



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1011203: วิชาชีพครูและความเป็นครู
(Teaching Profession and Being a Professional Teacher)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2556
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาวิชาชีพครูและความเป็นครู รหัสวิชา 1011203 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชา และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชา วิชาชีพครูและความเป็นครู

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความมุ่งหวังให้ เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อจัดการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
20 พฤศจิกายน 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- 4) ผู้เรียนมีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวทางการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1011203 วิชาชีพครูและความเป็นครู 3(3-0-6)

Teaching Profession and Being a Professional Teacher

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในการสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

Study definition, significance of teachers and teaching profession ; teachers' working state, characteristics, and professional standards; establishment of teachers' spirit, and positive attitudes towards teaching profession; teacher-student relationship to support learners' capacity; laws related to teachers and teaching profession; knowledge management on teaching profession; well-rounded in content knowledge and teaching strategies that enable new innovations, search and use the information to keep place with the changes for continuous progress creation and professional development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง

	<p>รายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น</p>		<p>เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ</p>
--	---	--	--

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ ประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) ประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งข้ามศาสตร์และโลกแห่ง

ความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย และการวิจัยในการต่อยอดการเรียนรู้

4) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) ทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 3) วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์จริง
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) ผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 3) ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) ผลการการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-Based Learning)

- 2) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้าน เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียน ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) ผลการศึกษาค้นคว้า การแก้ไขข้อสงสัย
- 3) ผลการนำเสนองานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ซักถาม
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและ ภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่ เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- 4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียน สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจ ในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย
- 2) ค้นคว้าและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) ผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ขอบเขต เนื้อหา ตามคำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล บทที่ 1 วิชาชีพรู - ความหมายของครูและ วิชาชีพรู - ความสำคัญของครูและ วิชาชีพรู	3	1. อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตาม คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล 2. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ 3. ชมวีดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับครู ซึ่งสะท้อนให้เห็นความสำคัญของครู 4. อภิปรายกลุ่ม สรุปความสำคัญของครู และวิชาชีพรูโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนำเสนอเป็น Mind Mapping	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
2	- ความเป็นมาของครูไทย ในสมัยโบราณ - พัฒนาการของวิชาชีพรู	3	1. สนทนา อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับครูไทยในสมัยโบราณ 2. ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมา ของครูไทยในสมัยโบราณจากวีดิทัศน์ วิวัฒนาการการศึกษาไทย 3. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น ความเป็นมา ของครูไทยในสมัยโบราณเพิ่มเติม สรุปความรู้และนำเสนอ	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
3	บทที่ 2 บทบาทหน้าที่และ ภาระงานครู	3	1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอนประจำ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. ชมวีดิทัศน์ ครูต้นแบบ 3. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์ ที่แสดงถึงบทบาท หน้าที่ และภาระงาน ของครู สรุปรูปร่างและนำเสนอ 4. แบ่งกลุ่มกำหนดประเด็นคำถาม ที่เกี่ยวข้องกับ บทบาท หน้าที่และ ภาระงานของครู สรุปร่วมกัน จัดทำเป็น แบบสัมภาษณ์ครู และร่วมกันกำหนด กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ 5. มอบหมายงานกลุ่มการสัมภาษณ์ : บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู โดยจัดทำผลการสัมภาษณ์เป็นวีดิทัศน์ (นำเสนอในสัปดาห์ที่5)	ตอนเรียน
4	- บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครู (ต่อ)	3	1. แบ่งกลุ่มกำหนด Plot เรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่ และ ภาระงานของครู แสดงบทบาทสมมุติ 2. แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ จากเพื่อนกลุ่มที่ชมการแสดง 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปรูปร่าง	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
5	- บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครู (ต่อ)	3	1. นำเสนอวีดิทัศน์งานกลุ่ม ผลการสัมภาษณ์ครู 2. สังเคราะห์ความรู้ สรุบบทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูเป็นรายบุคคล	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
6	บทที่ 3 คุณลักษณะของครู ที่ดี - ครูที่ดีตามพระราชดำรัส - ครูที่ดีตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู - ครูที่ดีจากแนวคิดของ นักการศึกษา - ครูที่ดีจากงานวิจัย - ครูที่ดีในยุคปฏิรูป	3	1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ 2. แบ่งกลุ่ม ศึกษา สืบค้นคุณลักษณะ ครูที่ดีจากบทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ สังเคราะห์ นำเสนอเป็น Mind Mapping 3. มอบหมายงานเดี่ยว การสัมภาษณ์ : คุณลักษณะของครูที่ดี ประเด็น สัมภาษณ์ “ครูที่ดีในทัศนะของท่าน” กลุ่มตัวอย่าง จาก นักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลอาชีพต่างๆ ในสังคม (นำเสนอในสัปดาห์ที่7)	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	- ครูที่ดีในทัศนะของกลุ่ม ตัวอย่าง - ครูที่ดีในทัศนะนักศึกษา (ผู้เรียนในชั้นเรียน)	3	1. นำเสนองานเดี่ยวผลการสัมภาษณ์ “ครูที่ดีในทัศนะของท่าน” 2. แบ่งกลุ่มอภิปราย สังเคราะห์สรุป แนวคิดคุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะ ของนักศึกษา (ผู้เรียนในชั้นเรียน) และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
8	บทที่ 4 จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพครู - มาตรฐานความรู้และ มาตรฐานประสบการณ์ วิชาชีพ	3	1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ 2. ชมวิดีโอทัศน์ มาตรฐานวิชาชีพครู (ครูสภา) 3. สรุปความรู้เป็นรายบุคคล ในหัวข้อ มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพ เป็น Mind Mapping สุ่มนำเสนอ 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
9	- มาตรฐานการปฏิบัติงาน (12 มาตรฐาน)	3	1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ 2. นักศึกษาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อย ของตนเองเป็นรายบุคคล ในมาตรฐาน การปฏิบัติงาน 12 ข้อ (พร้อมเหตุผล และแนวทางพัฒนา) สุ่มนำเสนอเป็น รายบุคคล 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
10	- มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ 5 ด้าน 9 ข้อ) 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3. จรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม	3	1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ 2. แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มตามจรรยาบรรณ ทั้ง 5 ด้าน ศึกษา สืบค้น ข่าว บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับครู และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู และนำเสนอเป็น Mind Mapping 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	<p>บทที่ 5 การพัฒนาครูมืออาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู - การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน - การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์นำกรณีศึกษาบุคคลที่มีลักษณะเป็นครูมืออาชีพที่สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาในบทเรียนมาอภิปรายสนทนา 2. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู - การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน - การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 3. อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p>
12	<ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์การสอน เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ - กลยุทธ์การสอน เน้นความคิดสร้างสรรค์ - การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์นำกรณีศึกษาบุคคลที่มีลักษณะเป็นครูมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาในบทเรียนมาอภิปรายสนทนา 2. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์การสอน เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ - กลยุทธ์การสอน เน้นความคิดสร้างสรรค์ - การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ 3. อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p>
13	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความเป็นครูเพื่อสร้างความก้าวหน้าและพัฒนามืออาชีพครู 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นครูเพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู 2. ชมวิดีโอทัศน์หรือดูตัวอย่างการจัดทำโครงการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และสรุปสาระสำคัญ 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและนำเสนอแนวทางการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	บทที่ 6 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) และ (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) - พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545	3	1. ศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู 2. แบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับกฎหมาย ประเด็นปัญหา และแนวทางการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
15	- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 - พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 - ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548	3	1. ศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู 2. แบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับกฎหมาย ประเด็นปัญหา และแนวทางการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1),2),3),4),5),6) 4.1: 1),2),3),4)	สังเกตพฤติกรรมการเข้า ชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	กิจกรรมและงานที่มอบหมายใน ชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน	1-15	ร้อยละ 10
3	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	งานกลุ่มการสัมภาษณ์: บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู	3-5	ร้อยละ 15
4	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	งานเดี่ยวการสัมภาษณ์: คุณลักษณะของครูที่ดี	6-7	ร้อยละ 15
4	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	งานกลุ่ม: แนวทางการจัดทำ โครงการพัฒนาความเป็นครู เพื่อสร้างความก้าวหน้าและ พัฒนาวิชาชีพครู	13	ร้อยละ 10
5	2.1: 1),2),3),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011203 วิชาชีพครูและ
ความเป็นครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2556). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011203 วิชาชีพครูและ
และจริยธรรมในวิชาชีพ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2557). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011202 วิชาชีพครูและ
ความเป็นครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วันที่ อนุพันธ์ และคณะ (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1015202 วิชาชีพครูและ
จรรยาบรรณในวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.

วันที่ อนุพันธ์ และฤทธิไกร ตุลาภรณ์. (2558). เอกสารประกอบการฝึกอบรม มาตรฐานความรู้
วิชาชีพครูของคุรุสภา 9 มาตรฐาน ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรความเป็นครู. คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมิน
จากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน
ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและ
คณะกรรมการประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียน
การสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมใน
ชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มี
ความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา