



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1073309: การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในบริบท

พหุวัฒนธรรม

(Early Childhood Educational Management in

Multi – Cultural Context for Children)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๗ (หลักสูตร ๕ ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

การจัดทำ มคอ. 3 รายละเอียดวิชาการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม (Early Childhood Educational Management in Multi – Cultural Context for Children) รหัสวิชา 1073309 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะ ด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการศึกษาวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตตามแนวคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมเมืองและท้องถิ่นรวมทั้งวัฒนธรรมนานาชาติที่แตกต่าง ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่างการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อการดำรงชีวิตบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การปลูกฝังค่านิยม ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลบนพื้นฐานความต่างวัฒนธรรม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชา การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม(รหัสวิชา 1073309) จะทำให้การจัดการเรียนรู้รายวิชา ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุง รูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

พฤศจิกายน 2560

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ                                                      ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073309การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม (Early Childhood Educational Management in Multi – Cultural Context for Children)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพรธณ ธีรพงศ์

ดร.จุฬินทิพา นพคุณ

อาจารย์ผู้สอน

ตอนเรียน A1    อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น

ตอนเรียน B1    อาจารย์วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ

ตอนเรียน C1    อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรหม

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2560 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)                      ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)                      ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ                                                      6 มกราคม 2559

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด                      -

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

ศึกษาวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตตามแนวคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมเมืองและท้องถิ่นรวมทั้งวัฒนธรรมนานาชาติที่แตกต่าง ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่างการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อการดำรงชีวิตบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การปลูกฝังค่านิยม ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลบนพื้นฐานความต่างวัฒนธรรม

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. รู้และเข้าใจวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตตามแนวคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมเมืองและท้องถิ่นรวมทั้งวัฒนธรรมนานาชาติที่แตกต่าง
2. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. รู้และเข้าใจถึงหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. รู้และเข้าใจถึงการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อการดำรงชีวิตบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 5.รู้และเข้าใจถึงการปลูกฝังค่านิยม ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลบนพื้นฐานความต่างวัฒนธรรม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

- 1.ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2.ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน

### 3.พัฒนาต่อเนืองเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตตามแนวคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมเมืองและท้องถิ่นรวมทั้งวัฒนธรรมนานาชาติที่แตกต่าง ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่างการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อการดำรงชีวิตบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การปลูกฝังค่านิยม ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลบนพื้นฐานความต่างวัฒนธรรม

Study of ways of life based on the urban and rural cultural beliefs including different international beliefs. Cultural impacts on child development. Principles of child societydevelopment in different cultural context.Preparation for children to survive in a multi-cultural society. Value growing and individualization based on different cultures.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้ มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรมจริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ข้อ 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อ 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก  
และมีจิตสาธารณะ

ข้อ 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อ 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้  
ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนร่วม

##### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 บรรยายและอภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม

1.2.2 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนรู้การสอน

1.2.3 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและการส่งงาน

1.2.4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

##### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน

1.3.2 ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบในชั้นเรียน

1.3.3 ประเมินจากการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และประสิทธิภาพของ  
งานที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ข้อ2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

ข้อ4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.2.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์

2.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอรายงาน

2.2.4 ศึกษาวิดิทัศน์และบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้

2.2.5 การทำงานกลุ่ม และการทำงานเดี่ยว

### 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินตามสภาพจริงดังนี้

2.3.1 การแสดงพฤติกรรมเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถและการประเมินตนเองของนักศึกษา

2.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย และการค้นคว้า

2.3.3 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

2.3.4 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ข้อ2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

ข้อ3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

ข้อ4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

3.2.2 บรรยาย อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ

3.2.4 ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดทางการศึกษา  
ปฐมวัยบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

3.3.2 ประเมินจากการทำรายงานเป็นรายบุคคล การทำรายงานกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

ข้อ1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการ  
ทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ข้อ2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

ข้อ3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้ง  
ด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

ข้อ4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีคุณภาพทางอารมณ์และสังคม  
เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2.2 ฝึกปฏิบัติการทำโครงการเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์ต่อผู้อื่น

4.2.3 นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.3 ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น

4.3.4 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม

4.3.5 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

ข้อ3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการ  
เรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการ  
สอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ข้อ4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ



## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาเชื่อถือ

5.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียน

5.2.3 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.4 การส่งงานให้อาจารย์และการแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนผ่านทางอีเมลหรือเฟซบุ๊ก

## 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

5.3.2 ประเมินทักษะการเขียนรายงาน

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ วิธีการเรียน ศึกษาและทำความเข้าใจคำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้งหลักเกณฑ์การประเมินผล <b>บทที่ 1 วิถีชีวิตและการดำรงชีวิต</b> (คำศัพท์สำคัญ วัฒนธรรม วิถีปฏิบัติ การดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข)	3	1.ทำความเข้าใจในการเรียนการสอน 2.ทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตนของการเข้าเรียนในรายวิชา 3.ทดสอบก่อนเรียน 4.ผู้สอนแนะนำตัวในมิติวัฒนธรรมทางสังคม 5.นักศึกษาศึกษาคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกัน 6.ผู้สอนแนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา นักศึกษาค้นหาเพิ่มเติมจากสื่อ on line 7.ผู้สอนให้นักศึกษาสำรวจ และทำความเข้าใจตนเอง และนำเสนอตัวตนให้ชั้นเรียน	อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรม

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			รู้จักในมิติวัฒนธรรมในรูปแบบต่างๆและสามารถให้คำจำกัดความในตัวตนสั้นๆได้ และให้นักศึกษาเตรียมอุปกรณ์การประดิษฐ์ตุ๊กตากระดาษมาในสัปดาห์ถัดไป 8.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที	
2	<b>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรม</b> (ต่อ)ความหมายของวัฒนธรรม ความสำคัญของวัฒนธรรม หน้าที่ของวัฒนธรรม	3	1.แบ่งกลุ่มตามภูมิภาคและร่วมกันเขียนข้อสรุปความเป็นภูมิภาคของตนเอง และให้นักศึกษาประดิษฐ์ตุ๊กตาที่สะท้อนถึงความเป็นตนเอง 2.วิเคราะห์วัฒนธรรมแต่ละภูมิภาคในรูปแบบ Mind Map และนำเสนอในชั้นเรียนกลุ่มละ 15 นาที 3..สรุปความเหมือน ความต่างในวิถีวัฒนธรรม 4.สรุปบทเรียนร่วมกันผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความสำคัญของวัฒนธรรม 5.สรุปบทเรียนร่วมกัน 6.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที	อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรม
3	<b>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรม</b> (ต่อ) องค์ประกอบวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม องค์ประกอบวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเภทของวัฒนธรรม (คำสำคัญ พหุวัฒนธรรม วัฒนธรรมย่อย วัฒนธรรมใหญ่ระดับชั้นของวัฒนธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม )	3	1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและอภิปรายร่วมกัน 2.ชมวิดีโอ เด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3.แบ่งกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมต่างกัน และออกมานำเสนอ	อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรม

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4.แบ่งกลุ่มค้นหาความหมายของ ประเภทของวัฒนธรรมในรูปแบบ Mind Mapและนำเสนอ พหุวัฒนธรรมวัฒนธรรม และ อภิปรายร่วมกัน 5.ชมวิดีโอเรื่อง “ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม” 6.แบ่งกลุ่มสรุปความหมายของ พหุวัฒนธรรม จากวิดีโอและ นำเสนอเป็นภาพตามความคิด 7.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที	
4-5	<b>บทที่ 2 วิถีชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม</b> การดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมเมือง วัฒนธรรม ท้องถิ่นวัฒนธรรมนานาชาติ คุณค่าของ วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างทาง วัฒนธรรม	6	1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการ ดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมที่ต่างกัน และอภิปรายร่วมกัน 2.ชมวิดีโอที่น่าสนใจเรื่อง “หนูนากับ หนุมเมือง” 3.แบ่งกลุ่มสรุป ความคิดเห็นจาก ที่เกิดจากการชมวิดีโอ ใน หัวข้อความแตกต่างของการ ดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมเมือง และวัฒนธรรมชนบท 4. แสดงบทบาทสมมติการ ดำรงชีวิตในวัฒนธรรมตาม ภูมิภาค 5.สรุปบทเรียนร่วมกันในเรื่องการ ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับบริบท วัฒนธรรมของภูมิภาคที่ตนดำรง อยู่ 6.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที	อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรม

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	บทที่ 2 ผลกระทบที่เกิดจากวิถีชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (ต่อ) พฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	3	<p>1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับความเหมือน ความต่างของ เด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม และแบ่งกลุ่มร่วมกัน ทำฝึ๊งความคิดใน แต่ละด้าน เช่นพฤติกรรม พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยใน ด้านต่างๆ ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2.แบ่งกลุ่มสรุปพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรมในแต่ละด้านทั้งด้านบวก และด้านลบ นำเสนอเป็นตาราง เปรียบเทียบและนำเสนอ</p> <p>3.สรุปทเรียนร่วมกัน</p> <p>4.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที</p>	อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรหม
7	บทที่ 3 การพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม พัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัยผลกระทบของวัฒนธรรมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	<p>1.ดูวิดีโอ Doll Test และดูวิดีโอประเด็นเกี่ยวกับเด็กที่ด้อยโอกาสทางวัฒนธรรม และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเด็ก หาข้อสรุปในการพัฒนาเด็กในกลุ่มนี้ร่วมกัน</p> <p>2. วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย และผลกระทบของวัฒนธรรมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>3.แบ่งกลุ่มศึกษาปัญหาและจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.สรุปทเรียนร่วมกัน</p> <p>5.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที</p>	อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรหม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	<p><b>บทที่ 3 การพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม (ต่อ)</b></p> <p>การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านภาษาสำหรับเด็กต่างวัฒนธรรม การจัดประสบการณ์เพื่อเสริมความอดทน อดกลั้นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของเด็กปฐมวัยการพัฒนาเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.นำเสนอโครงการที่จะจัดในสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>2.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยภายใต้ความแตกต่าง และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>3.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรม และจัดทำแบบการสอนที่ใช้ในห้องเรียนที่มีเด็กต่างทางวัฒนธรรมและนำเสนอ</li> <li>4.สรุปทบทเรียนร่วมกัน</li> <li>5.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที</li> </ol>	<p>อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรม</p>
9	<p><b>บทที่ 4 แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา</b></p> <p>ความเป็นมาของการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม เป้าหมาย แนวทางการจัด หลักการจัด แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมในสถานศึกษา และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>2.ชมวิดีโอทัศน์ “แนวทางการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทความแตกต่างทางวัฒนธรรม”</li> <li>3.แบ่งกลุ่มเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำเสนอในรูปแบบ Mind Map</li> <li>4.สรุปทบทเรียนร่วมกัน</li> <li>5.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที</li> </ol>	<p>อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรม</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	<p>บทที่ 4 แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา (ต่อ)</p> <p>รูปแบบการจัดประสบการณ์ SANTISUK บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม คุณลักษณะของครูในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ศึกษาหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนจากชุมชนต้นแบบที่มีความชัดเจนในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</li> <li>2.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับ บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>3.ชมวิดีโอ “บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ในบริบทพหุวัฒนธรรม” และร่วมกันสรุป</li> <li>4.แบ่งกลุ่มค้นหาความสำคัญและ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรมและนำเสนอ</li> <li>5.สรุปบทเรียนร่วมกัน</li> <li>6.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที</li> </ol>	<p>อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรม</p>
11	<p>บทที่ 4 แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา (ต่อ)</p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>2.ชมวิดีโอ “สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม” และร่วมกันสรุป</li> <li>3.แบ่งกลุ่มค้นวิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม และนำเสนอ</li> <li>4.สรุปบทเรียนร่วมกัน</li> <li>5.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที</li> </ol>	<p>อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรม</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	<p>บทที่ 5 การปลูกฝังค่านิยมสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>ความหมายของค่านิยม ค่านิยมหลักของไทย กิจกรรมเพื่อส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ</p>	3	<p>1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2.ชมวิดีโอ “ค่านิยมหลัก 12 ประการ” และร่วมกันสรุป</p> <p>3.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของเด็กปฐมวัยและนำเสนอ</p> <p>4.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p>5.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที</p>	<p>อ.พรทิพย์ พูลปั้น ,</p> <p>อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ ,</p> <p>อ.วันเพ็ญ บุตรพรม</p>
13	<p>โครงการในสถานศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้เด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม</p>	3	<p>ลงจัดโครงการที่ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้เด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม 1 โครงการ ประกอบด้วย ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ที่มาและความสำคัญของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ วิธีดำเนินงาน แผนปฏิบัติงาน ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p>	<p>อ.พรทิพย์ พูลปั้น ,</p> <p>อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ ,</p> <p>อ.วันเพ็ญ บุตรพรม</p>
14	<p>บทที่ 5 การปลูกฝังค่านิยมสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (ต่อ)</p> <p>คุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์ คุณลักษณะเด็กไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21</p>	3	<p>1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับคุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์และเด็กไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2.แบ่งกลุ่มค้นหาคุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์และเด็กไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 พร้อมแนวทางการพัฒนาเด็กในรูปแบบ Mind Mapและนำเสนอ</p> <p>3.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p>4.เขียนบันทึกหลังเรียน 10 นาที</p>	<p>อ.พรทิพย์ พูลปั้น ,</p> <p>อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ ,</p> <p>อ.วันเพ็ญ บุตรพรม</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	บทที่ 5 การปลูกฝังค่านิยมสำหรับเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (ต่อ) บทบาทครูปฐมวัย บทบาทผู้ปกครอง ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยเข้าสู่อาเซียน	3	1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับ บทบาทครูปฐมวัย บทบาทผู้ปกครอง ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยเข้าสู่อาเซียน และอภิปรายร่วมกัน 2.แสดงบทบาทสมมติในฐานะครูและผู้ปกครองที่จะช่วยการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย และบทบาทครูในการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่อาเซียน 3.สรุปความรู้ที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติในรูปแบบMind Map 4.สรุปบทเรียนร่วมกัน 5.นำเสนอโครงการที่ส่งเสริมการจัดการการศึกษาให้เด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรมหน้าชั้นเรียน 6.ทดสอบหลังเรียน	อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรหม
16	สอบปลายภาค	3	สอบปลายภาค	อ.พรทิพย์ พูลปั้น , อ.วิมลรัตน์ ศาสตร์สุภาพ , อ.วันเพ็ญ บุตรพรหม

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40



กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมและวิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.6 2.2 , 2.4 3.2 , 3.3 4.3 , 4.4	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดง ความคิดเห็น	1-15	ร้อยละ 10
2	1.2, 1.3, 1.4, 1.6 2.2, 2.4 3.2, 3.3,3.4 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.3, 5.4	งานกลุ่ม โครงการที่ส่งเสริมการจัดการ การศึกษาให้เด็กปฐมวัยในบริบท พหุวัฒนธรรมมา 1 โครงการ ประกอบด้วย ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำ โครงการ ที่มาและความสำคัญของ โครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ วิธีดำเนินงาน แผนปฏิบัติงาน ผลที่ คาดว่าจะได้รับ	1-15	ร้อยละ 20
3	1.2, 1.3, 1.4, 1.6 2.2, 2.4 3.2, 3.3,3.4 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.3, 5.4	งานเดี่ยว กรณีศึกษา การออกแบบการจัดกิจกรรม	1-15	ร้อยละ 20
4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.3, 5.4	การมีส่วนร่วมนำเสนอในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 10
5	2.2, 2.4 3.2, 3.3,3.4	สอบปลายภาค	1-15	ร้อยละ 40

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน (2558) วิชา การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

อมรา พงศาพิชญ์. (2542). ความหลากหลายทางวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุษบงศ์ ตันติวงศ์. (2546). รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 1. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารประกอบการโครงการเสวนาและอบรมเชิงปฏิบัติการ (2555) เรื่อง “LITTLE ASEAN” เปิดใจสู่  
อาเซียน ของนิสิตดุขฎฐิบัณฑิตและมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

งานวิจัยของจิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2544) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างพหุปัญญา  
ให้กับเด็กวัยอนุบาลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม

งานวิจัยของเกสรี สุวรรณเรืองศรี (2542) เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ  
ชุมชน ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาการสอนระดับอนุบาลในชุมชนไทยมุสลิมภาคใต้

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการทำโครงการ ณ สถานศึกษาในระดับเด็กปฐมวัย

### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมิน  
จากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน  
ตลอดจนสรุปปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและ  
คณะกรรมการประจำหลักสูตร

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียน  
การสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม

- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการฯ ในโครงการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา