

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511210 ชื่อวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

Psychology of Personality and Adjustment

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1)หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2)ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1)อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- 2)อาจารย์ผู้สอน: ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปี 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 1 ห้อง 1108

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/สามารถ/สมรรถนะต่างๆ ดังนี้

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวของมนุษย์ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านบุคลิกภาพ รวมถึงสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดด้านบุคลิกภาพและการปรับตัวไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับุคลิกภาพและการปรับตัวได้ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

4. มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วิชาใหม่หลักสูตร 2560 ยังไม่มีแผนปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความเป็นมาและทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น วิธีการวัดผลทางบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ กลวิธีการป้องกันตนเองและวิธีการในการปรับตัว ความสมดุลในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ฝึกวิเคราะห์พฤติกรรมและบุคลิกภาพจากรรณกรรมหรือภาพยนตร์ การประยุกต์ความรู้เพื่อการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต

Meaning, history and theories of personality, the influence factors of human personality, understanding about personality of person and others, measurement of personality, personality development, defense mechanism and method for adjustment, balancing in life and work, prevention and solving in any problem behavior, practice analysis about behavior and personality from literatures and films, applying knowledge for enhancing happiness of living

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันจันทร์ เวลา 09.00 – 11.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา ภาวะเป็ยบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกประเด็นปัญหาทางจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาในการเรียนการสอนตลอดจนตระหนักถึงความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และแนวทางปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ปลุกฝังเรื่องความยุติธรรมผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลโดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้ศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	<p>1. พิจารณาพฤติกรรมการเข้าเรียน ทัศนคติ ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญใน</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชารวมถึงการถาม ตอบในชั้นเรียนร่วมกับการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือในการทำ</p>	<p>1. ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (ปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่กำหนด)</p> <p>2. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือ</p>	1-15 และ 16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>กิจกรรมหรืออภิปรายกลุ่มในประเด็นที่เกี่ยวข้องและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. การมอบหมายกิจกรรมรายกลุ่ม และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองรายบุคคล</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายกรณี</p>	<p>ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหา การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ พร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลในด้านการเข้าใจบุคลิกภาพตลอดจนการปรับตัวในการดำรงชีวิต</p> <p>2. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการวิเคราะห์บุคลิกภาพ</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. การสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ในการอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p> <p>2. ประเมินผลจากผลงาน และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ</p> <p>4. ประเมินผลจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ</p>	1-15 และ 16	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์				
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดเรียนการสอน 2. มอบหมายงานในการจัดเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมรายกลุ่มร่วมกันของผู้เรียน 	1-15	10%
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด และ การ เขียน ทั้ง ภาษา ไทย และ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาการสื่อสารของนักศึกษาและศึกษาค้นคว้าข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่างๆที่นำเชื่อถือด้วยตนเอง และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม 2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอและรูปแบบในการนำเสนอ 	1-15	10%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม= ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1แผนการสอน(หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	<p>ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของบุคลิกภาพ - ความสำคัญของบุคลิกภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหา รายวิชารวมทั้งวิธีและเกณฑ์การประเมินผลการเรียน 2. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ความหมายของบุคลิกภาพ ความสำคัญของบุคลิกภาพพร้อมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำ ประวัติส่วนตัวโดยย่อและวิเคราะห์ บุคลิกภาพของตนเองเบื้องต้น</p>			
2 (4 ชม.)	<p>ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของบุคลิกภาพ - แนวทางในการศึกษาด้านบุคลิกภาพ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ประเภทของบุคลิกภาพ ร่วมกับการ ใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็น แนวทางการศึกษาด้าน บุคลิกภาพ</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป ประเด็นจากกิจกรรมและสรุป เนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็น</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม ทบทวน</p>	<p>- ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน</p> <p>- ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของ งาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		สำคัญของทฤษฎีบุคลิกภาพของ ซิกมันด์ ฟรอยด์			
3 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของซิกมันด์ ฟรอยด์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นที่มอบหมายในการค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีบุคลิกภาพของซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของซิกมันด์ ฟรอยด์ ในเรื่องสัญชาตญาณ ระดับของจิต ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพและให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องในประเด็นเรื่องโครงสร้างบุคลิกภาพ	1. เอกสารประกอบ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง โครงสร้างของบุคลิกภาพ	-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผล งาน ที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>จากนั้นให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นลงในใบกิจกรรม</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>			
