



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.๓)  
ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐

๑๐๔๒๑๐๖ : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
(Measurement and Evaluation of Learning)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๕๘  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รหัสวิชา ๑๐๔๒๑๐๖ เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีความมุ่งหวังให้ เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

พฤศจิกายน ๒๕๖๐

## สารบัญ

หมวด		หน้า
๑	ข้อมูลทั่วไป	๔
๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๕
๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๕
๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	๖
๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๙
๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๑๒
๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๓

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## หมวดที่ ๑

## ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๐๔๒๑๐๖ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
(Measurement and Evaluation of Learning)

## ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

## ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

## ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.สุกฤษฎี วงแวงน้อย ห้อง ๔๓๕ sukrit.wv@gmail.com ☎ ๐๘๑ ๗๕๐ ๗๗๙๗

## อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลีมาศ แซ่อึ้ง

อาจารย์ ดร.ทิพย์ ขำอยู่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา เฉลิมทอง

อาจารย์ ดร.สงค์ บุญปลูก

อาจารย์ ดร.ภริณี วัชรสินธุ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิชานนท์

อาจารย์ ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ ชวาระนong

อาจารย์ ดร.สุนทร เทียนงาม

อาจารย์สมยศ เผือดจันทิก

อาจารย์สุกฤษฎี วงแวงน้อย

อาจารย์ ดร.จิราพร รอดพ่วง

## ๕. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นปีที่ ๒

## ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## ๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของเครื่องมือการวัดผลการศึกษาและสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับคุณลักษณะผู้เรียน
- ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ และสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาได้
- ๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้สถิติพื้นฐานทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
- ๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการประเมินการเรียนรู้แบบต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
- ๑.๗ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตามสภาพจริงและจากแฟ้มสะสมงานได้
- ๑.๘ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ และสถานการณ์ทางการศึกษาปัจจุบัน

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยายและอภิปราย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- ๔) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๕) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- ๖) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### ๑.๒ วิธีการสอน

- ๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ ประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- ๓) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- ๔) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- ๒) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน
- ๓) วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา
- ๔) วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- ๑) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- ๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งข้ามศาสตร์และโลกแห่งความเป็นจริง
- ๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาฟิสิกส์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนฟิสิกส์
- ๔) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๒ วิธีการสอน

- ๑) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- ๒) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- ๓) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

๔) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้  
 ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

๕) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### ๒.๓ วิธีประเมินผล

๑) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๒) วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

๓) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๔) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๕) วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญา

● ๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด  
 จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน  
 และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● ๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์  
 โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ ๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนา  
 ศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ ๔) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ  
 ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัย  
 ต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน  
 คณิตศาสตร์

### ๓.๒ วิธีการสอน

๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-  
 Based Learning)

๒) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### ๓.๓ วิธีประเมินผล

๑) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทาง  
 สังคม

๒) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

๓) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๔) วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● ๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

● ๒) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

● ๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

○ ๔) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### ๔.๒ วิธีการสอน

๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)

๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

๓) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

##### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินผลการเรียนแบบร่วมมือ

๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า การแก้โจทย์

๓) วัดและประเมินผลจากนำเสนอานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม

๔) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● ๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

● ๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

● ๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

● ๔) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านฟิสิกส์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

##### ๕.๒ วิธีการสอน

๑) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

##### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา



๒) วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## ๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### ๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

●๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

●๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกฟิสิกส์อย่างบูรณาการ

### ๖.๒ วิธีการสอน

๑) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๖.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑.	๑. ปฐมนิเทศ และชี้แจง รายละเอียดของรายวิชา ๒. สำรวจประสบการณ์ก่อนเรียน ๓. ความรู้พื้นฐานและความหมาย ของแนวคิด หลักการของการวัด และประเมินผลการศึกษา	๓	๑. บรรยาย ๒. ชักถาม ๓. ทำแบบฝึกหัด ๔. อภิปรายในชั้นเรียน ๕. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๒.	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ หลักสูตร ๒. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา ๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔. เทคนิคการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	๓	๑. บรรยาย ๒. ชักถาม ๓. ทำแบบฝึกหัด ๔. อภิปรายในชั้นเรียน ๕. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๓.	๑. การประเมินแบบต่าง ๆ ๒. การประเมินตามสภาพจริง ๓. ประเภทของเครื่องมือวัดผล การศึกษา	๓	๑. บรรยาย ๒. ชักถาม ๓. ทำแบบฝึกหัด ๔. อภิปรายในชั้นเรียน ๕. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๔-๖	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลด้านพุทธิพิสัย	๙	๑. บรรยาย ๒. ชักถาม ๓. ทำแบบฝึกหัด/ฝึกปฏิบัติ ๔. อภิปรายในชั้นเรียน ๕. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๗.-๘.	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลด้านจิตพิสัย	๖	๑. บรรยาย ๒. ชักถาม ๓. ทำแบบฝึกหัด/ฝึกปฏิบัติ ๔. อภิปรายในชั้นเรียน ๕. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๙.-๑๐.	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลด้านทักษะพิสัย	๖	๑. บรรยาย ๒. ชักถาม ๓. ทำแบบฝึกหัด/ฝึกปฏิบัติ ๔. อภิปรายในชั้นเรียน ๕. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๑.	สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	๓	๑. บรรยาย ๒. ซักถาม ๓. ทำแบบฝึกหัด ๔. อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๑๒.	๑. คะแนน ๒. การตัดสินผลการเรียนและ การรายงานผลการวัดและ ประเมินผล ๓. การพัฒนาผู้เรียนและการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๓	๑. บรรยาย ๒. ซักถาม ๓. ทำแบบฝึกหัด ๔. อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๑๓.	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง กับการวัดและประเมินผลการ	๓	๑. การนำเสนอผลงาน ๒. ซักถาม ๓. อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๑๔.-๑๕.	นำเสนอการสร้างแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๖	๑. การนำเสนอผลงาน ๒. ซักถาม ๓. อภิปรายในชั้นเรียน ๔. สรุป ทบทวน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๑๖.	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ ๖๐
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ ๔๐

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
๑.	๑.๑ ๑.๒ ๑.๔	พฤติกรรมการเรียนและการ เข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมใน การเรียน อภิปราย และแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐%
๒.	๓.๑ ๓.๒ ๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๕.๑ ๕.๒ ๕.๓ ๕.๔ ๖.๑ ๖.๒	ทำแบบฝึกหัด	๒-๑๕	๑๐%
		การศึกษาค้นคว้า	๒-๑๕	๑๐%
		การสร้างและการหาคุณภาพ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้	๕-๑๕	๓๐%
๓.	๒.๑ ๒.๓ ๒.๔	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนการวัดและประเมินผลการศึกษา

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชนะศึก นิขานนท์, (๒๕๕๓). *ประสิทธิภาพของการประมาณค่าพารามิเตอร์แบบเบส โดยการใช้การสรุปอ้างอิง ความน่าเชื่อถือของโมเดลการตอบสนองข้อสอบ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ, (๒๕๕๕). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เดอร์มิสท์.

ราตรี นันทสุนันท์, (๒๕๕๓). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุดทอง จำกัด.

ศิริชัย กาญจนวาสี, (๒๕๕๒). *ทฤษฎีการประเมิน*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.

ศิริชัย กาญจนวาสี, (๒๕๔๘). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี, (๒๕๕๐). *ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมบูรณ์ ต้นยะ, (๒๕๔๕). *การประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, (๒๕๕๑). *วิธีวิทยาการประเมิน: ศาสตร์แห่งคุณค่า*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช, (๒๕๕๐). *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓).

*แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

*พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). *แนวการ*

*พัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

*พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

Markus, K.A. & Borsboom, D. (๒๐๑๓). *Frontiers of test validity theory: Measurement, causation, and meaning*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.

McDonald, R.P. (๒๐๑๒). *Test theory: A unified treatment*. New York: Routledge Taylor &

Francis Group. Scheerens, J., Glas, C. & Thomas, S.M. (๒๐๑๓). *Educational evaluation, assessment, and*

*monitoring: A systemic approach*. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐานข้อมูลแนะนำ TDC (ThaiLIS) ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.obec.go.th>

เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>

เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.moe.go.th>

เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

<http://primarymath.ipst.ac.th/>

เว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

<http://www.niets.or.th/index.html>

**Keywords:** การวัดผลการศึกษา การประเมินผลการศึกษา วิธีวิทยาการประเมิน การทดสอบทางการศึกษา สถิติวิจัย และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินผลใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษารวมทั้งการตอบคำถามของนักศึกษา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบของนักศึกษา
- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- อาจารย์ผู้สอนจัดประชุมเพื่อพัฒนารายวิชา

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จัดประชุมอาจารย์เพื่อพัฒนาข้อสอบกลางร่วมกัน รายงานวิธีการให้คะแนน และผลการประเมินจากนักศึกษา และมีการสุ่มตรวจข้อสอบ

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นและคะแนนสอบของนักศึกษาและการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนมาสรุปผลและพัฒนาปรับปรุงรายวิชา ก่อนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป