

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อภาษาไทย : 1094703 กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อภาษาอังกฤษ: English Teaching Strategies

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรประถมศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา เอกเลือก

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ขวัญหทัย เชิดชู

4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.ขวัญหทัย เชิดชู

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3 ต

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 832 ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตอนเรียน A1 อังคาร 8.00 – 11.00 และตอนเรียน B1 เวลา 11.30 – 14.30 น.

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 ตุลาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### 1.1 พุทธิพิสัย

เพื่อศึกษากลวิธีการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ตลอดจนสามารถวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

#### 1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับการเรียน)

เพื่อพัฒนาทักษะ (Skill) การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ฝึกการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ การวัด และการประเมินผลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

#### 1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับการเรียน)

- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างร่วมมือกัน (Co-operative learning) ระหว่างผู้ศึกษากับผู้ศึกษาด้วยกันเอง เพื่อก่อให้เกิดการทำงานอย่างร่วมมือ

- เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการศึกษาและการนำความรู้ที่ได้รับหลังจากที่เรียนแล้วไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และมีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ฝึกการออกแบบแผนการเรียนรู้และเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อและการประเมินผลทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบ โฟนิคส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนเชิงบูรณาการ การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต งานวิจัยเพื่อวิเคราะห์และอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของกลวิธีสอนต่างๆ และการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

Strategies of teaching English, communicative English Teaching, phonics methods, whole language, integrative English instructions, technology assisted English learning, and trend of

teaching English in the future, research on teaching English strategies to discuss and analyze their benefits and limitations, appropriate application in teaching English

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

##### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

## 1.2 วิธีการสอน

- เน้นการฝึกฝนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกันแบบ Co-operative learning เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (ผู้มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า)

- เน้นการปลูกจิตสำนึกและมองเห็นคุณค่าในการเป็นครูและการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

## 1.3 วิธีการประเมินผล

สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้นั้นผู้สอนได้เน้นการประเมินด้านจิตพิสัย (Affective Domain) คือ

- การประเมินจากการทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงานที่นำเสนอ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน แบบ Rubric scoring ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

- การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสังเกตในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง ในกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่างๆ

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

- เน้นการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- เน้นหลักและวิธีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

- เน้นการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

- เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2.3 วิธีการประเมินผล

สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้แยกการประเมินผลออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. การประเมินด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) คือองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละครั้งด้วยการสอบข้อเขียนในรูปแบบอัตนัย และปรนัย ทั้งกลางภาค (Formative) และปลายภาค (Summative)

2. การประเมินด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) คือการประเมินทักษะการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจากการสังเกตการสอนหน้าชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริงแบบ Authentic Assessment โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน แบบ Rubric Scoring ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

- การสอนโดยใช้การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติการทักษะทางภาษาอังกฤษ
- การสอนโดยใช้ภาระงาน (Task Based Learning: TBL)

### 3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการสังเกต ปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการจัดการเรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

- ใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกันแบบ Co-operative learning เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน (ผู้มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า)

- เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลัก Five Principle เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองและกระบวนการพึ่งพาอาศัยกันตลอดจนเป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน

- เน้นการอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยใช้แบบการประเมินด้านทักษะพิสัยและจิตพิสัยในการทำงาน และการเรียน

- ประเมินจากการสาธิต ปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ การรายงานกลุ่มและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

- ประเมินจากคุณภาพและความสมบูรณ์ของงานเดี่ยวที่มอบหมาย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยในด้านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอ

ข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

- การสาธิตกลวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ
- การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล ได้แก่
  1. การค้นคว้าหาข้อมูลบทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
  2. การมอบหมายงานที่ต้องนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

## 5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการทำงานเดี่ยวที่ผู้ศึกษาค้นคว้า
- ประเมินจากรายงานกลุ่มที่แสดงออกในรูปแบบของการนำเสนอ ด้วยวจนะภาษาและอวัจนะภาษา เช่น เทคนิคการนำเสนองาน บุคลิกภาพ วาจา การแต่งกาย ตลอดจน การใช้เครื่องมือเพื่อการนำเสนอผลงาน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	Introduction to English Teaching Strategies - ชี้แจงจุดมุ่งหมายหลัก วัตถุประสงค์รายวิชา แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการเรียน เนื้อหา แนวคิด และการวัดประเมินผล	3	- เอกสาร มคอ.3 - PowerPoint - การบรรยาย	อ.ขวัญหทัย เชิดชู
2	1. การใช้และความสำคัญของภาษาอังกฤษ	3	- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - การบรรยาย	อ.ขวัญหทัย เชิดชู
3	ประวัติและความเป็นมาในการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย	3	- เอกสารประกอบการสอน - เอกสาร พรบ. การศึกษา ฯ - PowerPoint - การบรรยาย	อ.ขวัญหทัย เชิดชู
4	การสอนภาษาอังกฤษเชิงแบบสื่อสาร 1. แนวคิด ความเป็นมา 2. ตัวอย่างกิจกรรม	3	- เอกสารประกอบการสอน - เอกสาร พรบ. การศึกษา ฯ - PowerPoint - การบรรยาย	อ.ขวัญหทัย เชิดชู
5	การสอนภาษาอังกฤษเชิงแบบสื่อสาร	3	- เอกสารประกอบการสอน	อ.ขวัญหทัย เชิดชู



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	1. แนวการสอน 2. แผนการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ข้อดีข้อเสีย		- เอกสารหลักสูตร แกนกลาง - PowerPoint - การบรรยาย	
6	การสอนภาษาอังกฤษเชิง แบบโฟนิคส์ 1. แนวคิด ความเป็นมา 2. ตัวอย่างกิจกรรม	3	- เอกสารประกอบการ สอน - เอกสารหลักสูตร แกนกลาง - PowerPoint - การบรรยาย	อ.ขวัญหทัย เชิดชู
7	การสอนภาษาอังกฤษแบบโฟ นิคส์3.แนวการสอน 4.แผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ 5.ข้อดีข้อเสีย	3	- เอกสารประกอบการ สอน - PowerPoint - การบรรยาย - การทำงานเดี่ยว	อ.ขวัญหทัย เชิดชู
8	การสอนภาษาอังกฤษอิงภาระ งาน 1. แนวคิด ความเป็นมา 2.ตัวอย่างกิจกรรม	3	- เอกสารประกอบการ สอน - PowerPoint - การบรรยาย - การทำงานกลุ่ม	อ.ขวัญหทัย เชิดชู
9	สอบเก็บคะแนน			
10	การสอนภาษาอังกฤษแบบอิง ภาระงาน 3.แนวการสอน 4.แผนการจัดการประสบการณ์	3	- เอกสารประกอบการ สอน - เอกสารหลักสูตร แกนกลาง	อ.ขวัญหทัย เชิดชู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	การเรียนรู้ 5.ข้อดีข้อเสีย		- PowerPoint - การบรรยาย	
11	การสอนภาษาอังกฤษแบบ TPR 1. แนวคิด ความเป็นมา 2. ตัวอย่างกิจกรรม	3	- เอกสารประกอบการ สอน - เอกสารหลักสูตร แกนกลาง - PowerPoint - การบรรยาย	อ.ขวัญหทัย เชิดชู
12	การสอนภาษาอังกฤษแบบ TPR 3.แนวการสอน 4.แผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ 5.ข้อดีข้อเสีย	4	- เอกสารประกอบการ สอน - PowerPoint - การบรรยาย	อ.ขวัญหทัย เชิดชู
13	การสอนภาษาอังกฤษแบบ Whole language 1. แนวคิด ความเป็นมา 2. ตัวอย่างกิจกรรม	3	-	
14	การสอนภาษาอังกฤษแบบ Whole language 3.แนวการสอน 4.แผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ 5.ข้อดีข้อเสีย	3	-	
15	การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน	3	-	
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	1.1,1.2,1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การเรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ  การมีวินัยในตนเองและความ รับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียน	1-13	30%
2	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3	การรายงานเดี่ยวเกี่ยวกับการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด	7	20%
3	1.1,1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2	การนำเสนองานแบบกลุ่มในการ  1. ผลิตสื่อประกอบการการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา  2. การนำเสนอเทคนิควิธีการ สอนภาษาอังกฤษ	8, 13	20%
4	1.1, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	การออกแบบจัดการเรียนรู้แบบ อิงมาตรฐานในระดับประถมศึกษา	11- 12	30%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิธีการสอนภาษาอังกฤษ

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Richards. J. C. (2015). *Key issues in Language teaching*. University Printing house:Cambridge.

Jenkins. J (2007). *English as a Lingua Franca: Attitudes and Identity*. Oxford: Oxford University Press.

Kanthida W. (2556). *Total Physical Response (TPR)*. Cited 1 กุมภาพันธ์ 2560. Available From : <http://kanthida-30.blogspot.com/2013/03/total-physical-response-tpr.html>

Kokkhuan Kamnuan. (2554). *วิธีสอน: Communicative Language Teaching (CLT)*. สืบค้นเมื่อ วันที่ 28 มกราคม 2560. จาก : <http://lovekokkhuan.blogspot.com/2013/02/communicative-language-teachingclt.html>

-----.. (2556). *วิธีสอนแบบ TPR (Total Physical Response)*. Cited 28 มกราคม 2560. Available From : <http://lovekokkhuan.blogspot.com/2013/01/total-physical-response-tpr.html?m=1>

Krashen. S.D. & Terrell. T.D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. London: Prentice Hall Europe.

Kru ANONG S. (2552). *สูตรผสม CLT ที่พอเหมาะกับเด็กไทย*. Cited 21 มกราคม 2560. Available From : <http://www.sahavicha.com/?name=article&file=readarticle&id=105>

KruFilm. 2555. *กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร*. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2560. จาก เว็บไซต์ <https://sunday2527.wordpress.com/2011/06/21/กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร/>

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและนักศึกษากับนักศึกษาเอง
- การมอบหมายงานเพื่อการค้นคว้าจากสื่อภาษาอังกฤษต่างๆ ได้แก่ เอกสาร ตำรา วารสาร ทางการสอนภาษาอังกฤษ
- กระบวนการฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ให้นักศึกษาทำการประเมินการสอนของอาจารย์หลังจากที่ทำการสอนเสร็จสิ้นลง

### 3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่

- พื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละคน
- ความสามารถในการนำเสนอของนักศึกษาแต่ละคน
- ขนาดของกลุ่มหรือจำนวนของผู้เข้าศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา/ เพื่อการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์ไปตามกลุ่มผู้เรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

พิจารณาจากผลทดสอบของแต่ละบุคคลโดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการจัดชั้นเรียนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้