4 (4 ชม.)	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ (2) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของซิกมันด์ ฟรอยด์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว โดยการใช้คำถามในการถามตอบกับผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของซิกมันด์ ฟรอยด์ ในเรื่องพัฒนาการของบุคลิกภาพ ร่วมกับการยกอย่างกรณีศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และการให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง และใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุป</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ และมอบหมายให้วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตามขั้นพัฒนาการทางบุคลิกภาพของซิกมันด์ ฟรอยด์</p>			
5 (4 ชม.)	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ (3)</p> <p>-ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของของคาร์ล จี จุง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของคาร์ล จี จุง จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ และให้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูลที่ค้นพบ จากนั้นผู้สอนเชื่อมโยงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีก่อนหน้าและแนวทางที่แตกต่างไปจากเดิม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของคาร์ล จี จุง ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>1. เอกสารประกอบกรเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผล งาน ที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองและเพื่อนจำนวน 1 คนตามแนวคิดของคาร์ล จี จุง</p>	ทบทวน		
6 (4 ชม.)	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ (4)</p> <p>-ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอัลเฟรด แอดเลอร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ทฤษฎีบุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของอัลเฟรด แอดเลอร์ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลที่มีลักษณะตามแนวคิดของแอดเลอร์และนำเสนอ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบ</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ผลการอภิปรายในเรียน จากนั้น ร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรม และสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ และมอบหมายให้ วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตาม ทฤษฎีของแอตเลอร์</p>	<p>3. สื่อ Power Point</p> <p>4. คำถาม ทบทวนและใบ บันทึกกิจกรรม การอภิปราย กลุ่ม</p>	<p>หมายรายกลุ่ม และรายบุคคล (ความตรงต่อ เวลา คุณภาพ ของงาน)</p>	
7 (4 ชม.)	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดจิตวิเคราะห์ (5) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของของอีริก อีริกสัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎี บุคลิกภาพ เรื่อง ทฤษฎีบุคลิกภาพ ตามแนวคิดของอีริก อีริกสัน ร่วมกับการใช้การถามตอบ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและ ค้นหาตัวอย่างบุคคลตามแนวคิด ของอีริกสันในแต่ละขั้นพัฒนาการ 8 ขั้น และนำเสนอในเรียนโดยใช้สื่อ และเทคโนโลยี จากนั้นร่วมกันสรุป ประเด็นจากกิจกรรมและสรุป เนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรมใบงาน :</p>	<p>1.เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว</p> <p>2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม</p>	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน การเข้า ร่วมกิจกรรม การอภิปราย กลุ่ม ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผล งาน ที่ มอบหมายราย กลุ่ม แล ะ ราย บุ ค ค ล</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ 2. มอบหมายกิจกรรมกลุ่มนักศึกษา ในการประยุกต์แนวคิดจากทฤษฎี ของอิริคสัน โดยใช้การแสดง บทบาท สมมติ Role Play และนำเสนอใน สัปดาห์หน้าในรูปแบบคลิปวิดีโอ	ทบทวนและใ บันทึกรกิจกรรม การอภิปราย กลุ่ม	(ความตรงต่อ เวลา คุณภาพ ของงาน)	
8 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดของเทรทหรืออุปนิสัย - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของกอร์ดอน ออลพอร์ต - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของไอเซนเบิร์ก - ทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบตามแนวคิดของคอสตราและแมคเคอร์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การนำเสนอกิจกรรมกลุ่มการ แสดงบทบาทสมมติตามแนวคิดของ อิริคสัน 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎี บุคลิกภาพ แนวคิดของเทรทหรือ อุปนิสัยของกอร์ดอน ออลพอร์ต ไอเซนเบิร์ก และคอสตราและแมคเคอร์ ร่วมกับการใช้คำถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และมอบหมายให้ผู้เรียน	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power	-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของ งาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		ทบทวนทฤษฎีและทำใบกิจกรรม แผนที่ความคิดเกี่ยวกับกลุ่มแนวคิด ของเทอร์หรืออุปนิสัย กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียน	Point Slides 4. คำถาม ทบทวนและใบ กิจกรรม		
9 (4 ชม.)	ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่มแนวคิดมนุษยนิยม - ทฤษฎีบุคลิกภาพตามแนวคิดของคาร์ล โรเจอร์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพของอัลบราฮัม มาสโลว์	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎี บุคลิกภาพกลุ่มแนวคิดมนุษยนิยม ของคาร์ล โรเจอร์และอัลบราฮัม มาส โลว์ร่วมกับการใช้การถามตอบ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ภาพยนตร์ที่ เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมของ บุคคลที่สอดคล้องกับแนวคิดกลุ่ม มนุษยนิยม จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุป เนื้อหาลงในใบกิจกรรม 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 5. สื่อวีดิทัศน์	-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลา คุณภาพ ของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
			ภาพยนตร์ เกี่ยวกับบุคคล ตามทฤษฎี (ปรับตามความ เหมาะสม)		
10 (4 ชม.)	การทดสอบย่อยหัวข้อ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การปรับตัว - แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัว - สาเหตุของการปรับตัว - วิธีการปรับตัว	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทดสอบย่อย 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อแนวคิด เกี่ยวกับการปรับตัวร่วมกับการใช้ การถามตอบระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน 3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็นในประเด็นสาเหตุของ การปรับตัว 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการในการ ปรับตัว จากนั้นร่วมกันสรุป ประเด็นจากกิจกรรมและสรุป เนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ	1. เอกสาร ประกอบ การเรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point 4. แบบทดสอบ ย่อย 5. คำถาม ทบทวน	-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย(ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของ งาน) - ประเมินจาก คะแนนจากการ ทดสอบย่อย	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เฉลยคำตอบ</p> <p>2. มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำรายงานการวิเคราะห์บุคลิกภาพของเพื่อนร่วมชั้น จำนวน 5 คน และนำเสนอในรูปแบบของการทำรายงานส่วนบุคคล</p>			
