



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1074303 : พฤติกรรมเด็กและการพัฒนา
Child Behaviors and Development

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา พฤติกรรมเด็กและการพัฒนา (Child Behaviors and Development) รหัสวิชา 1074303 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา พฤติกรรมเด็กและการพัฒนา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะเอกเลือก โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรมเด็กและการพัฒนา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชาพฤติกรรมเด็กและการพัฒนา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทุกตอนเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์
22 พฤศจิกายน 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 1074303 : พฤติกรรมเด็กและการพัฒนา
 Child Behaviors and Development
2. จำนวนหน่วยกิต
 3(2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์นงเยาว์	นุชนารถ
4.2 อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์นงเยาว์	นุชนารถตอนเรียน A1และB1
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 2/ ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 วันที่จัดทำ 22 พฤศจิกายน 2560
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 22 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจหลักการ เทคนิค วิธีการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก
 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบันทึกพฤติกรรมและแปลความหมายพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้ตามหลักจิตวิทยา
 4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หลักการ และเทคนิค วิธีการในการศึกษาและศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก การบันทึกพฤติกรรมและการแปลความหมายพฤติกรรมเด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยา ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและแนวทางในการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

Study of meanings and importance of child behavior. Principles and techniques in studying and observing child behavior, behavioral record, and psychological behavioral interpretation. Problematic behavior and ways to readjust young children's behavior.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก

และมีจิตสาธารณะ

- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลย

พินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทำงานรายบุคคล รายกลุ่ม ที่เน้นความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม

การช่วยเหลือแบ่งปัน

- 2) การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านจรรยาบรรณในการคัดกรอง
- 4) การปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม

วิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case study)

- 5) เป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนรู้การสอน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การสังเกตการเข้าชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน
- 2) การตรงต่อเวลา การแสดงออกและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แบบประเมินผลงาน
- 3) สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการอยู่ร่วมกันในสังคมและความเหมาะสมในวิชาชีพครู

โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม

- 4) ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการบรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักการ เทคนิควิธีการศึกษาและศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก

2) ค้นคว้าข้อมูลเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) ค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4) ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และการใช้เทคโนโลยี โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

5) ให้นักศึกษาสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน ตอบคำถาม และคิดวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายพฤติกรรมเด็กปฐมวัยตามหลักจิตวิทยา

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) สังเกตการแสดงความคิดเห็นการอภิปรายร่วมกัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

2) สังเกตการนำเสนอรายงานด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้แบบประเมินผลงาน

3) ตรวจสอบผลงานการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้โดยใช้แบบประเมินผลงาน

4) ทดสอบปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และทำการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการบันทึกพฤติกรรมและแปลความหมายพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT

2) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการใช้เครื่องมือบันทึกพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

3) ให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยนำเสนอผลงาน ในรูปแบบที่หลากหลาย

4) ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม นำสู่การให้การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมและพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานที่นำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลาย แบบประเมินผลงาน

2) วัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานจากการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล รายงาน ใบงาน โดยใช้แบบประเมินผลงาน

3) วัดและประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์และการประยุกต์ความรู้ที่ศึกษา โดยใช้แบบทดสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มอบหมายให้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชากับการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาตามที่กำหนด

2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น

3) สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักการ เทคนิค วิธีการศึกษาและศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินโดยตนเองและเพื่อน ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

2) วัดและประเมินผลจากการสังเกตการแสดงความคิดเห็น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และทำรายงานที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดและอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

2) นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานการจัดทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้แบบบันทึกคะแนน

2) วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบประเมินผลงาน

3) วัดและประเมินผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชาพฤติกรรมเด็กและ การพัฒนา 2. ทดสอบก่อนเรียน 3. ความหมายและ ความสำคัญของการศึกษา พฤติกรรมเด็กปฐมวัย	4	1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว อธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายรายวิชา เกณฑ์การวัดประเมินผล แนะนำ หนังสือและแหล่งเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อน เรียน 3. นักศึกษาแนะนำตนเองและทำ แบบสำรวจเพื่อ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล 4. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึง เป้าหมายและความคาดหวังที่จะ ได้เรียนรู้ และ สิ่งที่ยากจะ เรียนรู้ในแนวทางการแสวงหา ความรู้ และกำหนดข้อตกลงใน การเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนใน รายวิชานี้ 5. แบ่งกลุ่มศึกษาความหมายและ ความสำคัญของการศึกษา พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 6. สรุปลองค์ความรู้ 7. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอความรู้ 8. สื่อที่ใช้ 8.1 แผนการสอน 8.2 แบบทดสอบ 8.3 power point 8.4 เอกสารประกอบการเรียน	อ.นงเยาว์ นุชนารถ
2-3	จิตวิทยา : แนวคิดเชิงทฤษฎี 1. ทฤษฎีชีววิทยา 2. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ 3. ทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก	8	1. แบ่งกลุ่มศึกษาจิตวิทยา : แนวคิดเชิงทฤษฎีตามหัวข้อที่ ได้รับ 2. สรุปลองค์ความรู้ 3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมา	อ.นงเยาว์ นุชนารถ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>นำเสนอความรู้</p> <p>4. ผู้สอนนำเสนอวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี</p> <p>5. ผู้สอนนำเสนอสไลด์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงความรู้ที่ได้รับ</p> <p>6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญของแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการศึกษาเด็กปฐมวัย โดยทำเป็นแผนที่ความคิด</p> <p>7. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนที่ความคิดที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการศึกษาเด็กปฐมวัยและผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>8. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 2-3</p> <p>9. สื่อที่ใช้</p> <p>9.1 วีดิทัศน์</p> <p>9.2 power point</p> <p>9.3 เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>9.4 แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	
4-5	หลักการ และเทคนิควิธีการในการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก	8	<p>1. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักการ และเทคนิควิธีการในการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็กตามหัวข้อที่ได้รับ</p> <p>2. สรุปองค์ความรู้</p> <p>3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้</p> <p>4. ผู้สอนนำเสนอวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>5. ผู้สอนนำเสนอสไลด์เนื้อหาหลักการ และเทคนิควิธีการใน</p>	อ.นงเยาว์ นุชนารถ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>การศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้รับ</p> <p>7. ศึกษาใบงานและแต่ละกลุ่มวิเคราะห์หลักการ และเทคนิควิธีการในการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญของหลักการ และเทคนิควิธีการในการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก ที่นำมาใช้ในการศึกษาเด็กปฐมวัยโดยทำเป็นแผนที่ความคิด</p> <p>9. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนที่ความคิดที่เป็นหลักการ และเทคนิควิธีการในการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก ที่นำมาใช้ในการศึกษาเด็กปฐมวัย และผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>10. สื่อที่ใช้</p> <p>10.1 วีดิทัศน์</p> <p>10.2 power point</p> <p>10.3 เอกสารประกอบการเรียน</p>	
6	เครื่องมือเพื่อใช้ในการบันทึกพฤติกรรม	4	<p>1. ผู้สอนนำเสนอประเด็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการบันทึกพฤติกรรมโดยใช้ PowerPoint</p> <p>2. ผู้เรียนศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับเครื่องมือเพื่อใช้ในการบันทึกพฤติกรรมจากเว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการเรียน ฯลฯ</p> <p>3. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ เครื่องมือเพื่อใช้ในการ</p>	อ.นงเยาว์ นุชนารถ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บันทึกพฤติกรรม 4. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเพื่อใช้ในการบันทึกพฤติกรรม 5. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน 6. สื่อที่ใช้ 6.1 เอกสารประกอบการเรียน เว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ 6.2 power point 6.3 แบบฝึกหัดท้ายบท	
7	ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกพฤติกรรม	4	1. ผู้เรียนออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกพฤติกรรม 2. ผู้เรียนนำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกพฤติกรรม 3. ผู้สอนสรุปความรู้และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือที่ออกแบบเพื่อใช้ในการบันทึกพฤติกรรม 4. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน 5. สื่อที่ใช้ 5.1 เอกสารประกอบการเรียน 5.2 แบบฝึกหัดท้ายบท	อ.นงเยาว์ นุชนารถ
8	สอบกลางภาค	4	แบบทดสอบกลางภาค	อ.นงเยาว์ นุชนารถ
9-10	หลักการ วิธีการ การนำเครื่องมือไปใช้	8	1. ผู้สอนนำเสนอประเด็นสำคัญเพื่อเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ PowerPoint 2. ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับหลักการ วิธีการ การนำเครื่องมือไปใช้ 3. ผู้เรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อหลักการ วิธีการ การนำเครื่องมือไปใช้ 4. มอบหมายงานให้ผู้เรียนถ่าย	อ.นงเยาว์ นุชนารถ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>วิดีโอพฤติกรรมเด็กที่น่าสนใจ 1 พฤติกรรม ความยาวไม่เกิน 5 นาที</p> <p>5. ผู้เรียนนำเครื่องมือที่ออกแบบ ไปใช้บันทึกพฤติกรรมเด็กที่ได้ จากการถ่ายวิดีโอหรือคลิปจาก Internet</p> <p>6. ผู้เรียนฝึกแปลความหมาย พฤติกรรมเด็กปฐมวัยตามหลัก จิตวิทยา</p> <p>7. ผู้เรียนนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและ สรุป</p> <p>8. สื่อที่ใช้</p> <p>8.1 เอกสารประกอบการ เรียน</p> <p>8.2 วิดีโอหรือคลิปจาก Internet</p>	
11-12	<ul style="list-style-type: none"> - ธรรมชาติของเด็กปฐมวัย - ลักษณะพฤติกรรมที่เป็น ปัญหา - ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ ลักษณะพฤติกรรมที่เป็น ปัญหา 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอประเด็นสำคัญ เพื่อเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ PowerPoint 2. ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับ ธรรมชาติของเด็กปฐมวัย, ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ,ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 3. ผู้เรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษาจากใบ งาน 5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน 6. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 7. ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้งโดยใช้ 	อ.นงเยาว์ นุชนารถ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Power Point 8. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน 9. สื่อที่ใช้ 9.1 เอกสารประกอบการ เรียน เว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ 9.2 power point 9.3 วิดิทัศน์ 9.4 ใบงาน 9.5 แบบฝึกหัดท้ายบท	
13	แนวทางในการปรับ พฤติกรรมเด็กปฐมวัย	4	1. ผู้สอนนำเสนอประเด็นสำคัญ เพื่อเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ PowerPoint 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูล งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการ ปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3. ผู้เรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย 4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน 5. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 6. ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้งโดยใช้ Power Point 7. สื่อที่ใช้ 7.1 เอกสารประกอบการเรียน 7.2 ห้องสมุด, สื่อสิ่งพิมพ์, เว็บไซต์ต่างๆ 7.3 Power Point	อ.นงเยาว์ นุชนารถ
14	บทบาทครู ผู้ปกครองใน การปรับพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย	4	1. ผู้สอนนำเสนอประเด็นบทบาท ครู ผู้ปกครองในการปรับ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้ PowerPoint 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลใน หัวข้อบทบาทครู ผู้ปกครองใน การปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา	อ.นงเยาว์ นุชนารถ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ผู้เรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย</p> <p>4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>6. ผู้สอนสรุปความรู้อีกครั้งโดยใช้ Power Point</p> <p>7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด</p> <p>8. สื่อที่ใช้</p> <p>8.1 เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>8.2 ห้องสมุด, สื่อสิ่งพิมพ์ , เว็บไซต์ต่างๆ</p> <p>8.3 Power Point</p> <p>8.4 แบบฝึกหัด</p>	
15	สรุป ทบทวนบทเรียน	4	<p>1. สรุป ทบทวนเนื้อหาอารยวิชา อภิปราย แสดงความคิดเห็น</p> <p>2. สื่อที่ใช้</p> <p>2.1 เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.2 power point</p> <p>2.3 เอกสารสิ่งพิมพ์ บทความ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	อ.นงเยาว์ นุชนารถ
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1: 1),2),3),4),5),6) 4.1: 2),4)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเข้าชั้นเรียน	1-7 และ 9-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),2),3),4),5),6) 2.1: 2),3) 3.1: 2),4) 4.1: 2),4) 5.1: 2),3),4	งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเด็กและการพัฒนา	1-7 และ 9-15	ร้อยละ 40
3.	2.1: 1),2) 3.1: 1),2)	สอบกลางภาค	8	ร้อยละ 10
4.	2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),3) 5.1: 2),3)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเข้าชั้นเรียน 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
พฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเข้าชั้นเรียน	-ไม่เคยขาดเรียนและไม่เคยเข้าชั้นเรียนสายแม้ แต่ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถามอภิปรายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	-ขาดเรียน 1 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นปกติ -มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนเป็นปกติ	-ขาดเรียน 2 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 3 ครั้ง -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง -มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนบ่อยครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้งหรือเข้าชั้นเรียนสาย 4 ครั้ง -แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นบางครั้ง -มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือเข้าชั้นเรียนสายเกินกว่า 4 ครั้ง -แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อยถูกระเบียบของมหาวิทยาลัย -ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน

งานในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเด็กและการพัฒนา 40 คะแนน

คะแนน	9 -10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
1. ความถูกต้องและครบถ้วนในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	ทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้ถูกต้อง และครบถ้วน ร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกกิจกรรม	ทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้ถูกต้อง และครบถ้วน ร้อยละ 70-79 ทุกกิจกรรม	ทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้ถูกต้อง และครบถ้วน ร้อยละ 60-69 ทุกกิจกรรม	ทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้ถูกต้อง และครบถ้วน ร้อยละ 50-59 ทุกกิจกรรม	ทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้ถูกต้อง และครบถ้วน ต่ำกว่าร้อยละ 50ทุกกิจกรรม
2. ความช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์จนเกิดผลที่ดี	ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ทั้งสองอย่างแต่ขาดการสร้างสรรค์อย่างใดอย่างหนึ่ง	ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่มได้อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ขาดการสร้างสรรค์	ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่มอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีผู้สอนเป็นผู้กระตุ้น	ไม่ให้การช่วยเหลือใดๆเลยทั้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่มจนเกิดผลเสียหายต่อกิจกรรม

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

นงเยาว์ นุชนารถ. (2560). **เอกสารประกอบการเรียน พฤติกรรมเด็กและการ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทรรศนัย โกวิทยานกร. (2554). **การตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ถ่ายเอกสาร.

พัชรี สวนแก้ว. (2536). **เอกสารการสอนประกอบวิชา 2173107 จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ ดวงกมล จำกัด.

ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล. (2553). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็ก ตอนกลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.

Bronfenbrenner, U. (1979). **The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design**. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Centre for Community Child Health (2008). **Towards an Early Years Learning Framework**. Policy Brief 12, 2008. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). **Early child development: A powerful equaliser**. Vancouver: Human Early Learning Partnership.

Hall, D.M.B. and Elliman, D. (Eds.) (2003). **Health for All Children** (4th. Ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.

Keating, D.P. & Hertzman, C. (Eds.). (1999). **Developmental Health and the Wealth of Nations: Social, Biological, and Educational Dynamics**. New York: The Guilford Press.

Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (Eds.). (2000). **From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development**. Committee on Integrating the Science of Early

Childhood Development, National Research Council and Institute of Medicine.
Washington, DC: National Academy Press.

Centre for Community Child Health (2006). **Early Childhood and the Life course**. Policy Brief 1, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

(http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB1_Earlyhood_lifecourse.pdf).

Centre for Community Child Health (2006). **Quality in children's services**. Policy Brief 2, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

(http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB2_Qual_childsrv.pdf).

Centre for Community Child Health (2006). **Childhood mental health: promotion, prevention and early intervention**. Policy Brief 5, 2006. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

(http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB5_Childhood_mental_health.pdf).

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เมธาวี อุดมธรรมานภาพ. (2551) จิตวิทยาการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ศรันย์ ดำริสุข. (2541). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : พיתักษอักษร.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้และผลงานของตนเองและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- แบบประเมินการสอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนร่วมระดมความคิดเพื่อพัฒนาวิชาให้มีเนื้อหาและวิธีการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะ