



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา หลักและการใช้ภาษาไทย
รหัสวิชา 1091204

ภาคเรียนที่ 2/2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1091204 หลักและการใช้ภาษาไทย
Principles and Usage of Thai

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 3.2 ประเภทของรายวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ปริศนา พงศ์รัมย์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ปริศนา พงศ์รัมย์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคาร 4 ชั้น 4 ห้อง 442 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจความรู้พื้นฐานหลักภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษาในด้าน เสียง คำ วลี และประโยค

1.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานหลักภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษาในด้าน การจำแนกหมวดคำ การสร้างคำ ชนิดและโครงสร้างของวลี การเรียงลำดับคำในประโยค

1.3 เพื่อให้ศึกษามีทักษะความรู้พื้นฐานการใช้ภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษาในด้าน การใช้ถ้อยคำภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย สำนวนไทย ภาษาสุภาพ และราชาศัพท์

1.4 เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เปิดสอนเป็นครั้งแรก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย เสียง คำ และประโยค การจำแนกหมวดคำ ชนิดและโครงสร้างของวลี และประโยค การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย การสร้างคำ ประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย สำนวนไทย ภาษาสุภาพ ราชาศัพท์ ความรู้พื้นฐานหลักภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ การพบเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- อังคาร เวลา 11.30 – 14.30 น.
กาสื่อสารผ่าน E – Mail
- อังคาร เวลา 19.00 – 22.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา - ความหมายของภาษา - สาเหตุที่เกิดภาษา - ลักษณะสำคัญของภาษา - การแบ่งประเภทของภาษา - การขยายตัวของภาษา - ลักษณะสำคัญของภาษาไทย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน กติกาการเรียน - แนะนำเอกสารประกอบการเรียน รายวิชา หลักและการใช้ภาษาไทย - อธิบายความหมาย สาเหตุ ลักษณะ ประเภท และการขยายตัวของภาษา 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ - ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น ลักษณะสำคัญของภาษาไทย 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 1 สื่อที่ใช้ - มคอ. 3 / เอกสารแนวสอน - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการเรียน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	อ.ปริศนา พองศรีณย์
2	บทที่ 2 เสียงและตัวอักษรในภาษาไทย - เสียงในภาษาไทย เสียงสระ เสียงพยัญชนะ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - อธิบายเสียงและตัวอักษรในภาษาไทย และอภิปรายร่วมกัน 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ	อ.ปริศนา พองศรีณย์

	<p>เสียงวรรณยุกต์</p> <p>- ตัวอักษรในภาษาไทย</p> <p>รูปสระ</p> <p>รูปพยัญชนะ</p> <p>รูปวรรณยุกต์</p>		<p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 2</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	
3 - 4	<p>บทที่ 3 พยางค์และคำในภาษาไทย</p> <p>- พยางค์ในภาษาไทย</p> <p>ความหมาย</p> <p>องค์ประกอบ</p> <p>ประเภท</p> <p>- คำในภาษาไทย</p> <p>ความหมาย</p> <p>ชนิดของคำ</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายพยางค์และคำในภาษาไทย และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดบทที่ 3</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์</p>	อ.ปริศนา พองศรีณย์
5 - 6	<p>บทที่ 4 วลีและประโยคในภาษาไทย</p> <p>- วลีในประโยค</p> <p>ความหมาย</p> <p>องค์ประกอบ</p> <p>ชนิด</p> <p>โครงสร้าง</p> <p>- ประโยคในภาษาไทย</p> <p>ความหมาย</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- อธิบายวลีและประโยคในภาษาไทย และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p> <p>2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p>	อ.ปริศนา พองศรีณย์

	องค์ประกอบ ชนิด โครงสร้าง		3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 4 สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการเรียน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	
7 - 8	บทที่ 5 การสร้างคำ - การสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้ วิธีการของภาษาอื่น การแผลง การสนธิ การสมาส การลงอุปสรรค - การสร้างคำในภาษาไทยโดยใช้ วิธีการของไทยเอง การประสมคำ การซ้อนคำ การซ้ำคำ	6	กิจกรรมการเรียนการสอน - อธิบายการสร้างคำในภาษาไทย และ อภิปรายร่วมกัน 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง - ทำงานกลุ่ม หาคำแผลงที่ปรากฏใน พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุป สถานะขององค์ความรู้ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ - นำเสนองานกลุ่มคำแผลงที่ปรากฏใน พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการ นำเสนองานวิชาการ - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 5	อ.ปริศนา พองศรีณีย์

			<p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการเรียน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ - พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 	
9	<p>บทที่ 6 การยืมคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของการยืม - ลักษณะของการยืม - คำไทยแท้ - คำยืมในภาษาไทย 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายสาเหตุการยืมคำในภาษาไทยและอภิปรายร่วมกัน 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ - ทำงานกลุ่ม หาคำยืมที่ปรากฏในพจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ - นำเสนองานกลุ่มคำยืมที่ปรากฏในพจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 6 <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการเรียน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ - พจนานุกรมราชบัณฑิตสถานปี 2554 	อ.ปรีศนา พองศรีณย์

<p>10</p>	<p>บทที่ 7 การใช้คำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านคำ - การเขียนคำ 	<p>3</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายการอ่านคำและการเขียนคำและอภิปรายร่วมกัน 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 7 <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการเรียน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ - หนังสือ อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร ฉบับราชบัณฑิตยสถาน 	<p>อ.ปริศนา พองศรีณย์</p>
<p>11</p>	<p>บทที่ 8 สำนวนไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสำนวนไทย - บ่อเกิดของสำนวนไทย - ลักษณะของสำนวนไทย - ประเภทของสำนวนไทย - การใช้สำนวนไทย 	<p>3</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความรู้เกี่ยวกับสำนวนไทย 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ศึกษาสำนวนไทยในหัวข้อต่อไปนี้ ได้แก่ สำนวนที่มีการเปลี่ยนแปลงถ้อยคำ สำนวนที่มีการเปลี่ยนแปลงความหมาย สำนวนต่างสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงความหมาย และสำนวนเก่าที่เลิกใช้แล้ว 1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ 	<p>อ.ปริศนา พองศรีณย์</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุป การศึกษาสำนวนไทยในหัวข้อที่แต่ละ กลุ่มรับผิดชอบ อภิปรายซักถามและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น 1) การวิเคราะห์แบบภาษาวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการ นำเสนองานวิชาการ * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 8 สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการเรียน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ - หนังสือ “การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและ ความหมายของสำนวนไทย” 	
12 - 13	<p>บทที่ 9 คำราชาศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำราชาศัพท์ - ลำดับชั้นของบุคคลที่ต้องใช้คำ ราชาศัพท์ - ชนิดของคำราชาศัพท์ - การใช้คำราชาศัพท์ 	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความรู้เกี่ยวกับคำราชาศัพท์ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ - แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ศึกษาคำราชา ศัพท์จากแถลงการณ์สำนักพระราชวัง 1) การทบทวนวรรณกรรมและสรุป สถานะขององค์ความรู้ 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติการ - นักศึกษาในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุป การศึกษาคำราชาศัพท์จากแถลงการณ์ สำนักพระราชวังที่แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ อภิปรายซักถามและร่วมกันแสดง ความ คิดเห็น 1) การวิเคราะห์แบบภาษาวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 	อ.ปริศนา พองศรีณย์

			<p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดบทที่ 9 <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการเรียน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ - แดงการณส์สำนักพระราชวัง 	
14	<p>- นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “หลักภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “หลักภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา อภิปรายซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น <ol style="list-style-type: none"> 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ <p>* การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการเรียน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์ 	<p>อ.ปริศนา พองศรีณย์</p>
15	<p>- นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “การใช้ภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุบบทเรียน 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนองานกลุ่มในการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับ “การใช้ภาษาไทย” เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา และอภิปรายซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น <ol style="list-style-type: none"> 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี 	<p>อ.ปริศนา พองศรีณย์</p>

			2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการ นำเสนองานวิชาการ * การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) คือ การสอนแบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน และการระดมพลังสมอง - ทบทวนสรุปเนื้อหาในบทเรียน สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - เอกสารประกอบการเรียน - พาวเวอร์พอยท์ / วิชวลไลเซอร์	
16		สอบ		อ.ปริศนา พองศรีณย์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
1.1.5	1.3.1, 1.3.2	ทุกสัปดาห์	6.67 %	การเข้าเรียนและ การมีส่วนร่วมใน ห้องเรียน
2.1.2	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4	สัปดาห์ที่ 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 16	10 %	การทำ แบบฝึกหัดท้าย บทและการสอบ ปลายภาค
3.1.1	3.3.1	ทุกสัปดาห์	5 %	การตอบคำถาม และการแสดง ความคิดเห็นใน ห้องเรียน
4.1.1	4.3.1, 4.3.2	สัปดาห์ที่ 8, 9, 11, 13	5 %	การนำเสนองาน กลุ่ม
5.1.1, 5.1.3	5.3.1, 5.3.2	สัปดาห์ที่ 14, 15	20 %	นำเสนองานกลุ่ม ด้วยวาจาและ รูปเล่ม

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
100 - 81	A
80 - 69	B+
68 - 57	B
56 - 45	C+
44 - 33	C
32 - 21	D+
20 - 9	D
8 - 0	F
-	W
-	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ปริศนา พงศ์ธัญย์. (2560). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 1093501 หลักภาษาไทย.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรรณิการ์ วิลเกษม. 2542. “พัฒนาการของอักษรโบราณในภาษาไทย” ใน **สังคมและวัฒนธรรม
ในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.

กาญจนา นาคสกุล. 2541. **ระบบเสียงภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

กำชัย ทองหล่อ. 2550. **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น.

ปริศนา พงศ์ธัญย์. 2550. **โครงสร้างภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.

รำเนา พลอยขาว. มปป. **หลักภาษาไทย**. [บทเรียนออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<http://www.prakan.ac.th/Link-Data/e-learning-/49e-learning/index.html>. [วันที่
เข้าถึง 14 เมษายน 2556].

โรงเรียนฮอดพิทยาคม. มปป. **หลักภาษาไทย**. [บทเรียนออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

http://www.hpk.ac.th/hpk3/grouplearning/webthaihod_1/prayok6.doc. [วันที่
เข้าถึง 29 กันยายน 2556].

วิจิษฐ์ ภาณุพงศ์ และคณะ. 2552. **หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ชนิด : 3
ของคำ วลี ประโยคและสัมพันธ์สาร**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.

วิทย์-ศิลป์ Pinnacle. มปป. **ภาษาไทย คอร์ส Ent 1**. มปป.

วิภาวรรณ อยู่เย็น. 2541. **เสียงและระบบเสียงในภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วีไลศักดิ์ กิ่งคำ. .2542**อิทธิพลของภาษาต่างประเทศต่อภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริพร แต่งเที่ยง. มปป. **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อนุমানราชชน .พระยา ,2516. **นิรุกติศาสตร์ ภาค 2 และ 1**. พิมพ์ครั้งที่ กรุงเทพมหานคร : โรง .4

พิมพ์ศูนย์การทหารราบ.

อุปกิตศิลปสาร .พระยา ,2535. **หลักภาษาไทย (อักษรวิธี(ฉันทลักษณ์ ,วากยสัมพันธ์ ,วจีวิภาค ,**

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ราชบัณฑิตยสถาน. .2546พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร :

นานมี บุ๊คส์ พับลิเคชั่นส์.

ศูนย์วิชาบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป. .2544ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

_____. .2549ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

นำผลการเรียนของนักศึกษามาตรวจสอบ หลังจากนั้นวิเคราะห์การตอบข้อสอบ เพื่อหาในส่วนที่นักศึกษาเข้าใจ และไม่เข้าใจเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพปัญหา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- พิจารณาจากผลการประเมินการสอนจากนักศึกษา ทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

ปรับปรุงตำรา จากเดิม -ไม่มีลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย ได้ปรับให้มีในตำราภาคการศึกษา นี้ ทั้งนี้ นักศึกษาเอกวิชาวภาษาไทย เกือบครึ่งหนึ่งมาจากสายวิทยาศาสตร์ ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับความรู้ จะได้ศึกษาในเชิงลึกต่อไป