<p>11 (4 ชม.)</p>	<p>การปรับตัว (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของผู้ที่มีการปรับตัวที่ดี - การปรับตัวเพื่อสร้างความสมดุลชีวิตครอบครัวการทำงาน 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อลักษณะของผู้ที่มีการปรับตัวที่ดีร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นการปรับตัวเพื่อสร้างความสมดุลชีวิตครอบครัวการทำงานและนำเสนอความคิดเห็นในประเด็นการปรับตัวอย่างสมดุลในอนาคต 3. ผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ			
12 (4 ชม.)	<p>พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและความผิดปกติทางจิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา - ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในประเด็น ความหมายของพฤติกรรมที่เป็น ปัญหา ร่วมกับการใช้การถามตอบ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายและให้นักศึกษา ร่วม แสดงความคิดเห็น และ ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องใน ประเด็นลักษณะของพฤติกรรมปกติ และพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป ประเด็นและเนื้อหาบทเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข่าว จากแหล่งสารสนเทศในประเด็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของ งาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		หัวข้อข่าวที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมไทย คนละ 1 หัวข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์และนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เลือก			
13 (4 ชม.)	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและความผิดปกติทางจิต (2) - ประเภทและลักษณะของความผิดปกติทางจิต - การรักษาและบำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหาและความผิดปกติทางจิต - ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้มอบหมายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และถามคำถามในประเด็นเบื้องต้นที่สนใจจากข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอ 2. ผู้สอนทบทวนเกี่ยวกับหัวข้อความผิดปกติทางจิตในประเด็นประเภทและลักษณะของความผิดปกติทางจิต ร่วมกับการใช้คำถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับข่าวของผู้ที่มีพฤติกรรมผิดปกติในประเด็นที่น่าสนใจและให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ปรากฏ	1. เอกสารประกอบกรเรียนรายวิชาจิตวิทยา บุคลิกภาพและการปรับตัว 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. วีดิทัศน์รายการข่าว	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>จากนั้นผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างในประเด็นลักษณะของพฤติกรรมปกติและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่เคยประสบ</p> <p>4 .ผู้สอนแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนในประเด็นการรักษาและบำบัดพฤติกรรมที่มีปัญหาและความผิดปกติทางจิต</p> <p>5 .ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>			
14 (4 ชม.)	<p>การวัดบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพ - ประโยชน์ของการทดสอบทางจิตวิทยา - ลักษณะของการวัดบุคลิกภาพ - วิธีในการวัดบุคลิกภาพ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อจุดมุ่งหมายของการวัดบุคลิกภาพ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2.ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความ</p>	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>คิดเห็นในประเด็นประโยชน์ของการทดสอบทางจิตวิทยา</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของการวัดบุคลิกภาพ จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>4. ผู้สอนอธิบายวิธีในการวัดบุคลิกภาพและให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากนั้นผู้สอนสอบถามความคิดเห็นกับรูปแบบและวิธีต่างๆในการวัดบุคลิกภาพ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p>	<p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	
15 (4 ชม.)	<p>การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาการเข้าใจตนเอง - การพัฒนาเห็นคุณค่าในตนเอง - การพัฒนาบุคลิกภาพด้านอารมณ์และจิตใจ - การพัฒนาบุคลิกภาพทางด้านกายภาพ - บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสุข 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการพัฒนาบุคลิกภาพร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดง</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพ - กรณีศึกษาพฤติกรรม/บุคลิกภาพของบุคคลที่มีความสุขจากการชมภาพยนตร์ - 	<p>ความคิดเห็นในประเด็นการพัฒนาการเข้าใจตนเอง และให้นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองตามแนวคิดของอิริค เบิร์น</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์ตัวอย่างของผู้ที่มีความสุข จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อย โดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์พฤติกรรมและบุคลิกภาพของตัวละครสำคัญ จากนั้นผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีทัศน์ที่ได้ชม รวมถึงร่วมกันอภิปรายเสนอแนะแนวทางที่ได้จากการชมวิดีโอทัศน์ ในการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาตนเองเพื่อความสุข จากนั้นร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>2.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ</p>	<p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม ทบทวน</p> <p>5.วิดีโอทัศน์ ภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความสุข</p>	<p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p> <p>- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ			
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล,รายกลุ่ม)	40%
- การทดสอบย่อย	10%
- สอบปลายภาค	30%
- การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล	10%
- จิตพิสัย (การเข้าเรียน,การมีส่วนร่วมในการเรียน)	10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2560). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว*
หลักสูตรจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นพมาศ อัจฉริยะ. (2549). *ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2544) *ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน
วรารณณ์ ตระกูลสถิตย์. (2549). *จิตวิทยาการปรับตัว*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน : <http://www.apa.org/>
2. แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <http://www.psychologytoday.com/>
3. กรมสุขภาพจิต : <http://www.dmh.go.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้ออกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี