



รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ภาคการศึกษาที่ 2:2560

1074302 ทักษะชีวิต

(Life Skills)

สารบัญ

หมวด

ข้อมูลทั่วไป

จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

ลักษณะและการดำเนินการ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แผนการสอนและการประเมินผล

ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

หน้า

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต คณะ ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1074302 ทักษะชีวิต (Life Skills)
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดรายวิชาเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ชัชรี สุนทรภักย์ ตอนเรียน NA,NB
5. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่จัดทำ เมษายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.2 รู้จักการขอความช่วยเหลือทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์
- 1.3 สามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
- 1.4 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2.2 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 2.3 พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยแนวคิดและข่ายทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กของเด็กปฐมวัย

Study of meaning, importance, and scopes of life skills and life skill development. Teachers' and parents' roles in promoting and organizing experiences for developing early childhood's life skills.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคเรียน การศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก

และ มีจิตสาธารณะ

4. มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
5. เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
6. สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจ

ทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนร่วม

1.2 วิธีการสอน

1. บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง
2. แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม

1.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบ
2. การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ

ทั้งการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายให้ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปและอภิปราย
2. ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล รวมถึงวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับร่วมกันและวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับ

ร่วมกันบรรยายพร้อมสาธิตกิจกรรม

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การอภิปราย
2. การบวนการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว
3. การสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีวัฒนธรรม

4. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

1. การสรุปการเรียนรู้ในรูปแบบการแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรม
2. การออกแบบและพัฒนาของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยจาก เขียนแผน ผังความคิด

(MIND MAP)

3. ร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

1. สอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
2. ประเมินผลจากแบบประเมินการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองและวิชาชีพอ่างต่อเนื่อง
2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้ง ด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
2. ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ และนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการ ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อเอกสารในรูปแบบต่างๆ อาทิ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง หนังสือเอกสารสื่อพิมพ์ด้วยตนเอง
2. มอบหมายงานให้ออกแบบการประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยและสังเกตทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย และสังเกตทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา
3. ศึกษาตามชุมชนตัวอย่างและสามารถวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
2. การประเมินจากรายงาน
3. การประเมินโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น บุคลากรที่เกี่ยวข้องในชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- รายละเอียดของสาระการเรียนรู้ - แนวทางการเรียนการสอน - ข้อตกลงในการศึกษารายวิชา - ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	ศึกษาเอกสารแนวการสอนและ power point - ศึกษาแนวทางการเรียนการสอน - สร้างข้อตกลงในการศึกษารายวิชา - ศึกษาความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับ ทักษะ ชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	- แบบประเมินความรู้ - สรุปและอภิปราย - เอกสารแนวการสอน และ power point	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
2	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	- ศึกษาเอกสารและ power point - แบ่งกลุ่มเสนอกิจกรรมตามทฤษฎี - ร่วมกันสรุป วิเคราะห์ อภิปราย ประเมินความรู้	- เอกสารประกอบการสอน	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
3	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะชีวิต	3	- ศึกษาลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะชีวิตจากคลิปวิดีโอการทำกิจกรรม และร่วมกันวิเคราะห์ - แบ่งกลุ่มศึกษาขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน	- คลิปวิดีโอ - เอกสารประกอบการสอน	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
4	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะชีวิต	3	- ศึกษาลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะชีวิตจากคลิปวิดีโอการทำกิจกรรม และร่วมกันวิเคราะห์ - แบ่งกลุ่มศึกษาขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน	- คลิปวิดีโอ - เอกสารประกอบการสอน	อ.ชัชรี สุนทรภักย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	หลักการและแนวทางการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	- ศึกษาหลักการและแนวทางการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย - แสดงทัศนคติร่วมกันเกี่ยวกับการสร้างเสริมทักษะชีวิตด้านต่างๆแก่เด็กปฐมวัย	- เอกสาร - ประกอบการสอน	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
6	การปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	- ศึกษาความรู้พื้นฐานและการปลูกฝังเกี่ยวกับการสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	- เอกสาร - ประกอบการสอน	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
7	การปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - การปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	- มอบหมายงานศึกษาบทความเกี่ยวกับการปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - แบ่งกลุ่มพูดคุยสิ่งที่ได้รับจากบทความที่ศึกษาพร้อมยกตัวอย่างบทความที่มีวิธีปลูกฝังทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยได้ดี	- เอกสาร - ประกอบการสอน - บทความเกี่ยวกับการปลูกฝังและสร้างทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
8	ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	- ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - แบ่งกลุ่ม สรุบน้ำใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละด้าน	- เอกสารประกอบ - ประกอบการสอน - สิ่งพิมพ์ - เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
9	บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - บทบาทของครูในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	- ศึกษาบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	- เอกสาร - ประกอบการสอน	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
10	บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	- สัมภาษณ์ครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	- บทสัมภาษณ์ครูในสถานศึกษา	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
11	การประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - ความรู้พื้นฐานการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	- ศึกษาความรู้พื้นฐานการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	- เอกสาร - ประกอบการสอน	อ.ชัชรี สุนทรภักย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	การประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย - วิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	- ออกแบบวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	- แบบประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
13	การประเมินทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	3	ลงปฏิบัติในชั้นเรียนสังเกตทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	- แบบการประเมินทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
14	โครงการการเรียนรู้ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	3	ฝึกปฏิบัติโครงการเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	- โครงการเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
15	โครงการการเรียนรู้ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)	3	ฝึกปฏิบัติโครงการเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	- โครงการเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	อ.ชัชรี สุนทรภักย์
16			สอบปลายภาค		

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60

2.2 คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1-4	สอบปลายภาค	16	40%
2	1-4	1.สัมภาษณ์ครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 2.ลงปฏิบัติในชั้นเรียนสังเกตทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา 3.โครงการเรียนรู้ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย 4.การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	60%

เนื้อหา กิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และครบถ้วน	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ ถูกต้อง และครบถ้วน ทั้งหมด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ ถูกต้อง และครบถ้วน เกือบทั้งหมด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ ถูกต้อง ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อย กว่าร้อยละ 30	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ถูกต้อง น้อยมากและไม่ ครบถ้วน
การส่งงาน ตรงต่อเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ตามรูปแบบ ทั้งหมดและส่ง ก่อน หรือตรงตาม กำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เกือบทั้งหมด เป็นระเบียบ เรียบร้อย และส่งตาม กำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ร้อยละ 50 เป็นระเบียบ และส่งตาม กำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เกือบ เรียบร้อย ทั้งหมด เป็นระเบียบ เรียบร้อยแต่ ส่งเลย กำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เป็นระเบียบเรียบร้อย เพียงส่วนน้อยทั้งหมด และส่งเลยกำหนดเวลา
พฤติกรรมใน ชั้นเรียน	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่าง สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นปกติ	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อย ละ80)	มีส่วนร่วมใน การตอบ คำถาม อภิปรายใน ชั้นเรียนเป็น บางครั้งและ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย เป็นบางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมใน การ ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน และแต่ง กายไม่สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ซัซรี สุนทรภักย์ และคณะ. (2559). เอกสารประกอบการสอนวิชาทักษะชีวิต กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชา

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประมวล ดิคคินสัน.(2536). **เมื่อลูกรักได้ดี**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.

ปิยะลักษณ์ สิมะแสงยาภรณ์.(2534). **โลกของคนตัวเล็ก**. กรุงเทพฯ : บริษัทแปลน พับลิชชิ่ง จำกัด.

มานพ ถนอมศรี. (2531). **ขุมทองการสร้างสรรค์ของลูก**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ต้นอ่อน.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1.การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2.การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

3.การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และปฏิบัติงาน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติม ในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

1.ระดมสมองจากผู้สอนร่วม

2.การประชุมการจัดการเรียนการสอน

3.การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียน การสอน เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม

นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

พัฒนาสื่อการเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน

รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการฯ ในโครงการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย

สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาค