



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1074309 : การบริหารศึกษา
(Nursery Education)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2557 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การบริบาลศึกษา (Nursery Education) รหัสวิชา 1074309 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาการบริบาลศึกษา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ทฤษฎีและหลักการในการดูแลสุขอนามัย และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างสุขนิสัยที่ดี หลักการและแนวคิดในการดูแลปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและการแก้ไข การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปี การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาเด็กบริบาล การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กบริบาล บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กบริบาล

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชาการบริบาลศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
พฤศจิกายน 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1074309 การบริหารศึกษา (Nursery Education)
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน
 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์มุกิตา ทาคำแสน	ตอนเรียน A, B
อาจารย์สุภาพร มุอำหมัด	ตอนเรียน NA, NB
อาจารย์ ดร.สุธากร วสุโภคิน	ตอนเรียน UA, UB
อาจารย์พัชรา พานทองรักษ์	ตอนเรียน LA
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และลักษณะพัฒนาการของเด็กระดับบริบาลได้
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายทฤษฎีและหลักการในการดูแลสุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (0 -3 ปี) และการสร้างสุขนิสัยที่ดีได้
- 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายหลักการและแนวคิดในการดูแลปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและการแก้ไขได้
- 1.4 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปีได้
- 1.5 สรุปสาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กบริบาลได้
- 1.6 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี และสาระการเรียนรู้ได้
- 1.7 สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาเด็กระดับบริบาลและทดลองนำไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กระดับบริบาลได้
- 1.8 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กบริบาลได้อย่างเหมาะสม
- 1.9 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับบริบาลได้ถูกต้อง
- 1.10 ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กบริบาลได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการในการดูแลสุขอนามัย และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างสุขนิสัยที่ดี หลักการและแนวคิดในการดูแลปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและการแก้ไข การสังเกต และการบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปี การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาเด็กบริบาล การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กบริบาล บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กบริบาลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study of theories and principles of health care and nutrition for early children, establishing proper health habits. Principles and concepts on introduction to health care, prevention of accidents and solutions. Behavioral observation and record of new born to 3-year-old children. Development of child-care package of activities, environmental management conducive to child care. Teachers' and parents' roles in promoting and developing children's learning and related research.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	-	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจ

โลกและมีจิตสาธารณะ

- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดี วิพากษ์วิจารณ์ผลงานที่นำเสนออย่างสร้างสรรค์
- 2) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าเรียนตรงเวลา และส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- 3) มอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 4) แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม ศึกษาสังเกต และนำเสนองานที่ได้จากการสังเกตในสถานศึกษา
- 5) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม การทำงานกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการตอบคำถาม การอภิปรายร่วมกัน และการวิพากษ์ วิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์
- 3) ประเมินจากความสนใจ ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 4) ประเมินผลการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยาย
- 2) สาธิต
- 3) การศึกษาด้วยตนเอง
- 4) การศึกษาเป็นกลุ่ม
- 5) การอภิปรายกลุ่ม
- 6) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

สอบปลายภาค ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรี

3.2 วิธีการสอน

ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ นำเสนอความรู้ที่ได้ลงในแผนที่ความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากแบบการวิเคราะห์และแผนที่ความคิด
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัดเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน และการนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 2) การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์
- 3) การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ
- 3) ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) จากรายงานที่นำเสนอด้วยเทคโนโลยี โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 2) จากการอภิปรายกลุ่ม และวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - ชี้แจงแนวการสอน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน - กำหนดวัน เวลา ใน การให้คำปรึกษา	3	- แจกแนวการสอน - ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้อง ปฏิบัติและการประเมินผล - ผู้สอนวางแผนร่วมกับผู้เรียนในการ กำหนดวัน เวลาให้คำปรึกษา	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา
2	1. ความหมาย ความสำคัญของเด็ก บริบาล (อายุ 0 – 3 ปี) 2. ธรรมชาติและ ลักษณะพัฒนาการของ เด็กบริบาล	3	1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญของ เด็กบริบาล จากเอกสารประกอบการ สอนและสรุปตามความเข้าใจของผู้เรียน 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก บริบาลจากเอกสารที่กำหนดให้ สรุป สาระสำคัญ นำเสนอเป็นรูปแบบตาราง 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญ 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้นทฤษฎีพัฒนาการ ของเด็กวัย 0 – 6 ปี จัดทำรายงานและ นำเสนอหน้าชั้นเรียนในครั้งต่อไป	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา
3-4	1. แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับเด็กบริบาล พัฒนาของเด็กบริบาล ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	6	1. ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดทฤษฎีของนัก การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กบริบาล 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมพัฒนาการ เด็กบริบาล สรุปสาระสำคัญและเสนอ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กบริบาล กลุ่มละ 1 ด้าน สรุปผลเป็นเอกสาร 3. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา
5-6	1. ทฤษฎีและหลักการ ในการดูแลสุขอนามัย และโภชนาการสำหรับ เด็กปฐมวัย (0 -3 ปี) 2. การสร้างสุขนิสัยที่ดี	6	1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้นทฤษฎีและ หลักการในการดูแลสุขอนามัย และ โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (0 -3 ปี) จัดทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ สร้างสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กบริบาล	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7-8	1.หลักการและแนวคิด ในการดูแลปัญหา สุขภาพและการดูแล เบื้องต้น 2.การป้องกันอุบัติเหตุ และการแก้ไข	6	1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้นหลักการและ แนวคิดในการดูแลปัญหาสุขภาพและการ ดูแลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและ การแก้ไข จัดทำรายงานและนำเสนอหน้า ชั้นเรียน 2. ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา สาระ	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา
9	การสังเกตและ การบันทึกพฤติกรรม เด็กแรกเกิด – 3 ปี	3	1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการสังเกต และการบันทึกพฤติกรรม 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันสังเกตพฤติกรรม เด็กแรกเกิด – 3 ปี จากวิดีโอทัศน์ 3. นำเสนอผลการสังเกตและร่วมกัน วิเคราะห์ 4. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหา 5. มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาสังเกต และบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด – 3 ปี ในสถานศึกษาตามใบงานการสังเกต พฤติกรรม (รายบุคคล)	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา
10	หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี	3	1.ผู้เรียนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ 2560 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี จากเอกสาร ในประเด็นตามใบงาน 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม วิเคราะห์หลักสูตรตามประเด็นในใบงาน (จุดหมาย / คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ คุณลักษณะตามวัย / สาระการเรียนรู้) 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา
11-12	1. การสร้างและพัฒนา ชุดกิจกรรมพัฒนาเด็ก บริหาร 1.1 หลักการสร้าง และพัฒนาชุดกิจกรรม 1.2 รูปแบบ / ลักษณะของกิจกรรม	6	1. ผู้สอนบรรยายโดยใช้เอกสารประกอบ การสอนหรือสื่อเทคโนโลยี 2. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับรูปแบบและ ลักษณะกิจกรรมที่นำมาใช้ในการสร้าง ชุดกิจกรรม 3. ผู้เรียนฝึกออกแบบชุดกิจกรรมพัฒนา เด็กบริหารให้สอดคล้องกับสาระการ	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	เพื่อพัฒนาเด็กบริหาร		เรียนรู้ เรียนรู้จากตารางการวิเคราะห์ หลักสูตร ผู้สอนชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่อง 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียน 6 กลุ่ม อภิปราย ภายในกลุ่ม เลือก 1 เรื่อง ทำแผนการ จัดการเรียนรู้ สื่อ และนำเสนอผลงาน	
13 – 14	1. แนวทางการอบรม เลี้ยงดูเด็กบริหารตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2. การจัดชั้นเรียนและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก บริหาร 3. บทบาทของครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนรู้เด็กบริหาร	6	1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษา สังเกตการจัดกิจกรรมอบรมเลี้ยงดูเด็ก บริหารและการจัดสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก บริหาร และบันทึกการสังเกต การ สัมภาษณ์ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้เด็กบริหาร 2. จัดแสดงผลงานในรูปแบบป้ายนิเทศ แผ่นพับ (มีข้อมูล และรูปภาพประกอบ) 3. ผู้เรียนชมผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลงานของเพื่อน 4. สรุปผลการประเมินให้ข้อเสนอแนะ	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา
15	การประเมินผล พัฒนาการเด็กบริหาร - ความหมาย - การประเมินผล - พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	3	1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างการ ประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. ออกแบบแบบประเมินผลพัฒนาการ 4 ด้าน สำหรับเด็กบริหาร	อ.มุกิตา อ.สุภาพร อ.ดร.สุธากร อ.พัชรา
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.1 - 1.3 2.1 - 2.3 3.1 - 3.3 4.1 - 4.3 5.1 - 5.3	การร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบ การนำเสนอผลงาน การทำงานรายบุคคล/กลุ่ม การเข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	50%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	1.1 - 5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
3	2.1 - 3.3	สอบปลายภาค	16	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสินและคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก กิจกรรมสำหรับเด็กบริหาร การอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหาร

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด – 3 ปี.

กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

จิตตินันท์ เตชะคุปต์. (2537). พัฒนาการและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยใน

เอกสารการสอนชุดวิชาหลักการและแนวคิดการปฐมวัย ศึกษาหน่วยที่ 1 – 7.

(หน้า 34 – 35). นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นิตยา คชภักดี. (2543). ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิ – 5 ปี.

กรุงเทพฯ : ศุภสภา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.

(เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (ม.ป.ป.). การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 แบบประเมินการสอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ชุดวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2.2 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดที่มีความหลากหลาย

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการจัดสัมมนา และการทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ให้ผู้เรียนตามความแตกต่างเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 พิจารณาผลการสอบ
- 4.2 การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการตรวจผลงาน
- 4.3 การให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลตามชุดวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงชุดวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ 4
- 5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์