



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1074202 สุขอนามัย ความปลอดภัยและโภชนาการ
(Sanitation Safety and Nutrition)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาสุขอนามัย ความปลอดภัย และโภชนาการ (Sanitation, Safety and Nutrition) รหัสวิชา 1074202 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาสุขอนามัย ความปลอดภัย และโภชนาการ ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสวัสดิศึกษา โภชนาการและอนามัยที่มีต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การดูแลอาหารและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของร่างกาย การส่งเสริมและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสุขอนามัย เด็ก การจัดโครงการบริการอาหารในสถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันโรคและการดูแลเด็กปฐมวัยเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น แนวทางในการ ปฏิบัติและการปลูกฝังให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชา สุขอนามัยความปลอดภัย และโภชนาการ(Sanitation, Safety and Nutrition) รหัสวิชา 1074202 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พฤศจิกายน 2560

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1074202 สุขอนามัย ความปลอดภัยและโภชนาการ (Sanitation Safety and Nutrition)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ กมลา ลำพูน
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ธนพรรณ เพชรเศษ ตอนเรียน A1 ,B1
	อาจารย์ กมลา ลำพูน ตอนเรียน C1 , E1
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทยาภรณ์ สิงหทานตพงศ์ ตอนเรียน D1 , F1
	อาจารย์พรพิมล อ่อนนุ่ม ตอนเรียน NA, NB
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 /2560 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 22 พฤศจิกายน 2560

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 22 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1. รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของสวัสดิศึกษา โภชนาการ และสุขอนามัยที่มีต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลอาหารและการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมคุณภาพของร่างกายในระดับปฐมวัย
3. สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขอนามัยเด็กปฐมวัย
4. ปฏิบัติการจัดโครงการบริการอาหารในระดับปฐมวัย
5. รู้และเข้าใจบทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันโรคและการดูแลเด็กปฐมวัย เบื้องต้น
6. รู้และเข้าใจหลักการดูแลความปลอดภัย ในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย และสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
7. มีความภาคภูมิใจ ในบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

--

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**1. คำอธิบายรายวิชา**

ความหมาย ความสำคัญของสวัสดิศึกษา โภชนาการ และสุขอนามัยที่มีต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การดูแลอาหารและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของร่างกาย การส่งเสริมและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสุขอนามัยเด็ก การจัดโครงการบริการอาหารในสถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันโรคและการดูแลเด็กปฐมวัย เบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น แนวทางในการปฏิบัติและการปลูกฝังให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค	สอนเสริมตามความ	----	90 ชั่วโมงต่อภาค

การศึกษา	ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น		การศึกษา
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา
เป็นรายบุคคลจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ
จำนวน 6 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจ
ในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี**
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
ครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม**

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของ
สังคมวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ(Interactive action learning)
- 1.2.1 ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการสุขอนามัยพื้นฐาน การสังเกตและการ
ป้องกันโรค และดูแลความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย
- 1.2.2 สังเกตพฤติกรรมและลักษณะอาการของเด็กที่เจ็บป่วย
- 1.2.3 สังเกตและฝึกกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขอนามัยเด็กปฐมวัย
- 1.2.4 ฝึกจัดทำโครงการบริการอาหารแก่เด็กปฐมวัย
- 3) การร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิชาชีพวิธี
 - 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
 - 3) วัดและประเมินจากการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การสรุปโครงการและการนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิชาชีพเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในวิชาชีพ
- 5) อภิปราย การทำงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์งาน มอบหมายให้ค้นคว้าและการทดลองฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

2.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิชาชีพวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนจากประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

2) การศึกษาข้อมูลวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนและสร้างองค์ความรู้ (Research-based learning)

3) การวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and development และ Vision-based learning)

4) การสรุปการเรียนรู้ในรูปแบบการแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการจัดอาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัยจัดโครงการบริการอาหาร ร่วมวิเคราะห์ห่อภิปรายการป้องกันโรค อุบัติเหตุ และการดูแล ให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินผล จากการสังเกต การร่วมกิจกรรมการอภิปราย การทำงานรายบุคคลและงานกลุ่มในการฝึกปฏิบัติ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม(Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

ซักถาม

4) วัดและประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ประเมินจากการนำเสนอการปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและ สติติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ ู้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสติติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการ ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจาก ข่าว บทความ สื่อสิ่งพิมพ์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
1	-ปฐมนิเทศ - ความหมาย ความสำคัญของ สวัสดิศึกษา โภชนาการและ สุขอนามัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ชี้แจงกำหนดการสอนกิจกรรมการเรียน การสอน การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการ วัดและประเมินผลและเอกสารประกอบการ เรียน - แบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของสวัสดิศึกษา โภชนาการ	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
			และสุนาณามัย แหล่งเรียนรู้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
2	- โภชนาการและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - สุนาณามัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของสุนาณามัยที่มีต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - แบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวโภชนาการสุนาณามัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
3	- การเสริมสร้างดุลยภาพของร่างกาย - ความสำคัญของการเสริมสร้างร่างกายสัมพันธ์กับสมอง - แนวทางในการส่งเสริมดุลยภาพของร่างกาย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสารบทความเกี่ยวกับการเสริมสร้างดุลยภาพของร่างกาย - นำเสนอผลการศึกษาและฝึกปฏิบัติการในการเสริมสร้างดุลยภาพของร่างกาย แหล่งเรียนรู้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
4-5	- การส่งเสริมและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสุนาณามัยเด็กปฐมวัย - ด้านโภชนาการ - ด้านการดูแลสุนาณามัยของ	6	กิจกรรมการเรียนการสอน - สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุนาณามัย - แบ่งกลุ่มกิจกรรมออกแบบกิจกรรมและป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสุนาณามัย	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
	ร่างกาย		แหล่งเรียนรู้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง มอบหมายงานให้นักศึกษา(งานเดี่ยว) จัดทำเมนูอาหารพร้อมขั้นตอนการประกอบอาหาร	
6-7	การจัดโครงการบริการอาหารในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน - แบ่งกลุ่มศึกษาโครงการและจัดทำโครงการบริการอาหารในสถานศึกษาระดับปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
8	บทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันโรคการดูแลเด็กปฐมวัยเบื้องต้น	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - สนทนาบทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันโรคการดูแลเด็กปฐมวัยเบื้องต้น - แบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับโรค การป้องกันโรคและการดูแลเด็กปฐมวัยเบื้องต้น แหล่งเรียนรู้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
9	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ศึกษาวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล - สนทนาการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - สาธิตและปฏิบัติการการปฐมพยาบาลเบื้องต้น แหล่งเรียนรู้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
10	แนวทางในการปฏิบัติและการปลูกฝังให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -สนทนาแนวทางในการปฏิบัติและการปลูกฝังให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย -ศึกษาวิดีโอเกี่ยวกับความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย -แบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติและการปลูกฝังให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
11-12	นำเสนอการจัดทำเมนูอาหารพร้อมขั้นตอนการประกอบอาหาร(งานเดี่ยว)	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนนำเสนอเมนูอาหารพร้อมขั้นตอนการประกอบอาหาร(งานเดี่ยว) <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
13-14	โครงการพัฒนาสุขอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (งานกลุ่ม)	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มศึกษาโครงการและจัดทำโครงการพัฒนาสุขอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (งานกลุ่ม) <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
15	นำเสนอโครงการพัฒนา สุขอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (งานกลุ่ม)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - นำเสนอโครงการพัฒนาสุขอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย (งานกลุ่ม) แหล่งเรียนรู้ - เอกสารประกอบการเรียน - เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- กิจกรรมที่ 1 การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น 10 คะแนน
- กิจกรรมที่ 2 งานกลุ่ม 30 คะแนน
- กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วมนำเสนอในชั้นเรียน 10 คะแนน
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมในห้องเรียน 10 คะแนน
- กิจกรรมที่ 5 สอบปลายภาค 40 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กนกกร บุษยะกนิษฐ. (2559). สุขอนามัย ความปลอดภัยและโภชนาการ. มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต. กรุงเทพฯ ฯ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. วีดิทัศน์
2. เมนูประกอบอาหาร
3. ตัวอย่างสื่อ
4. ตัวอย่างโครงการ
5. บทความ
6. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา สุขอนามัย ความปลอดภัยและโภชนาการ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- กนกกร บุษยะกนิษฐ์. (2559). **อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย**. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. กรุงเทพฯ.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2550). **ครัวห้องเรียนของเจ้าตัวเล็ก**. กรุงเทพฯ : มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค.
- ไกรสิทธิ์ ตันติศิริรินทร์ และประไพศรี ศิริจักรวาล. (2551). **กินอย่างไรให้ลูกฉลาดและแข็งแรง**. กรุงเทพฯ:ข้าวฟ่าง.
- งานกุมารเวชกรรม สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี. **อาหารเหมาะสำหรับเด็กเล็ก**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :<http://qsnich-pediatrics.com/node/76>. (วันที่ค้นข้อมูล 2 พฤศจิกายน 2553)
- พรทิพย์ คำพอ. (2540). **สุขภาพเด็ก. ขอนแก่น: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**.
- พรรณณี รัตนธรรม. (2542). **สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- พิศมัย เอกก้านตรง. (2550). **วารสารสวนดุสิต. ฉบับที่ 14 ปี ที่ 4 กรกฎาคม 2550** หน้าที่ 72-83.
- โภชนาการ กอง(มปป.) 10 **อาหารเพื่อสุขภาพ**. กรุงเทพฯ:กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดเห็นของนักศึกษาดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดเห็นของนักศึกษาดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในชั้นเรียน จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ระดมสมองจากผู้สอนร่วม

- การประชุมการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีกำหนดการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยการติดตามผลงานและตรวจผลงานที่มอบหมาย การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมให้ตรงตามกำหนดเวลา การตรวจประเมินผลงานตลอดชุดวิชา และหลังการสรุปผลการเรียนชุดวิชา มีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดย

- การทบทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจงานบันทึกกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน ข้อสอบและการให้คะแนน

1. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทบทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงชุดวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพและผลการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาเพิ่มทักษะในวิชาชีพหรือตามคุณลักษณะบัณฑิต