นางรำ จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดปัญญานิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง พระผู้เป็น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติจากการดูตัวแบบ (การร้องเพลงตามตัวแบบ)</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยม	<p>ต้นแบบ วิเคราะห์ในหัวข้อ “ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เทคนิคการลดพฤติกรรม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติจากการดูตัวแบบ (การร้องเพลงตามตัวแบบ)</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดปัญญานิยม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p>	<p>มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง นางรำ</p> <p>5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พระผู้เป็นต้นแบบ</p>	<p>หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง พระผู้เป็นต้นแบบ วิเคราะห์ในหัวข้อ “ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน”</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> 1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง พระผู้เป็นต้นแบบ วิเคราะห์ในหัวข้อ “ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน” 2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติจากการดูตัวแบบ (การร้องเพลงตามตัวแบบ)			
12 (4 ชม.)	<b>บทที่ 12 ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษย์นิยม</b> - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดของมาสโลว์ - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดของโรเจอร์ส - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดของโคมส์	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เราอยู่ในยุคแบ่งแยก จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับแนวความคิดมนุษย์นิยม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง วัง วิเคราะห์ในหัวข้อ “แรงจูงใจ” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกัน แสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการการเรียนรู้ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เราอยู่ในยุคแบ่งแยก 5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง วัง	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง วิเคราะห์ในหัวข้อ “แรงจูงใจ” 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>แนวความคิดมนุษยนิยม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง แรงจูงใจ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง วิ่งวิเคราะห์ในหัวข้อ “แรงจูงใจ”</p>		<p>ทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		2. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “แรงจูงใจ”			
13 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 13 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยมในหน่วยงานหรือองค์กรและในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>- การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวความคิดมนุษยนิยมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยม</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง สื่อวีดิทัศน์เรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ไม่มีวันสิ้นสุด) จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ไม่มีวันสิ้นสุด) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แนวความคิดมนุษยนิยม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ไม่มีวันสิ้นสุด)</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ไม่มีวันสิ้นสุด)</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>และเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวความคิดมนุษยนิยม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง อาจารย์ใหญ่ (ครูผู้ให้ไม่มีวันสิ้นสุด) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์”</p>			
14 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 14 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b></p> <p>- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม</p> <p>- ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี</p> <p>- ทักษะชีวิตและอาชีพ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเรียนรู้ในปัจจุบัน จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>(Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ทำไมต้องคนนี้ (WHY HIM?) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของคนรุ่นใหม่ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p>	<p>(Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเรียนรู้ในปัจจุบัน</p> <p>5. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ทำไมต้องคนนี้ (WHY HIM?)</p> <p>6. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ KAHOOT เรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง ทำไมต้องคนนี้ (WHY HIM?) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่”</p> <p>6. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Cases Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง ทำไมต้องคนนี้ (WHY HIM?) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่”</p> <p>2. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “ทักษะเรียนรู้ที่จำเป็นของคนรุ่นใหม่”</p> <p>3. กิจกรรมตอบคำถามโปรแกรมคอมพิวเตอร์ KAHOOT เรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>			
15 (4 ชม.)	<p><b>บทที่ 15</b> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัด</li> <li>- การประเมิน</li> <li>- ความสำคัญของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</li> <li>- การวัดและประเมินก่อนเรียน ระหว่าง</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยาการการเรียนรู้</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการวิเคราะห์</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	เรียน และหลังเรียน - นักศึกษานำเสนอผลการกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ (กลุ่ม)	<p>อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์ ออกแบบ และประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการเรียนรู้</p> <p>4. นักศึกษานำเสนอการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. การวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการเรียนรู้</p> <p>2. การนำเสนอผลการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์จริง</p>	3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	<p>ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการเรียนรู้</p> <p>5. ประเมินจากการนำเสนอการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>6. ประเมินจากการแก้ไขปัญหาในการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน 40%
- การจัดกิจกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้” 20%
- สอบปลายภาค 30%
- จิตพิสัย 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์ .(2560) . เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ , ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสวนดุสิต . มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สิริอร วิชชาวุธ .(2554) . จิตวิทยาการเรียนรู้ , กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เมธาวี อุดมธรรมมานุภาพและคณะ. (2556). จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน , พิมพ์ครั้งที่ 7 ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

----- .(2557). จิตวิทยาสำหรับครู , ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร.

สิริอร วิชชาวุธ .(2554) . จิตวิทยาการเรียนรู้ , กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 3) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
- 3) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- 1) การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอน ในกรณีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำ โดยวิธีการเรียนเสริม
- 2) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ระดมสมองจากทีมผู้สอน

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

## 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี