



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1033203 : นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
Innovation and Information Technologies in Education

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and information Technologies in Education) รหัสวิชา 1033203 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในหมวดวิชาชีพรู กลุ่มวิชาการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณะครุศาสตร์
19 พฤศจิกายน 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1033203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 (Innovation and Information Technologies in Education)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ทิพสุตา คิตเลิศ

อาจารย์ผู้สอน

วัน – เวลา	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	ตอนเรียน
พ. 13.00–17.00 น.		อาจารย์ทิพสุตา คิตเลิศ	A4

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2560 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 19 พฤศจิกายน 2560

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 19 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 รู้และเข้าใจในหลักการและแนวคิดทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการสื่อสาร
- 1.2 สามารถออกแบบ สร้าง ประยุกต์การใช้งาน พร้อมทั้งประเมินและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
- 1.4 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้
- 1.5 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการเรียนรู้ได้
- 1.6 ประยุกต์ใช้รูปแบบและกลยุทธ์ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้
- 1.7 สามารถสืบค้นแหล่งการเรียนรู้และนำมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.8 ตระหนักถึงความสำคัญของนวัตกรรมที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1033203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Innovation and Information Technologies in Education	
	ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การสร้าง การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	
	Study principles, concepts, designs, construction, application, evaluation and improvement of media, innovation and information technology for learning and communication.	

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based Learning)

- 2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินผลจากผลจากการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียนและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากความสามารถในการใช้เทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

6.2 วิธีการสอน

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1-2	<p>แนะนำรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> อธิบายเนื้อหาและระบบการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> การวัดและการประเมินผล</p> <p>การเรียนรู้ การประเมินทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน</p> <p>บทที่ 1 แนวคิดทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเนื้อหาของบทเรียน - บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - กิจกรรมเพื่อประเมินทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
3	<p>บทที่ 2 เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติสังเกตรูปแบบการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
4	<p>บทที่ 3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - แบ่งกลุ่มอภิปรายการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
5-6	<p>บทที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและอภิปรายปัญหาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - แบ่งกลุ่มอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดในการนวัตกรรมการ 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เรียนรู้ประเภทต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติโดยแบ่งกลุ่มวิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่พัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนรู้ในสถานศึกษา - นำเสนอตัวอย่างการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ - ศึกษาค้นคว้าบทความและงานวิจัยผ่านเครือข่ายข้อมูล 	
7-8	บทที่ 5 แหล่งการเรียนรู้ทางการศึกษา	8	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายข้อมูล 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
9-10	บทที่ 6 การพัฒนาการออกแบบและการสร้างนวัตกรรม - การออกแบบและพัฒนาสื่อพื้นฐาน	8	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
11-12	บทที่ 6 การพัฒนาการออกแบบและการสร้างนวัตกรรม - การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์	8	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
13-14	บทที่ 7 การประเมินผลและการเผยแพร่นวัตกรรม	8	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติประเมินผลและการปรับปรุงนวัตกรรมสารสนเทศ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
15	นำเสนอนวัตกรรม การเรียนรู้ที่นักศึกษา ออกแบบและพัฒนา	4	จัดแสดงผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นักศึกษาออกแบบและพัฒนา	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2) 4.1: 1),2)	พฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - รายงานการศึกษาค้นคว้า งานที่ได้รับมอบหมายและ การนำเสนอ - ชิ้นงานสื่อพื้นฐาน	1-15	ร้อยละ 30 (ร้อยละ 10) (ร้อยละ 20)
2	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2) 6.1: 1)	พฤติกรรมการเรียนรู้ และ ชิ้นงานอิเล็กทรอนิกส์	8,10,15	ร้อยละ 30
4	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2) 6.1: 1)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนรู้ วิชา 1033203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2548). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เสมอธรรม.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นิคม ทาแดง, กอบกุล ปราบประชา และอำนาจ เดชชัยศรี. (2545). เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

นิพนธ์ สุขปรดี. (2546). นวัตกรรมเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ : นีลนารการพิมพ์.

พระมหาสุทิตย์ อาภากรโ (อบอู่). (2548). นวัตกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.

ศรีสุดา จริยากุล. (2544). เอกสารชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน : Learning-Teaching System. หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2549). มโนทัศน์นวัตกรรมการศึกษา. แพร่ : เมื่อแพร่การพิมพ์.

อรนุช ลิมตศิริ. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ. สงขลา : ภารกิจการผลิตเอกสารและตำรา กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ. (2544). ศัพท์บัญญัติการศึกษา. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2548). คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

ฤดีมน ศรีสุพรรณ. (2543). สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟิก.

สุพิทย์ กาญจนพันธ์. (2541). รวมศัพท์เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

อัญชลี โพธิ์ทอง และอัปสรศรี พลอดเปลี่ยว. (2543). นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุบบัญญา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปรายการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา