



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 2/2560

การวิจัยในชั้นเรียน(Classroom Action Research)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์/ หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อวิชา 1074905 การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)
- จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทของวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.พรใจ สारยศ  
อาจารย์ผู้สอน  
ตอนเรียน A1, C1 อาจารย์ ดร.สุนทร เทียนงาม  
ตอนเรียน B1 อาจารย์ ดร. จิราพร รอดพ่วง  
ตอนเรียน D1,E1 อาจารย์สุกฤษ วงษ์แวงน้อย  
ตอนเรียน F1 ผศ.พรใจ สारยศ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2560 ชั้นปีที่ 4
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) 1044402 การวิจัยทางการศึกษา
- ชุดวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้า) ไม่มี
- สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด ภาคเรียนที่ 2/2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีทางวิจัย
  - 1.2 มีทักษะกระบวนการทางวิจัยและสามารถดำเนินการวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัยได้
  - 1.3 มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย
  - 1.4 มีทักษะในการประยุกต์ใช้ข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
  - 1.5 มีจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย
  - 1.6 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ให้นักศึกษากระบวนกรในการทำวิจัยและสามารถพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยได้
- 2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาและมีเจตคติที่ดีเพื่อนร่วมงาน
- 2.4 เพื่อพัฒนานักศึกษาให้ยอมรับและเข้าความแตกต่างระหว่างบุคคล

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ และประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน อันได้แก่ การวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน รวมถึงการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการวิจัยในชั้นเรียน

Study of concepts, principles, and types of classroom action research. Research procedures; planning, data collection, data analysis, and result presentation. Research report and proposal writing. Guides to quality development of classroom action research.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย /การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	ปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง จะทำให้เกิดทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ และมีภาวะผู้นำ และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีพ และสร้างทักษะด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเองดังนี้

- 1) มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2) รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีจรรยาบรรณนักวิจัย
- 4) สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) การบรรยาย
- 2) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษา การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย
- 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการค้นคว้า การเอกสาร และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ
- 4) การถอดบทเรียนจากกระบวนการทำ KM
- 5) การทำงานเป็นทีม
- 6) กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการวางแผนการปฏิบัติงาน ความสนใจ ความมีวินัยและความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับผิดชอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานที่ศึกษา

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยและสามารถกำหนดหัวข้อในการวิจัยที่เหมาะสม และมีทักษะในการออกแบบระเบียบวิธีในการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับแบบแผนงานวิจัย
- 3) สามารถ เขียนโครงการวิจัย และดำเนินตามแผนงานได้จนสำเร็จลุล่วง
- 4) มีทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัย และมีทักษะในการเขียนบทความที่เกิดจากผลการวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางการศึกษาปฐมวัย
- 5) สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำงานวิจัยด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- 6) ยอมรับและเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การมอบหมาย ให้ศึกษาค้นคว้าแบ่งกลุ่มศึกษา ระดมสมองอภิปราย ประชุมกลุ่มและบรรยายประกอบโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และการทำแบบฝึกหัด

## 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ในด้านคุณภาพ สอบปากเปล่าโดยการนำเสนองาน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้จากประเด็น การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยและสามารถวิพากษ์งานวิจัยของผู้อื่นได้

2) มีความสามารถในการคิดและตัดสินใจอย่างเป็นระบบในการตัดสินใจเลือกหัวข้อวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยและสามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับลักษณะของปัญหาการวิจัยได้

3) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปสู่การแก้ปัญหาการวิจัย ทาง การศึกษาปฐมวัยที่กลุ่มสนใจและนำเสนอด้วยวาจาและจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ได้

### 3.2 วิธีการสอน

1) เอื้ออำนวยให้นักศึกษาจัดทำแผนโครงการวิจัยและดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียน รายงานสรุป

2) การนำเสนอผลงานวิจัย

3) มอบหมายงานกลุ่มให้ทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ในประเด็นที่กลุ่มสนใจพร้อม นำเสนอ ผลการวิจัย และวิพากษ์งานวิจัยของเพื่อนในชั้นเรียน

4) ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นการวิจัย ทาง การศึกษา และเน้นการจัดกิจกรรมให้ฝึกปฏิบัติจริง

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1) สังเกตจากการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

2) ประเมินจากการนำเสนอโครงการวิจัยเป็นกลุ่มในชั้นเรียนและการตอบข้อซักถามของ อาจารย์และเพื่อนเกี่ยวกับงานวิจัยของตนเอง

3) ประเมินจากผลงานที่พร้อมนำเสนอปลายภาค

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) รับผิดชอบในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานที่ ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา

2) พัฒนาความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม

3) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

### 4.2 วิธีการสอน

1) จัดกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อกำหนดปัญหาในการวิจัย

2) เขียนข้อเสนองานวิจัยรายกลุ่ม เก็บข้อมูล และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัย

3) นำเสนอรายงาน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ
- 2) ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง
- 3) ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลงานของกลุ่ม

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข
- 2) พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอ
- 3) พัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- 4) พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- 5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่นการส่งงานทาง e-mail
- 6) ทักษะการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

- 1) กำหนดงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกทักษะทางด้าน การสื่อสารและนำเสนอโครงการวิจัย
- 3) กำหนดงานให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- 4) กำหนดงานให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอโดยใช้

รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากองค์รวมของงานที่เกิดขึ้น จากการประเมินดังต่อไปนี้

- 1) ประเมินทักษะการพูดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินทักษะการเขียนรายงาน
- 3) ประเมินทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 4) ประเมินทักษะในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติได้อย่างเหมาะสม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1) ปฐมนิเทศ 2) ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และข้อตกลงเบื้องต้นของการทำวิจัยในชั้นเรียน	4	1) ทดสอบก่อนเรียน 2) ผู้สอนแนะนำรายละเอียดรายวิชา 3) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายรายละเอียดรายวิชาและสร้างข้อตกลงการประเมินผลรายวิชา 4) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ แนวทาง หลักการ และข้อตกลงเบื้องต้นของการทำวิจัยในชั้นเรียน 5) ผู้สอนบรรยายสรุป 6) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนจากเอกสารและเว็บไซต์	อาจารย์ผู้สอน
2	1) ประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน 1.1) การวิจัยแบบเป็นทางการ และแบบไม่เป็นทางการ 1.2) การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ Zuber-Skerritt 1.3) การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Calhoun 1.4) การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของนงลักษณ์ วิรัชชัย 2) ตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียนประเภทต่างๆ	4	1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน 2) แบ่งกลุ่มศึกษา วิเคราะห์เอกสาร และนำเสนอองค์ความรู้เรื่องประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน และ ตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียนประเภทต่างๆ 3) ผู้เรียนสรุปสาระความรู้ในลักษณะแผนผังความคิด 4) ผู้สอนบรรยายสรุป 5) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองจากเอกสารและเว็บไซต์	อาจารย์ผู้สอน
3	1) การจัดทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน 2) การวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน 2.1) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 2.2) การตั้งคำถามวิจัย 2.3) การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา	4	1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การจัดทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน 2) แบ่งกลุ่มศึกษา วิเคราะห์เอกสาร และนำเสนอองค์ความรู้เรื่อง 2.1) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 2.2) การตั้งคำถามวิจัย 2.3) การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน

			<p>3) ผู้เรียนปฏิบัติการทำโครงร่างวิจัยในหัวข้อ การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และการตั้งคำถามวิจัย เป็นรายบุคคล</p> <p>4) ผู้สอนบรรยายสรุป</p> <p>5) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองจากเอกสารและเว็บไซต์</p>	
4	<p>1) การจัดทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2) การวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2.1) การกำหนดรูปแบบการวิจัย</p> <p>2.2) การออกแบบการวิจัย</p> <p>2.3) การเตรียมแผนสู่การวิจัย</p>	4	<p>1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การจัดทำโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2) แบ่งกลุ่มศึกษา วิเคราะห์เอกสาร และนำเสนอองค์ความรู้เรื่อง</p> <p>2.1) การกำหนดรูปแบบการวิจัย</p> <p>2.2) การออกแบบการวิจัย</p> <p>2.3) การเตรียมแผนสู่การวิจัย</p> <p>3) ผู้เรียนปฏิบัติการทำโครงร่างวิจัยในหัวข้อ การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และการตั้งคำถามวิจัย เป็นรายบุคคล</p> <p>4) ผู้สอนบรรยายสรุป</p> <p>5) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองจากเอกสารและเว็บไซต์</p>	อาจารย์ผู้สอน
5	<p>1) เครื่องมือในการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p>	4	<p>1) ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง</p> <p>1.1) เครื่องมือในการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1.2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>2) ผู้เรียนปฏิบัติการกำหนดเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3) ผู้สอนบรรยายสรุป</p> <p>4) ผู้สอนมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนหัวข้อเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากเอกสารและเว็บไซต์</p>	อาจารย์ผู้สอน
6	การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	อาจารย์ผู้สอน
7	การนำเสนอโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน	4	1) ผู้เรียนนำเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน	อาจารย์ผู้สอน



	เรียนฉบับสมบูรณ์ บทที่ 1, 2 และ 3 และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย		ฉบับสมบูรณ์บทที่ 1 บทที่ 2 และบทที่ 3 และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2) ผู้สอนการอภิปรายและวิพากษ์งานวิจัย	
8-9	การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย	8	1) ผู้เรียนปฏิบัติการดำเนินการวิจัย ณ สถานศึกษา 2) การวิเคราะห์ข้อมูล และ สรุป ผลการวิจัยของแต่ละคน	อาจารย์ผู้สอน
10	การนำเสนอข้อมูลจากการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล	4	การนำเสนอผลการวิจัยและการวิเคราะห์ ข้อมูล	อาจารย์ผู้สอน
11-12	การจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัย	8	นักศึกษาเข้าพบและปรึกษา อาจารย์ราย กลุ่ม	อาจารย์ผู้สอน
13-15	นำเสนอผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์	12	1) การนำเสนอผลการวิจัย 2) การอภิปรายและวิพากษ์ผลการ วิจัย 3) การประเมินผลการวิจัยฉบับ สมบูรณ์ 4) ทำแบบประเมินรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
16	สอบปลายภาค	1.5	สอบปลายภาค	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		ทดสอบก่อนเรียน การนำเสนอหัวข้อการวิจัย ตัวแปร วัตถุประสงค์ และรูปแบบการวิจัย	1 และ 2	10%
2		การนำเสนอโครงการวิจัย	3	10%
3		การนำเสนอบทที่ 1 บทที่ 2 และบทที่ 3	7	10%
4		การนำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	7	10%
5		การดำเนินการวิจัยและการนำเสนอข้อมูล ผลการวิจัย	10	10%
6		การจัดทำรูปเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	13-15	10%
7		ทดสอบปลายภาค	27 ก.พ.57	40%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

พรใจ สารยศและคณะ.(2558).เอกสารประกอบการเรียนวิชา การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุวิมล ว่องวานิช.(2555, พิมพ์ครั้งที่16). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ ฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

-----.(2553, พิมพ์ครั้งที่8). เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ ฯ: อักษรไทย

สิริมา ภิญโญนต์พงศ์.(2551). การวิจัยการศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย. กรุงเทพฯ ฯ: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยนักศึกษาจัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาได้ดังนี้

1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

1.2 แบบประเมินการสอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 ผลประเมินการเรียนรู้

2.3 ผลการประเมินของนักศึกษา

2.4 ผู้สอนร่วม

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้

3.1 การวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ระดมความคิดจากผู้สอนร่วม

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในชุดวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนในชุดวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

- 4.1 พิจารณาผลการสอบ
- 4.2 การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน
- 4.3 การจัดกิจกรรม โดยการใช้คะแนนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา
- 4.4 การใช้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของชุดวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดชุดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- 5.1 ปรับปรุงชุดวิชาทุก 5 ปีหรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- 5.3 สอบถามจากบัณฑิตหรือผู้ใช้บัณฑิต