



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

รหัสวิชา 1073208

ชื่อรายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ

(English Reading)

ตอนเรียน A1, B1, C1 นักศึกษาหัด 57

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.บุญวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073208 การอ่านภาษาอังกฤษ  
English Reading

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต อัตราส่วนการเรียน (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ปณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ ตอนเรียน A1 และ B1  
อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา ตอนเรียน C1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 /2560 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ภาคการศึกษาที่ 2/2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 ผู้เรียนรู้จักกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ สำหรับการอ่าน
- 1.2 ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านแบบข้าม การอ่านแบบผ่าน การอ่านระดับอนุเฉท และการอ่านแบบจับใจความสำคัญ
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านมาประยุกต์ใช้ในสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนเชิงบูรณาการ
- 1.4 ผู้เรียนสามารถอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของกลวิธีการสอนการอ่านแบบต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านการอ่านเบื้องต้น อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาบทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆได้ มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และสามารถประยุกต์กลวิธีการสอนการอ่านประเภทต่างๆ กับการสอนเด็กปฐมวัยให้อ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนเชิงบูรณาการ การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต ศึกษางานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ และข้อจำกัด ของกลวิธีการสอนต่างๆ และการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

Study various teaching strategies, English Language Teaching (ELT), Phonics Methods, Whole language instructions, integrative English instructions, technology assisted English learning, and trend of teaching English in the future. Study research on English teaching strategies to discuss and analyze their benefits and limitations, including their appropriate application in teaching English.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตร และประกาศในห้องเรียนในช่วงแรกของรายวิชา โดยอาจารย์ประจำรายวิชาสามารถให้คำปรึกษาในห้องพักอาจารย์ผ่านทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์ข่าวที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
- 2) การอภิปรายกลุ่ม เสนอความคิด และสะท้อนความคิดของตนเอง ฝึกการมีวินัย รู้จักรับผิดชอบงานกลุ่ม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการวิเคราะห์ข่าว
- 2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง  
ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

- 1) การสาธิตทักษะการอ่านประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการอ่านบทความเรื่องรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) การฝึกฝนการอ่านออกเสียงในชั้นเรียน
- 3) การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย
- 4) การประยุกต์ทฤษฎีการสอนรูปแบบต่างๆ กับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการตอบคำถามในเนื้อหาของบทความต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายให้อ่าน
- 2) สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน และประโยคในบทความ
- 3) ประเมินจากรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลและงานวิจัย
- 4) สังเกตการนำความรู้เรื่องกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาศึกษาปฐมวัย

### 3.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านประเภทต่างๆ มาปรับใช้ได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- 2) มอบหมายให้นักศึกษาฝึกฝนการอ่านบทความต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสามารถนำไปพัฒนาทางวิชาชีพต่อไป โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมการศึกษา

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลการนำเสนอแผนการสอนที่มีการปรับใช้กลวิธีการอ่านประเภทต่างๆ ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ประเมินผลจากการตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทความที่ได้รับมอบหมาย โดยอาจารย์ผู้สอน ผ่านการสังเกต การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการทำงานเป็นกลุ่ม

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารหรือบทความเป็นกลุ่ม โดยแบ่งความรับผิดชอบกันเองภายในกลุ่ม
- 2) มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอสรุปเนื้อหาจากบทความที่อ่านในรูปแบบของตัวเอง โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาภายในกลุ่ม

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์ทำงานในกลุ่ม การแบ่งความรับผิดชอบ
- 2) ประเมินผลการรายงานผลจากการสังเกต การให้คำชม และให้คำแนะนำ สำหรับการพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไป โดยอาจารย์ผู้สอน

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติ การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

- 3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสาร บทความ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน และนำเสนอใจความสำคัญ (main idea) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 2) มอบหมายให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความวิจัยเกี่ยวกับการสอน แบบโฟนิคส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนแบบบูรณาการ และการสอนเพื่อการสื่อสาร และเขียนสรุป

## 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการนำเสนองานวิเคราะห์เอกสาร
- 2) ประเมินจากการสังเกต และความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Orientation Pretest/Warm-up activity Assignment 1: Short Reflective Report	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา งานที่มอบหมาย การประเมินและอื่นๆ ให้นักศึกษาทราบ</li> <li>2. ผู้สอนตั้งคำถาม “ทำไมต้องอ่านภาษาอังกฤษ?” แล้วให้นักศึกษาเขียนคำตอบของตัวเองลงในกระดาษ ภายในเวลา 3 นาที จากนั้นให้นักศึกษาจับกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน สรุปคำตอบเพียง 1 คำตอบของกลุ่มลงในกระดาษ แล้วนำเสนอภายในเวลา 1 นาที ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</li> <li>3. ผู้สอนจัดสอบ Pretest ให้นักศึกษา เพื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียน</li> </ol>	ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา
2	Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies ○ What is previewing? ○ How do you preview?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้</li> <li>2. จากนั้นแบ่งกลุ่มๆ ละ 6-8 คน แลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับ “ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่นำไปใช้มากที่สุด” โดยบันทึกผลเป็นราย</li> </ol>	ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ข้อ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>3. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Teaching Reading Strategies จากเอกสารประกอบการเรียน แล้วทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล จากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบและความคิดเห็นกับเพื่อน</p> <p>4. ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p>	
3	<p><b>Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reading strategies</li> <li>○ Reading to learn</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ผู้เรียนศึกษาจากเว็บไซต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก <a href="https://www.britishcouncil.or.th/english/children/websites">https://www.britishcouncil.or.th/english/children/websites</a></li> <li>2. จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน ร่วมกันศึกษาและสรุปประเด็นสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษให้เด็กปฐมวัย ให้อยู่ในกระดาษ Flip Chart และให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอภายใน 5 นาที</li> <li>3. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดใน “คำถาม ทบทวน” เป็นการบ้าน</li> </ol>	<p>ดร.ปทุมวิริ์ จิโรภาสวรรณพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	<b>Unit 2 Skimming: Reading in Kindergarten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ What is skimming?</li> <li>○ When do you skim?</li> <li>○ How do you skim?</li> </ul>	3	1. ผู้สอนเปิดวิดีโอเรื่อง “การสอนกลยุทธ์การอ่านในเด็กปฐมวัย” (Teaching reading strategies in kindergarten จากเว็บไซต์ <a href="https://youtu.be/TmgF4huJCAY">https://youtu.be/TmgF4huJCAY</a> )” 2. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน ช่วยกันตอบคำถามว่าคุณครูควรสอนอ่านภาษาอังกฤษให้แก่เด็กเล็กได้อย่างไรบ้างภายใน 3 นาที 3. ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน 4. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 5. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ทักษะการอ่านแบบ skimming จากเอกสารประกอบการสอน และทำแบบฝึกหัด	ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรรณพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา
5	<b>Unit 2 Skimming: Reading in Kindergarten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reading in Kindergarten</li> </ul> <b>Assignment 2: Read Aloud</b>	3	1. ให้ผู้เรียนดูวิดีโอเรื่อง “Using puppets and flashcards to get children talking in English” (จาก <a href="https://youtu.be/di2oVPYTizY">https://youtu.be/di2oVPYTizY</a> ) 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนให้เด็กเล็กพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยเลือกเทคนิค	ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรรณพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>วิธีการที่น่าสนใจและสามารถนำไปปรับใช้ได้ โดยให้ร่วมกันอภิปรายกลุ่มภายใน 5 นาที</p> <p>3. สรุปในรูปแบบ Mind mapping และนำมาติดหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้แทนกลุ่ม 1 คน เป็นผู้รายงานผลสรุปประเด็นของกลุ่ม</p> <p>5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>6. มอบหมายงานกลุ่ม “Story Telling”</p>	
6	<p><b>Unit 3 Scanning: Phonics Methods</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ What is scanning?</li> <li>○ When do you scan?</li> <li>○ How do you scan?</li> </ul>	3	<p>1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จากแหล่งเรียนรู้แล้วเขียนสรุปสั้นๆ ตามความคิดเห็นของตนเองว่าการสอนอ่านโดยใช้การออกเสียงแบบโฟนิกส์คืออะไร</p> <p>2. เปิดวิดีโอเรื่อง Start reading with Synthetic Phonics (<a href="https://youtu.be/rNG7cSFhAHo">https://youtu.be/rNG7cSFhAHo</a>), Reading English – Best Phonics Practice for Kids (<a href="https://youtu.be/5UGOr4GAlvQ">https://youtu.be/5UGOr4GAlvQ</a>), Phonics Song (<a href="https://youtu.be/1btvnlD6Z_A">https://youtu.be/1btvnlD6Z_A</a>)</p> <p>3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน แล้วร่วมกันตอบ</p>	<p>ดร.ปทุมวิริ์ จิโรภาสวรพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>คำถามว่าการสอนแบบโพนิกส์คืออะไร โดยใช้ App Pages</p> <p>4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มหาข้อมูลเพิ่มเติม แล้วทำกิจกรรม Role-play เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์ สำหรับเด็กปฐมวัย ความยาว 5-10 นาที และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p>	
7	<p><b>Unit 3 Scanning: Phonics Methods</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scanning phonics instruction article</li> </ul> <p><b>Assignment 3: Story Telling</b></p>	3	<p>1. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า “การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์สำคัญอย่างไรต่ออาชีพครู” โดยใช้ App Pages</p> <p>2. ผู้แทนกลุ่มนำเสนอประเด็นความคิดของกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>4. ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมการเล่นิทาน</p>	<p>ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา</p>
8	<p><b>Midterm examination Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ What is a topic?</li> <li>○ Kinds of topics</li> <li>○ Choosing the topic of a paragraph</li> </ul>	3	<p>1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ Whole Language Instruction จากแหล่งเรียนรู้ แล้วเขียนสรุปความหมาย หลักการของ Whole Language ภายในเวลา 5 นาที</p>	<p>ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ บรรยายเรื่อง Whole Language ( <a href="https://youtu.be/uMROYPiN5PI">https://youtu.be/uMROYPiN5PI</a> ) จากนั้นแบ่ง ผู้เรียน เป็นกลุ่มเพื่อร่วมกัน ระดมสมองและบันทึก สาระสำคัญเกี่ยวกับ Whole Language 3. ผู้สอนจัดสอบกลางภาค	
9	<b>Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction</b> ○ Writing the topic of a paragraph ○ Find the topic of articles	3	1. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาใน เอกสารประกอบการสอนบท ที่ 4 เรื่อง Writing the topic of a paragraph 2. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 3. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระ เนื้อหาเรื่อง Finding the Topic แล้วทำแบบฝึกหัด	ดร.ปทุมยวีร์ จิโรภาสวรรณพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา
10-11	<b>Unit 5 Finding Main Idea</b> ○ What is a main idea? ○ Finding the main idea in paragraphs ○ Finding main idea from the article	6	1. สนทนาเรื่องความจำเป็น ของการอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญสำหรับครูปฐมวัย 2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่าน เรื่อง Finding Main Idea ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วพูดอธิบายแลกเปลี่ยน ความเข้าใจกับเพื่อนที่นั่ง ข้างๆ เรื่องการจับใจความ สำคัญของแต่ละย่อหน้า 3. ให้ผู้เรียนทั้งคู่ช่วยกันฝึก ทำแบบฝึกหัดในเอกสาร ประกอบการเรียน 4. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ร่วมกัน เฉลยคำตอบแบบฝึกหัด เวียน กันไป 5. ผู้เรียนและครูร่วมกัน พิจารณาความถูกต้อง	ดร.ปทุมยวีร์ จิโรภาสวรรณพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เหมาะสม และให้ ข้อเสนอแนะ 6. ครูผู้สอนสรุปด้วยการ สาธิตวิธีการจับใจความ สำคัญในย่อหน้า	
12-13	<b>Unit 6 Making Inferences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Basic making inferencing skills</li> <li>○ Teaching how to make inferences</li> </ul> <b>Assignment 4: Story Telling</b>	6	1. เปิดวิดีโอเรื่อง “Introduction to Reading Skills: Inferencing” จากเว็บไซต์ <a href="https://youtu.be/1oqdl5JMjNnM">https://youtu.be/1oqdl5JMjNnM</a> 2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน ช่วยกันตอบคำถามว่า Making Inferences คืออะไร ภายใน 3 นาที จากนั้นให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน 3. สนทนาความสำคัญของการ Making Inferences ในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วผู้เรียนเขียนคำตอบของตัวเองภายในเวลา 2 นาที 4. ผู้สอนสรุปหลักการ Making Inferences ด้วยแผนภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติม 5. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน แล้วร่วมกันทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียนด้วยการอ่านเรื่องสั้น ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง แล้ววาดรูปประกอบเรื่องสั้น	ดร.ปทุมวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา
14	<b>Unit 7 Context clues</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ What is context clues</li> </ul>	3	1. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน และร่วมกันฟังเพลง “Context Clues Song”	ดร.ปทุมวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ ดร.พรชูลี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>○ How to find context clues in the reading paragraph</p>		<p>จากเว็บไซต์  <a href="https://youtu.be/xMw0KcEZljE">https://youtu.be/xMw0KcEZljE</a> แล้วเขียนสรุปเนื้อหาจากเพลง ว่า Context Clues คืออะไร มีกี่ประเภท อะไรบ้าง พร้อมทั้งตัวอย่างประโยค โดยใช้ App Pages</p> <p>2. ให้ผู้เรียนอ่านสรุปเนื้อหาของกลุ่มอื่น แล้วทำตารางสรุปความเหมือนและความต่างของรายงานสรุปของแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มมาเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>4. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน แล้วเขียนคำตอบใน App Pages</p> <p>5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>6. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาแบบออกเสียง แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงโดยอ้างอิงจากพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>7. ให้ผู้เรียนคัดเลือกเพื่อนที่อ่านออกเสียงได้ชัดเจนและ</p>	<p>ลิ่งกา</p>



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ถูกต้องออกมาหน้าชั้นเพื่อแข่งขันกับกลุ่มอื่น</p> <p>8. ผู้เรียนที่เหลือในแต่ละกลุ่ม ให้คะแนนการออกเสียงของตัวแทนเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมเลือกเพื่อนที่ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุด</p> <p>9. ผู้เรียนที่เป็นหัวหน้าห้องรวมคะแนนของเพื่อนและผู้สอน แล้วประกาศผล</p>	
15	Teaching Reading and Using Classroom Instructions Presentation	3	ผู้เรียนนำเสนองาน	ดร.ปทุมวิริ จิโรภาสวรพงศ์ ดร.พรชูลี ลังกา
16	Final examination	1.5	■ Final test	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. มอบหมายงานในห้องเรียน	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 1, 2, 3, 4	- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียน - อภิปรายร่วมกัน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2. รายงานสะท้อนคิด (Short Reflective Report)	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3	- การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเรื่องความจำเป็นและความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ	2	5%
3. การอ่านออกเสียง (Read Aloud)	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3	- ความถูกต้องในการออกเสียงระดับคำและประโยค	5	10%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4. การอ่านคำสั่งในห้องเรียน (Classroom Instructions)	4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 1, 2, 3, 4	- ความถูกต้องในการออกเสียงและความเหมาะสมในการใช้คำสั่งในชั้นเรียน	15	10%
5. การเล่านิทาน (Story Telling)	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 2, 3, 4	- ความเข้าใจจากการอ่านบทความและนำมาประยุกต์กับการสอน - การจับใจความสำคัญจากการอ่านบทความเกี่ยวกับการสอน โดยดูการนำเสนอวิธีการสอนการอ่านแบบโฟนิกส์ผ่านการเล่านิทาน - ความถูกต้องของขั้นตอนการสอนโดยใช้หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์	7, 13	20%
6. การทดสอบ: - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค	2.1 ข้อ 3, 4 4.1 ข้อ 1, 2 5.1 ข้อ 2, 3	- ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะการอ่าน	8, 16	45%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

Chaovanapricha, K. (2017). *English Reading*. Bangkok: Suan Dusit University.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Allum, V. & McGarr, P. (2008). *Cambridge English for nursing: Immediate+*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Glendinning, E. H. & Holmstrom, B. A. S. (2005) *English in medicine: third edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Helgesen, M. & Adams, K. (1995). *Workplace English: Office file*. Harlow: Longman.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Basic reading power 1: third edition*. New York: Pearson Education, Inc.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Reading power 2: fourth edition*. New York: Pearson Education, Inc.

Knight, G. & O'Neil, M. (2003). *Business explorer*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCullagh, M. & Wright, R. (2008) *Good practice: communication skills in English for medical practitioner*. Cambridge: Cambridge University Press.

Roberts, R., Gakonga, J. & Preshous, A. (2004). *IELTS foundation*. Oxford: Macmillan.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2004) *More reading power: second edition*. New York: Pearson Education, Inc.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา
- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี