

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา -

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย	2500117	พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	2500117	Smart Thai and Global Citizens

2. จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต 4(2-4-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: -

4.2 อาจารย์ผู้สอน: คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 24 มิถุนายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสังคมไทยและสังคมโลก

1.1.2 มีความเข้าใจและสามารถอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทยในบริบทของสังคมโลก ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและภัยคุกคามประเภทต่างๆ ได้

1.1.3 สามารถอธิบายถึงมรดกทางภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นพลเมืองไทย ที่มีพื้นฐานมาจากสังคมที่มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

1.1.4 สามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมในฐานะของพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

1.2.1 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาท่ามกลางสถานการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ในมิติของพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีแนวคิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1.2.2 มีทักษะในการค้นคว้า การคัดเลือก วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อต่างๆ อาทิ หนังสือ แพลตฟอร์ม และเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศประเภทต่างๆ

1.2.3 มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 มีทักษะในการจัดการตนเองได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคตภายใต้หน้าที่แห่งความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของแต่ละศาสนาในสังคมโลก รวมทั้งการประพฤติตนตามคุณลักษณะค่านิยมไทยที่ดี

1.3.2 มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงการมีจิตสาธารณะและสามารถปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

1.3.3 ตระหนักถึงความหลากหลายของพหุวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นรายวิชาที่เท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมไทย ภายใต้บริบทของสังคมโลก ในมิติด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ตลอดจนด้านการเมืองการปกครอง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาประกอบการเรียนต่างๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ตลอดจนยังต้องรู้จักและคัดเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่มีหลายประเภท เพื่อนำมาประกอบการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา ซึ่งจะทำให้นักศึกษารู้เท่าทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวภายใต้ภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกด้วยแนวทางสันติวิธี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติความเป็นมาของสังคมไทยและโลกจากอดีตสู่ปัจจุบัน มรดกทางภูมิปัญญาในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ความรับผิดชอบต่อสังคม ทศนคติปฏิเศศคอร์ปชั่น รู้จักหน้าที่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตระหนักถึงความเป็นปัจเจกชนในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รวมถึงการเคารพในสิทธิมนุษยชนและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

History of Thai and global societies from the past up to the present, wisdom heritage in various fields related to identity of being Thai and philosophy of sufficiency economy, to adapt oneself to changes in the global society, building up skills of analytical thinking and problem solution, collaboration and peaceful coexistence with others, responsibility for the society, anti-corruption attitude, awareness of one's duty and one's individual identification as Thai and global citizens, as well as respect to human rights and cultural diversity

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	60	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษารายกลุ่มและรายบุคคลตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

1.1.2 รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เอื้ออาทรใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ

1.1.4 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.1.5 ทศนคติปฏิเศศคอร์ปชั่น การแสดงออกในด้านความคิดและพฤติกรรม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ การบรรยายสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ การยกตัวอย่างกรณีศึกษา

1.2.2 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2.3 จัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนดในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

1.2.4 มอบหมายให้นักศึกษาผลิตผลงานที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม

1.2.5 ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา

1.3.2 ประเมินระหว่างการเรียนรู้กิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

1.3.3 สังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน

1.3.4 ประเมินจากความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

1.3.5 วัดเจตคติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละภาคเรียน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.1.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล

2.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ การบรรยายในส่วนของแนวคิด การจัดกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) การสืบค้น (Inquiry Based Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) และการระดมสมอง (Brainstorming) ทั้งจากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.2.2 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา การระดมสมอง อภิปรายกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

2.2.3 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์โดยตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้เฉพาะเรื่อง การทำกิจกรรมโครงงาน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย

2.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Self-study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

2.3.3 การตอบคำถามท้ายบทเรียน

2.3.4 การทดสอบก่อนเรียน ทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาคเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.3.5 การประเมินจากชิ้นงานรวบยอดและผลสัมฤทธิ์ของงาน เช่น รายงาน โครงงาน ชิ้นงาน

2.3.6 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น การอภิปรายเนื้อหาในบทเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3.1.5 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ เปิดประเด็นหรือสร้างคำถามในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม การระดมสมอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาแนวทางแก้ไข

3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยมีการประยุกต์ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำงาน รายงาน โครงการ ชิ้นงาน

3.2.3 จัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม และสรุปผลอย่างมีหลักการ น่าเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

3.2.4 มอบหมายการทำโครงการ (Project Based Learning) และการแบ่งกลุ่มเพื่อจัดนิทรรศการสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ สืบค้น ข้อมูลต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้จากสภาพจริงในชุมชน เพื่อฝึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้อง สืบค้น เสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนต้องใช้กรณีศึกษา (Case Study) การสืบค้น (Inquiry Based Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นและ สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้

3.2.5 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหา รายวิชา

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

3.3.2 การประเมินผลชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ รายงาน โครงการที่มอบหมาย

3.3.3 การถาม-ตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

3.3.4 การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความตระหนักถึงสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้อื่น

4.1.2 ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

4.1.3 มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคม ได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4.1.4 มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกัน

4.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหา และการแสดงบทบาทสมมติ (สภาจำลอง)

4.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นกลุ่มและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ

4.2.4 มอบหมายการทำกิจกรรมกลุ่มที่เป็นโครงการ ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการทดสอบตามความสนใจของตนเอง ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพของผลงานได้เองต่อไปในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.2.5 เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่เข้าชั้นเรียน นำเสนอผลงานฉบับใหม่ที่แตกต่างจากนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนตามปกติ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

4.3.2 การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.3.3 การประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่มอบหมายที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ และการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

5.1.3 มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ

5.1.4 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้รู้จักการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ จากกรณีศึกษาและตัวอย่างจากข้อมูลและสื่อสารสนเทศต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้มีการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการรายงานหรือโครงการที่มอบหมาย

5.2.2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงตรรกะบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล

5.2.3 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

5.2.4 การส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะ ความสมเหตุสมผลตามข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การพูดและการเขียนสื่อสารเพื่อรายงานเนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามข้อกำหนดในรายวิชา ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดทำรายงานหรือโครงการที่ศึกษาค้นคว้า

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ใช้วิธีการถาม-ตอบความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้

5.3.2 การทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

5.3.3 ประเมินจากโครงการที่มอบหมายหรือชิ้นงานรวบยอดที่มอบหมายให้ใช้ความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ประกอบในการสร้างผลงานและการสื่อสาร ตลอดทั้งการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆ อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> ปฐมนิเทศ และ แนะนำ เนื้อหารายวิชา ข้อตกลงเบื้องต้น กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล งานมอบหมาย และเริ่มศึกษาหัวข้อ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง 	6	<p>1. ผู้สอนปฐมนิเทศโดยแนะนำเนื้อหาวิชาที่ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน ข้อตกลงกฎเกณฑ์ต่างๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล แนะนำเอกสาร ตำรา website ที่ใช้ประกอบการเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติม และงานมอบหมาย งานกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกซึ่งจะมีกิจกรรมระหว่างเรียนตลอดทั้งภาคเรียน</p> <p>2. หลังจากนั้น ให้นักศึกษาทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบอัตนัยจำนวน 3 ข้อ</p> <p>3. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับพลเมือง เพื่อเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาวิชา ว่า “นักศึกษาคิดว่าเหตุใดประชาธิปไตยจึงไม่ค่อยประสบความสำเร็จในประเทศไทย”</p> <p>4. นักศึกษาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หลังจากนั้น ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเด็นคำถาม</p> <p>5. หลังจากนั้น ผู้สอนตั้งคำถามต่อเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด เกี่ยวกับความหมายของพลเมืองความหมายของพลโลก และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หลังจากนั้นผู้สอนสรุปความหมายของคำว่า พลเมืองและพลโลกร่วมกับนักศึกษา</p> <p>6. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันหาประจำสัปดาห์ร่วมกันและแจ้งนักศึกษาให้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนหลังจากจบการเรียนในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้นักศึกษาได้ทบทวน ค้นคว้าและลงหาคำตอบจากการศึกษาตามหัวข้อที่เรียนในรายสัปดาห์ และให้นำส่งสัปดาห์ที่ 14 ก่อนไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน</p> <p>7. มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning ของรายวิชา และจากเอกสารข้อมูลแนะนำ</p> <p>8. (กิจกรรมที่ 1) : โครงงานและนิทรรศการ กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active</p>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 7 – 8 คน เพื่อจัดทำโครงการแก้ปัญหา (Project-Based Learning) โดยให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ ค้นคว้า ด้วยวิธีการต่างๆ ด้วยตนเองผ่านกระบวนการกลุ่ม แล้วช่วยกันระดมสมองภายในกลุ่มเพื่อให้ได้หัวข้อ/ประเด็นในการจัดทำโครงการประจำรายวิชา โดยมีหัวข้อโครงการ คือ “การจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม” โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักศึกษาฝึกความเป็นพลเมืองผ่านการวิเคราะห์ เชื่อมโยงปัญหาในมหาวิทยาลัยกับปัญหาของสังคมในประเทศไทย ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้ ซึ่งมีขั้นตอนของกิจกรรมย่อย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาเขียนปัญหาที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยลงในใบงาน 2) ให้นักศึกษาเขียนว่าปัญหาจาก ข้อ 1) เรื่องใดบ้างที่นักศึกษาเคยทำ โดยเขียนมา 1 ข้อ 3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่เขียน จาก ข้อ 1) และ 2) ลงใบงานที่มอบให้แต่ละกลุ่ม 4) จากใบงานจะเห็นได้ว่าอาจจะมีประเด็นเหมือนหรือคล้ายกัน หลังจากนั้น ผู้สอนถามนักศึกษาว่า “สรุปว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยเกิดจากใคร” และ “ถ้าจะแก้ควรแก้ที่ใคร” 5) ผู้สอนถามนักศึกษาว่า ปัญหาของมหาวิทยาลัยกับปัญหาของสังคมในประเทศไทย เชื่อมโยงกันหรือไม่ อย่างไร และให้ตัวแทนกลุ่มเป็นผู้ตอบ 6) ผู้สอนสรุปว่า มหาวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของประเทศไทย และหมายความว่า เป็นการสะท้อนภาพของประเทศด้วย ถ้าเราสร้างปัญหาในมหาวิทยาลัยของเรา ก็เท่ากับว่าเราสร้างปัญหาหรือก่อปัญหาให้ประเทศด้วย และในทางกลับกัน หากนักศึกษาไม่สร้างปัญหา แต่แก้ปัญหาภายในมหาวิทยาลัย นั้นแสดงว่าเป็นการแก้ปัญหาในสังคมในประเทศไทยด้วยเช่นกัน (ใช้กิจกรรมย่อยนี้ ภายหลังจากศึกษาหัวข้อในสัปดาห์ที่ 1) ภายหลังจากใช้กิจกรรมย่อยตามลำดับข้อ 1) – 6) แล้วจึงให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการทำโครงการแก้ปัญหา 	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>โดยมีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1) ให้นักศึกษาเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดจาก “คน” โดยนักศึกษาใช้กระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและความเกี่ยวข้องกับตัวเรา โดยต้องวิเคราะห์ให้เห็นว่าตัวเราเป็นส่วนหนึ่งในสาเหตุของปัญหาอย่างไร และให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2) หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มอภิปรายกลุ่มของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยต้องเป็นการแก้ปัญหาที่ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p> <p>3) ใช้แนวทางแก้ปัญหาที่นำเสนอในกลุ่มของตนแล้วพัฒนาเป็น โครงงานกลุ่ม โดยมีการประชุมกลุ่มแล้วคัดเลือกประธานกลุ่ม และคิดเกี่ยวกับโครงงาน ซึ่งมีเงื่อนไข คือ เป็นโครงงานที่ต้องลงมือแก้ปัญหาด้วยตัวเอง เพื่อเสริมสร้างและฝึกการเป็นพลเมืองที่พึ่งตนเอง ในการแก้ปัญหา หลังจากแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปของกลุ่มแบบเห็นพ้องต้องกัน จึงนำเสนอความก้าวหน้าของโครงงานเป็นระยะ ในสัปดาห์ที่ 4 , 7 และ 11 ซึ่งผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ พร้อมทั้งนำเสนอโครงงานในชั้นเรียน ที่จัดทำสมบูรณ์แล้ว ในสัปดาห์ที่ 15 ซึ่งในสัปดาห์นี้จะมีการจัดนิทรรศการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้ชื่อนิทรรศการ “การส่งเสริมความเป็นพลเมืองในสถาบันอุดมศึกษา” (ใช้กิจกรรมย่อยนี้ภายหลังจากศึกษาหัวข้อในสัปดาห์ที่ 2) โดยนิทรรศการนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการนำเสนอ และเสนอแนวทางแก้ไขประเด็นปัญหา</p> <p>สื่อการสอน : เอกสารประกอบการเรียน, Power point ประกอบการบรรยาย , แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน , วีดิทัศน์, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี ,ใบงาน,ใบความรู้โครงงานและนิทรรศการ, Computer, Visualizer และ Projector</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	พลเมืองในบริบทสังคมโลก	6	<p>1. นักศึกษาชมวีดิทัศน์ เพื่อให้เข้าใจถึงพื้นฐานสังคมโลก เริ่มตั้งแต่การปฏิวัติอเมริกา ในมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จนถึงปัจจุบัน</p> <p>2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นจากการรับชมวีดิทัศน์</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายภาพรวมในหัวข้อ พลเมืองในบริบทสังคมโลก</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน</p> <p>5. (กิจกรรมที่ 2) : กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองผ่านการเรียนรู้ โดยในกิจกรรมนี้ มีขั้นตอนดังนี้</p> <p>1) แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน ช่วยกันระดมความคิด โดยนำเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นตั้งแต่การปฏิวัติอเมริกาจนถึงปัจจุบัน นอกเหนือจากที่ชมวีดิทัศน์ นำมาอภิปรายถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าส่งผลต่อสังคมไทยในบริบทสังคมโลกอย่างไร หลังจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเพื่อร่วมกันอภิปรายกลุ่มใหญ่</p> <p>2) ผู้สอนสรุปประเด็นที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ และบอกว่าหากทุกคนเคารพ กฎเกณฑ์ กติกาในการอยู่ร่วมกันบนโลกในยุคโลกาภิวัตน์แห่งนี้ ปัญหาต่างๆ ก็จะไม่เกิดหรือน้อยลง</p> <p>3) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันระดมสมองคิดแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยวิธีแก้ไขปัญหานั้นจะต้องเชื่อมโยงมาสู่ตัวเราเองว่า หากเราดำเนินชีวิตในการเคารพกติกาสังคม ปัญหาต่างๆ ก็จะไม่เกิดขึ้น และหากทุกคนสามารถปฏิบัติตามกติกาทางสังคม ปัญหาระดับโลกก็จะไม่เกิดขึ้น</p> <p>6. หลังจากทำกิจกรรมที่ 2 แล้ว เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม และอภิปรายเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้ และให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning</p> <p>7. มอบหมายให้นักศึกษาจัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกทุกครั้งหลังจบการเรียน</p>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ในรายวิชา</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, คลิป วีดิทัศน์, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, Computer, Visualizer และ Projector</p>	
3	<p>พัฒนาการและบริบทสังคมไทย</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับพัฒนาการของสังคมไทย เพื่อให้เข้าใจถึงพัฒนาการและบริบทสังคมไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ 2. ผู้สอนและนักศึกษ้อภิปรายเนื้อหาและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับวีดิทัศน์ร่วมกัน 3. ผู้สอนบรรยายภาพรวมเนื้อหาในหัวข้อพัฒนาการและบริบทสังคมไทย 4. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน 5. (กิจกรรมที่ 3) : กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยในกิจกรรมนี้จะแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน ช่วยกันระดมความคิด โดยให้นักศึกษา ค้นคว้า สืบค้นบทความทางวิชาการ เกี่ยวกับสังคมไทยในสมัยสุโขทัยและสมัยอยุธยาว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันในเรื่องใด อย่างไร หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนและผู้สอนสรุปประเด็นที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ 6. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้และให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning 7. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, วีดิทัศน์, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, Computer, Visualizer และ Projector</p>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
4	สถานการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก	6	<p>1. นักศึกษาคัดเลือกตัวแทนและให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานความก้าวหน้าของโครงการ ที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ 1</p> <p>2. นักศึกษาชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับสถานการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อให้เข้าใจถึงสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสังคมพลวัต</p> <p>3. ผู้สอนและนักศึกษอภิปรายเนื้อหาและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับวีดิทัศน์ร่วมกัน</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายภาพรวมเนื้อหาในหัวข้อสถานการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>5. ผู้สอนและนักศึกษสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน</p> <p>6. (กิจกรรมที่ 4) : กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยในกิจกรรมนี้เป็นการเรียนรู้โดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการใช้การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน เพื่อฝึกความเป็นพลเมืองที่สามารถพึ่งตนเองได้ ซึ่งนักศึกษาจะต้องจับคู่กับเพื่อนที่ไม่เคยทำงานกลุ่มเดียวกัน หลังจากนั้นให้นักศึกษาตอบคำถามในใบงานที่ผู้สอนแจกให้ โดยทำเป็นคู่กับเพื่อน โดยเนื้อหาคำถามในใบงานจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์สมมติ</p> <p>“1) ถ้าเกิดภาวะน้ำท่วมในหมู่บ้านของนักศึกษา นักศึกษาจะแก้ปัญหาอย่างไร และถ้าเรียกร้องให้เจ้าของหมู่บ้านมาแก้ไข แต่เจ้าของกลับเพิกเฉย นักศึกษาจะแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>2) ถ้าในมหาวิทยาลัยของเราสกปรก ทั้งขยะไม่เป็นที่ ห้องน้ำไม่สะอาด นักศึกษาจะแก้ไขอย่างไร ถ้าเรียกร้องให้ผู้บริหารแก้ไข แต่ไม่แก้ไข นักศึกษาจะทำอย่างไร</p> <p>3) ถ้านักศึกษาอยากทำกิจกรรมเพื่อสังคม แต่ไม่มีงบประมาณเพียงพอ จะทำอย่างไร แล้วถ้าเรียกร้องให้มหาวิทยาลัยให้งบประมาณ แล้วมหาวิทยาลัยไม่มีงบประมาณให้ จะทำอย่างไร ”</p> <p>4) หลังจากนั้น รวบรวมคำตอบใบงานที่นักศึกษาทำเสร็จ ผู้สอนตรวจดูคำตอบที่เหมือนกันและแตกต่างกัน แล้วสรุปประเด็นจากใบงาน</p> <p>5) ผู้สอนสรุปเพื่อนำไปสู่การให้นักศึกษารู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและคิดแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการเริ่มจากการพึ่งตนเอง</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>7. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายเนื้อหาและ กิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้ และให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning และเอกสารข้อมูลสำคัญที่แนะนำ</p> <p>8. มอบหมายให้นักศึกษาจัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, วิกิพีเดีย, e-learning รายวิชาพลเมืองไทย และพลโลกที่ดี, ใบงาน, Computer, Visualizer และ Projector</p>	
5	มรดกภูมิปัญญาเกี่ยวกับเอกลักษณ์ความเป็นไทย	6	<p>1. ผู้สอนเปิดประเด็นคำถามว่า “นักศึกษาคิดว่าสิ่งใดที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนประจำสัปดาห์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ในหัวข้อ มรดกภูมิปัญญาเกี่ยวกับเอกลักษณ์ความเป็นไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ในเรื่อง ภาษา ศิลปะ การเมือง</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>4. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 -5 คนเพื่อค้นคว้าตัวอย่างเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของไทยที่สะท้อนมาจาก ภาษา ศิลปะ การเมือง โดยสืบค้นจากเอกสาร บทความ วารสาร งานวิชาการอื่นๆ จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งเขียนสรุปลงใบงาน</p> <p>5. (กิจกรรมที่ 5): กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 7 – 8 คน เพื่อระดมความคิดในการค้นหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาหรือสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ที่มีรากฐานมาจากในอดีตแล้วสะท้อนมาจนถึงปัจจุบันและคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายเนื้อหาและ กิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้</p>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>และให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning</p> <p>7. มอบหมายให้นักศึกษาฉบับที่สรุปความรู้ลงในสมุดฉบับที่ก</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, ใบงาน, Computer, Visualizer และ Projector</p>	
6	วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอน เปิดประเด็นคำถามว่า “การสร้างความเป็นพลเมืองให้เกิดขึ้นในสังคมประชาธิปไตย ควรทำอย่างไร” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนประจำสัปดาห์ 2. ผู้สอนซักถาม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล 3. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในหัวข้อ วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย 4. ผู้สอน ยกกรณีศึกษา/ภาพตัวอย่างในสังคมไทย 5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน 6. (กิจกรรมที่ 6): กิจกรรมจำลองบทบาทสมมติ: กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาเรียนรู้ความเป็นพลเมืองผ่านการทำกิจกรรมจำลองแสดงถึงความเป็นพลเมืองในสังคมไทย ได้แก่ “กิจกรรมสภาจำลอง” ซึ่งมีขั้นตอนของกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาช่วยกันระดมความคิดเลือกหัวข้อที่จะอภิปรายในสภาตามความสนใจ 2) ผู้สอนแบ่งนักศึกษาเป็นฝ่ายต่างๆ ตามความสมัครใจ ได้แก่ ประธานสภา ฝ่ายผู้เสนอญัตติ และฝ่ายค้าน ส่วนที่เหลือให้เป็นผู้เข้าร่วมประชุมในสภาเพื่อการออกเสียง 3) ทำกิจกรรมสภาจำลอง 4) ผู้สอนและนักศึกษาสรุปบทเรียนที่ได้จากกิจกรรมบทบาทสมมติ 7. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้ 	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			8. มอบหมายให้นักศึกษาจัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, กรณศึกษา/ ภาพตัวอย่าง, Computer, Visualizer และ Projector	
7	สิทธิมนุษยชนกับความเป็นพลเมือง	6	1. นักศึกษาคัดเลือกตัวแทนและให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานความก้าวหน้าของโครงการ ที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ 1 2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อเปิดประเด็นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน “เกี่ยวกับความหมายของสิทธิกับสิทธิมนุษยชน” เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยให้นักศึกษายกมือแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 3. ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์ให้นักศึกษารับชมเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน หลังจากนั้นอภิปรายเกี่ยวกับวิดีโอทัศน์ร่วมกัน 4. ผู้สอนให้นักศึกษาเขียนเหตุการณ์ที่เป็นประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนลงใบงาน 5. นักศึกษาออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง 6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาในหัวข้อ สิทธิมนุษยชนกับความเป็นพลเมือง 7. ผู้สอนยกกรณีศึกษาในสังคมไทย 8. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว 9. (กิจกรรมที่ 7): กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) เพื่อฝึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโดยในกิจกรรมนี้ มีขั้นตอน ดังนี้ 1) นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 – 4 คน โดยสมาชิกในกลุ่มต้องตอบคำถามประเด็นที่เป็นปัญหาทางสังคม หรือคำถามใดๆที่เป็นเรื่องของความคิดเห็นที่แตกต่างในขณะนั้นลงใบงาน 2) หลังจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่ม บอกเหตุผลที่เขียน แล้วให้สมาชิกคนอื่นๆ ฟังอย่างตั้งใจ ห้ามเถียงหรือโต้แย้ง แต่สามารถถามได้ 3) เมื่อแต่ละคนนำเสนอเหตุผลแล้วของตนแล้ว ให้เลือกตัวแทน 1 คนของกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้า	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ชั้นเรียน โดยบอกเหตุผลว่าทำไมสมาชิกในกลุ่มถึงเลือกประเด็นนี้นำเสนอ</p> <p>4) เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอจบให้ผู้สอนถามนักศึกษาว่า รู้สึกอย่างไรเมื่อต้องฟังสิ่งที่แตกต่างจากความคิดของตนเอง แล้วให้นักศึกษาตอบหรือบอกความรู้สึก ประมาณ 4 – 5 คน</p> <p>5) ผู้สอนสรุปว่า ถ้าคนเรารู้และตระหนักถึงสิทธิมนุษยชน เราจะสามารถเสนอและยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ถึงแม้จะมีความเห็นแตกต่าง แต่ถ้าเรารู้จักเคารพซึ่งกันและกัน สังคมไทยและสังคมโลกก็จะสามารถพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดีได้</p> <p>10. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้</p> <p>11. มอบหมายให้นักศึกษาจัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกและแจ้งให้นักศึกษาเตรียมตัวสอบกลางภาค</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, กรณีสืบศึกษา, Computer, Visualizer และ Projector</p>	
8	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาทำแบบทดสอบกลางภาค จำนวน 2 ข้อ เป็นข้อสอบอัตนัย 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในหัวข้อ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน 4. (กิจกรรมที่ 8): กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 7 – 8 คน เพื่อไปปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะที่ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยเน้นพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยหรือชุมชนใกล้เคียงแล้วมานำเสนอผลการปฏิบัติงาน 5. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้และ 	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning 6. มอบหมายให้นักศึกษาจัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี,แบบทดสอบกลางภาค, Computer, Visualizer และ Projector	
9	พลเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง	6	1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า “นักศึกษาคิดว่าเราจะสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองได้อย่างไร” ให้นักศึกษาช่วยกันตอบและสรุปเกี่ยวกับคำตอบร่วมกัน 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในหัวข้อพลเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน 4. (กิจกรรมที่ 9): กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-7 คน ระดมความคิดและช่วยกันคิด วิเคราะห์หาแนวทางเสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างพลเมืองกับภาครัฐ โดยให้สืบค้นบทความ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวและนำเสนอ กลุ่มละ 1 บทความ พร้อมทั้งเขียนสรุปลงในใบงาน 5. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปพร้อมทั้งให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning 6. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, E-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, ใบงาน,บทความ เอกสารวิชาการ, Computer, Visualizer และ Projector	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10	พลเมืองกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน	6	<p>1. วิทยากรพิเศษบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อการทุจริตคอร์รัปชันกับภัยคุกคามแผ่นดิน</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. (กิจกรรมที่ 10): กิจกรรมเรียนรู้โดยวิทยากรพิเศษ: กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-7 คน สรุปความรู้ที่ได้จากการรับฟังวิทยากรพิเศษลงใบงาน หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดและช่วยกันยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับการคอร์รัปชันที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยแล้วหน้าที่พลเมืองจะอย่างไรในการป้องกันปัญหา แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. วิทยากรพิเศษสรุปเนื้อหาพร้อมทั้งแนะนำแหล่งค้นคว้า ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อที่บรรยาย</p> <p>5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาที่ได้จากการรับฟังการบรรยายร่วมกัน</p> <p>6.จดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, ใบงาน , Computer, Visualizer และ Projector</p>	คณาจารย์และวิทยากร
11	คุณธรรม จริยธรรมกับพลเมือง	6	<p>1.ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มมาเล่าความรู้ที่ได้รับจากการรับฟังวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญซึ่งมาบรรยายในสัปดาห์ที่ผ่านมาและนำเสนอความก้าวหน้างานโครงงานรวมทั้งนิทรรศการที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ 1</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ คุณธรรม จริยธรรมกับความเป็นพลเมือง</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>4. (กิจกรรมที่ 11) กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 - 4 คน เพื่ออภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับคุณค่าและการกระทำที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้</p> <p>1) ความรับผิดชอบส่วนตัว</p>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>2) การมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมือง</p> <p>3) จิตสำนึกเกี่ยวกับความยุติธรรมทางสังคม</p> <p>โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มสามารถเลือกหัวข้อที่กลุ่มตนเองสนใจ ภายหลังจากอภิปรายกลุ่มแล้วให้สรุปข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ร่วมกัน แล้วคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้สอนและนักศึกษารูปเนื้อหาร่วมกันพร้อมทั้งให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning</p> <p>6. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, คลิปวีดิทัศน์, Computer, Visualizer และ Projector</p>	
12	พลเมืองกับสิ่งแวดล้อม	6	<p>1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในหัวข้อ พลเมืองกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. (กิจกรรมที่ 12) กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 – 4 คน ค้นคว้าหาเหตุการณ์ประเด็นสำคัญทางสิ่งแวดล้อมที่เป็นกรณีศึกษาที่น่าสนใจและส่งผลกระทบต่อสังคมโลก เช่น สีนามี ปรากฏการณ์โลกร้อน ภูเขาไฟระเบิด เป็นต้น พร้อมทั้งช่วยกันคิด วิเคราะห์หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มอื่นๆ ได้ร่วมอภิปรายกรณีศึกษาดังกล่าว</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษารูปเนื้อหาร่วมกันพร้อมทั้งให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning</p> <p>5. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, Computer, Visualizer และ Projector</p>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
13	พหุวัฒนธรรมกับพลเมืองโลก	6	<p>1. ผู้สอนเปิดประเด็นคำถาม “พหุวัฒนธรรม” ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเพื่อเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>2. นักศึกษาชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับ “สังคมพหุวัฒนธรรม” ซึ่งเป็นเนื้อหาที่แสดงถึงภูมิปัญญา วิถีชีวิตเฉพาะของกลุ่มคนผู้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>3. (กิจกรรมที่ 13): กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์หาคำตอบเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมทั้งหมดที่ได้ชมจากวีดิทัศน์ และส่งตัวแทนในกลุ่มนำเสนอข้อสรุปความคิดเห็นจากการระดมสมองของกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษารูปเนื้อหาจากสื่อวีดิทัศน์และอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นสังคมพหุวัฒนธรรมกับการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก</p> <p>5. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกแล้วแจ้งให้นักศึกษาเตรียมตัวไปทัศนศึกษาในสัปดาห์หน้า</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, Computer, Visualizer และ Projector</p>	คณาจารย์
14	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทยและสังคมโลก	6	<p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาส่งแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยแบบฝึกหัดให้นักศึกษา</p> <p>2. หลังจากนั้นผู้สอนพานักศึกษาไปทัศนศึกษาในห้องเรียนโดยไปศึกษาหน่วยงาน/ชุมชนที่มีการน้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้แนวคิดจากสถานการณ์จริง</p> <p>(กิจกรรมที่ 14) : กิจกรรมทัศนศึกษา: กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยนักศึกษาได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้/สถานการณ์จริง และให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 – 4 คน แล้วผู้สอนพาไปทัศนศึกษาและให้นักศึกษารูปความรู้ที่ได้จากการทัศนศึกษาลงในใบงาน หลังจากนั้นมอบหมายให้นักศึกษาระดม</p>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ความคิด สืบค้น วิเคราะห์ เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในระดับอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จากการไปเรียนรู้นอกห้องเรียนพร้อมสรุปลงใบงาน</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, ใบงาน, Computer, Visualizer, Projector และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
15	<p>- การสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี</p> <p>- ทบทวนบทเรียน สรุปงาน</p>	6	<p>(กิจกรรมที่ 15) กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยนักศึกษาจัดนิทรรศการแล้วนำเสนองานโครงการที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ 1 ผ่านงานนิทรรศการโดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มเป็นผู้ออกแบบการนำเสนอรายงานและโครงการที่ได้ดำเนินการแล้วพร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่ได้จากโครงการหลังจากนั้นสรุปประมวลความรู้ทั้งหมดพร้อมทั้งแจ้งนักศึกษาเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน</p> <p>สื่อการสอน: แบบประเมินผลการจัดทำโครงการและนิทรรศการ</p>	คณาจารย์
16	สอบปลายภาค		- การผ่านเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.3, 5.1.4 (งานโครงการและนิทรรศการ)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้ 3. การนำเสนอองาน ผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน	1,4,7, 11,15	30%
2 -15	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.3, 5.1.4 (กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning, กิจกรรมที่นักศึกษา)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้ 3. การนำเสนอองาน ผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน	2 - 15	15%
4,5,7,9, 14	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.3, 5.1.4 (ใบงาน, กรณีศึกษา)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้ 3. การนำเสนอองาน ผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน	4,5,7,9, 14	5%
6	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4 (กิจกรรมบทบาทสมมติ)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้	6	5%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
16	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, (ทดสอบความรู้) ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค	แบบทดสอบความรู้ ข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค 1. ตามจุดประสงค์จากเนื้อหาในหน่วย การเรียนรู้ของรายวิชาพลเมืองไทยและ พลโลกที่ดี 2. ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย	8,16	45%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี
E-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2559). การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 2) อเนก เหล่าธรรมทัศน์. (2556). การเมืองของพลเมืองสู่สหัสวรรษใหม่. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 3) ทิพย์พาพร ตันติสุนทร. (2556). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 4) อภิษฎา ทองสะอาด. (2558). พลังเสียงพลเมืองตื่นรู้ต่อการปฏิรูปประเทศ. กรุงเทพฯ: แพลน พรินท์ติ้ง.
- 5) ศุภณัฐ เพิ่มพูนวิวัฒน์ และจากรุวรรณ แก้วมะโน. (2558). การสร้างสำนึกพลเมือง. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า.
- 6) สถาบันพระปกเกล้า. (2555). ความเป็นพลเมืองกับอนาคตประชาธิปไตยไทย. กรุงเทพฯ. _____ . (2554). สำนึกพลเมือง. รายงานวิจัย สำนักงานแผนพัฒนาการเมือง. กรุงเทพฯ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ. (2548). สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดวงกมล อัครมาศ, จันทรแรม เรือนแป้น และคณะ (2558). เอกสารประกอบการเรียน เหตุการณ์โลกร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธีระ นุชเปี่ยม. (2558). การทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของการเมืองโลก. เอกสารในโครงการบ้านหม้อสู่คาร์ทีเยร์ ณ โรงแรมคาวารี บ้านม้า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
- นัฏภาวี ถวัลย์เถลิงฤทธิ์. (2553). การศึกษานโยบายต่างประเทศของประธานาธิบดีมิคาอิล กอร์บาชอฟ และผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างสหภาพโซเวียตกับต่างประเทศ. ภาคนิพนธ์ รัสเซียศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิทยากร เชียงกุล. (2550). อธิบายศัพท์สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ : สายธาร. _____ (2550). อนาคตเศรษฐกิจโลกและทางออกของไทย. กรุงเทพฯ : บ้านพระอาทิตย์.
- สัญญาชัย สุวังบุตรและอนันต์ชัย เลหาพะพันธุ์. (2554). ทรรศนะประวัติศาสตร์ยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ 19. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศักดิ์โสภารพิมพ์.

www.kpi.ac.th

<https://www.learningcitizen.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 การสังเกตการสอนของคณาจารย์
- 2.3 การประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- 2.4 การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมภาษณ์นักศึกษาหาข้อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.3 มีการนำผลการประเมินจาก pre-test และ post-test มาปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนการสอน
- 3.4 มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยใช้กระบวนการประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ข้อสอบ และคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาทุกตอนเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงให้ไปในทิศทางเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 จัดการประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาร่วมกัน
- 5.2 การทบทวนและปรับปรุงการสอนของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และโครงการฯ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา
- 5.3 ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์