



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา
(Research in Mathematics Education)
รหัสวิชา 4094411

ภาคเรียนที่ 2/2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	27
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	30

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4094411 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา
(Research in Mathematics Education)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์	ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน
กลุ่มเรียน A4 เวลาเรียน วันพุธ	เวลา 13.00 – 17.00 น. ห้อง 252
กลุ่มเรียน B4 เวลาเรียน วันพฤหัสบดี	เวลา 08.00 – 12.00 น. ห้อง 254

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์ และอภิปรายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์ และอภิปรายถึงงานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์ และอภิปรายถึงลักษณะของงานวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนแนวทางในการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการกำหนดและนำเสนอหัวข้อและโครงการวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์ และอภิปรายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ งานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยในชั้นเรียน ทำให้มีแนวทางในการพัฒนางานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ตลอดจนสามารถกำหนดหัวข้อและนำเสนอโครงการวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้ นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการบัณฑิตของหลักสูตร โดยจะต้องมีการประเมินผลในด้านพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ งานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยในชั้นเรียน แนวทางในการพัฒนางานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และสัมมนานำเสนอโครงการวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

Study, analyze and discuss the theories related to teaching and learning mathematics. Study research on teaching and learning mathematics, classroom research, the process of developing research on teaching and learning mathematics. Present research projects in teaching and learning mathematics in a seminar.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย อภิปราย และฝึก ประสบการณ์ 60 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษาหรือ ตามความเห็นชอบของ	ไม่มีการปฏิบัติงาน ภาคสนาม	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

	ผู้สอน		
--	--------	--	--

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษา และให้คำปรึกษาผ่าน Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก

- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กร และสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 1.2.4 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 1.3.2 วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การบรรยายและอภิปราย

2.2.2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.3 การฝึกปฏิบัติ และนำเสนองานจากการศึกษาค้นคว้าและเตรียมการ

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.2.5 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากการนำเสนองานจากการศึกษาค้นคว้าและเตรียมการ

2.3.3 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.2.2 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4.2.3 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

4.3.3 วัดและประเมินผลจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

● 5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

● 5.1.4 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์ จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

6.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

6.3.3 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. แนะนำและชี้แจง รายละเอียดของรายวิชา 2. สัมภาษณ์ความรู้พื้นฐานและ ประสบการณ์ก่อนเรียนเกี่ยวกับ ทฤษฎีทางจิตวิทยาและ การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาคณิตศาสตร์	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. แนะนำรายวิชา การวัดและ ประเมินผล แหล่งการเรียนรู้ 2. บรรยาย และซักถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอ ความคิด และอภิปรายในเชิง วิชาการเกี่ยวกับทฤษฎีทาง จิตวิทยาและการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา คณิตศาสตร์ 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิด วิเคราะห์ และเขียนแสดง ทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับ หัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อ ที่เรียนจากเอกสารวิชาการ	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง	
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนคณิตศาสตร์	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง 	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน	กิจกรรมการเรียนการสอน/	ผู้สอน

ที่		ชั่วโมง	สื่อที่ใช้	
3	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (ต่อ)	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง 	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	งานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาระจำนวนและการดำเนินการและทักษะและกระบวนการทาง	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

	คณิตศาสตร์		(Professional Learning Community: PLC) 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับงานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาระจำนวนและการดำเนินการและทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	งานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาระพีชคณิตและทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอ	ผศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>ความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับงานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาระพีชคณิตและทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	งานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการวัด เรขาคณิต และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับงานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการวัด เรขาคณิต และทักษะและ</p>	ผศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>กระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	งานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาระแคลคูลัส และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับงานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาระแคลคูลัส และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่</p>	ผศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจาก เอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่ เกี่ยวข้อง	
8	สอบกลางภาคเรียน	4	นักศึกษาทำแบบทดสอบ	ผศ.ดร.อรรถ ศาสน์ นิมิตรพันธ์
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	การวิจัยในชั้นเรียน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่	ผศ.ดร.อรรถ ศาสน์ นิมิตรพันธ์

			ทัศน์ที่เกี่ยวข้อง	
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	การวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง 	ผศ.ดร.อรุณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	แนวทางในการพัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียนและงานวิจัยทางการ เรียนการสอนคณิตศาสตร์	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง 	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	ฝึกปฏิบัติการกำหนดหัวข้อและ สัมมนานำเสนอหัวข้อการวิจัย ในชั้นเรียน	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชน 	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติการกำหนดหัวข้อและสัมมนานำเสนอหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการกำหนดหัวข้อและสัมมนานำเสนอหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	ฝึกปฏิบัติการกำหนดหัวข้อและสัมมนานำเสนอหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติการกำหนดหัวข้อและสัมมนานำเสนอหัวข้อการ</p>	ผศ.ดร.อรุณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการกำหนดหัวข้อและสัมมนานำเสนอหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	ฝึกปฏิบัติการกำหนดโครงสร้างและสัมมนานำเสนอโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติการกำหนดโครงสร้างและสัมมนานำเสนอโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการกำหนดโครงร่างและสัมมนานำเสนอโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน</p>	ผศ.ดร.อรุณ ศาสน์ นิมิตรพันธ์

			<p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	ฝึกปฏิบัติการกำหนดโครงร่างและสัมมนานำเสนอโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติการกำหนดโครงร่างและสัมมนานำเสนอโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการกำหนดโครงร่างและสัมมนานำเสนอโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	ผศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่ เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความ วิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิ ทัศน์ที่เกี่ยวข้อง	
16	สอบปลายภาค	4	นักศึกษาทำแบบทดสอบ	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1-1.1.6, 2.1.1- 2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1- 5.1.4, 6.1.1-6.1.3	- การทดสอบย่อย ภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ	1-7 และ 9-15	10%	- การทวนสอบโดย ตรวจสอบการให้คะแนน จากกระดาษคำตอบและ แบบบันทึกคะแนนภาค ปฏิบัติของนักศึกษา - การทวนสอบจาก คะแนนสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
1.1.1-1.1.6, 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1- 3.1.4, 5.1.1-5.1.4, 6.1.1-6.1.3	- การทดสอบกลางภาค	8	15%	- การทวนสอบโดย ตรวจสอบการให้คะแนน จากกระดาษคำตอบของ นักศึกษา - การทวนสอบจาก คะแนนสอบ
1.1.1-1.1.6, 2.1.1- 2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 5.1.1-5.1.4, 6.1.1- 6.1.3	- การทดสอบปลายภาค เรียน	16	30%	- การทวนสอบโดย ตรวจสอบการให้คะแนน จากกระดาษคำตอบของ นักศึกษา - การทวนสอบจาก คะแนนสอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1-1.1.6, 2.1.1-2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1-5.1.4, 6.1.1-6.1.3	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียน - พฤติกรรมการเรียน - การมีส่วนร่วมในการเรียน การคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแสดงความคิดเห็น - การส่งงานจากการศึกษาค้นคว้าตรงตามกำหนดเวลานัดหมาย 	ตลอดภาคเรียน	15%	<ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบโดยพิจารณาจากแบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอน - การทวนสอบจากแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา
1.1.1-1.1.6, 2.1.1-2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1-5.1.4, 6.1.1-6.1.3	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจผลงานรายบุคคลและการพิจารณาทักษะการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย 	ตลอดภาคเรียน	15%	<ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบโดยตรวจสอบเกณฑ์การให้คะแนนผลงานรายบุคคลจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย - การทวนสอบจากคะแนนผลงานรายบุคคลจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของ	วิธีการทวนสอบ

		ประเมิน	การประเมินผล	
1.1.1-1.1.6, 2.1.1-2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1-5.1.4, 6.1.1-6.1.3	- การตรวจผลงานกลุ่มและการพิจารณาทักษะการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย	12-15	15%	การทวนสอบโดยตรวจสอบเกณฑ์การให้คะแนนผลงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย - การทวนสอบจากคะแนนผลงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย

3. การประเมินผลการศึกษา

คะแนน	ระดับคะแนน
90 – 100	A
85 – 89	B+
75 – 84	B
70 – 74	C+
60 – 69	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
ต่ำกว่า 50	E
ถอน	W
ไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียน 4094411 การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา เรียบเรียงโดยอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ก). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- (2552ข). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฉวีวรรณ เศวตมาลย์. (2545). *การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- (2549). *การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน* กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- เวชฤทธิ์ อังคนะภักทรขจร. (2546). *การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในวิชาคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545ก). *เอกสารสำหรับครูกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อพัฒนาความรู้เชิงจำนวน*. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- (2545ข). *มาตรฐานครุคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- (2546ก). *พัฒนาความรู้เชิงจำนวน โดยใช้โจทย์ปัญหา กิจกรรม และเกม*. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- (2546ข). *เรขาคณิตและความรู้เชิงปริภูมิ (Geometry and Spatial Sense)*. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- (2546ค). *ความรู้เชิงปริภูมิ (Spatial Sense)*. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- (2546ง). *คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- (2546จ). *อัจฉริยะทางคณิตศาสตร์ในหนังสือพิมพ์สยามรัฐ*. กรุงเทพฯ: พรราวเพรส (2002).
- (2547). *การให้เหตุผลในวิชาคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- (2550). *ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2551). *การอบรมครูด้วยระบบทางไกล สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานการอบรม ปีที่ 1*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- (2552). *การอบรมครูด้วยระบบทางไกล สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานการอบรม ปีที่ 2*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- (2553). *การอบรมครูด้วยระบบทางไกล สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานการอบรม ปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- (2555ก). *การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- (2555ข). *ครุคณิตศาสตร์มืออาชีพ เส้นทางสู่ความสำเร็จ* กรุงเทพฯ: 3-คิว มีเดีย.
- สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (2539). *รวมบทความทางคณิตศาสตร์ 50 เรื่อง*. กรุงเทพฯ: พิทักษ์การพิมพ์.
- (2542). *คณิตศาสตร์พาเพลิน 72 เรื่อง*. กรุงเทพฯ: พิทักษ์การพิมพ์.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). *หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

- สุวัฒนา อุทัยรัตน์. (2545). *วิธีและเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด สำหรับครูในยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒนา เอี่ยมอรพรรณ และชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ. (2546). *ปฏิรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์: การแปลงทางเรขาคณิต*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). *สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์. (2553). *กรณีศึกษาการพัฒนาครูประจำการคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study)*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา
- อัมพร ม้าคอง. (2546). *คณิตศาสตร์: การสอนและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2547ก). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 2704643 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา.
- (2547ข). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 2704686 ทฤษฎีและการประยุกต์ทางการศึกษาคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา.
- (2547ค). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 2704687 การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา.
- (2553). *ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2557). *คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bruno, L. C. (1999a). *Math & Mathematician: The History of Math Discoveries Around the World Volume 1 A – H*. USA: An Imprint of the Gale Group.
- (1999b). *Math & Mathematician: The History of Math Discoveries Around the World Volume 2 I – Z*. USA: An Imprint of the Gale Group.
- Erickson, H. L. (2002). *Concept-Based Curriculum and Instruction*. USA: Corwin Press.
- Glass, K. T. (2005). *Curriculum Design for Writing Instruction*. USA: Corwin Press.
- Kimberling, C. (2003). *Geometry in Action: A Discovery Approach Using The Geometer's Sketchpad*. USA: Key Curriculum Press.
- Lamon, S. J. (2005). *Teaching Fractions and Ratios for Understanding: Essential Content Knowledge and Instructional Strategies for Teachers*. USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- National Council of Teachers of Mathematics. (1978). *Developing Computational Skills (1987 Yearbook)*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.
- (1987). *Learning and Teaching Geometry, K – 12 (1987 Yearbook)*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.

- (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.
- (2002). *Making Sense of Fractions, Ratios, and Proportions (2002 Yearbook)*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.
- (2003). *A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.
- O'Daffer, P.; et al. (2001). *Mathematics for Elementary School Teachers*. USA: Pearson Education.
- Owen, D. T. (1993). *Research Ideas for the Classroom: Middle Grades Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Smith, J. S. (2001). *The Nature of Mathematics*. USA: Wadsworth Group.
- Wilson, P. S. (1993). *Research Ideas for the Classroom: High School Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 ฐานข้อมูลแนะนำ TDC (ThaiLIS) ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3.2 เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.obec.go.th>
- 3.3 เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>
- 3.4 เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.moe.go.th>
- 3.5 เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) <http://primarymath.ipst.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ทำได้โดย

- 1) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- 2) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ทำได้โดย

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน ทำได้โดย

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามรายละเอียดของรายวิชา ดังนี้

- 1) กำหนดระบบการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา และทบทวนระบบด้วยคณะกรรมการ
- 2) อาจารย์ที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันกำหนดมาตรฐานการประเมินผลให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานของหลักสูตร และทำการทวนสอบโดยการตัดสินผลการเรียนร่วมกัน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงเนื้อหา

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน