



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1051106 : จิตวิทยาสำหรับครู  
(Psychology for Teacher)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดยรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher) รหัสวิชา 1051106 เป็นการจัดทำรายละเอียดยประกอบรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ในหมวดวิชาชีพรู โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับครู อีกทั้งผู้ที่เป็นครูมีอาชีพต้องมีความชำนาญในการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียน และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสุขในการทำงานในอนาคต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คณะครุศาสตร์  
พฤศจิกายน 2560

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17



## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาได้ (Cognitive Domain)
- 2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาได้ (Cognitive Domain)
- 3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการทฤษฎีแนวคิดจิตวิทยาในการสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้ (Psychomotor Domain)
- 4) เพื่อให้ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อจิตวิทยาและวิชาชีพครู (Affective Domain)
- 5) เพื่อให้ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Affective Domain)

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Fundamental psychology and human development psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology to help guide students to have a better life, usage of psychology to understand, support, and fulfill the students' learning potential

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษาแนะนำสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจน	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจจากค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกประถมศึกษาและการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกประถมศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาประถมศึกษาอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนประถมศึกษา
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ประถมศึกษา

### 3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือประถมศึกษา ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านประถมศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนประถมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

##### 5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 5.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ประเภทศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ประเภทศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกประเภทศึกษาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความเป็นมาของจิตวิทยา</li> <li>- จุดมุ่งหมายของการศึกษาจิตวิทยา</li> <li>- แนวคิดทางจิตวิทยา</li> <li>- แนวคิดทางจิตวิทยา</li> </ul>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายและนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนพิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา</li> <li>2. อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดยผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปความ วิเคราะห์</li> <li>3. สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน</li> <li>3. บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน</li> <li>4. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	อาจารย์ประจำตอนเรียน
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตวิทยาต่อวิชาชีพครู</li> <li>- สาขาจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน</li> <li>- ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู</li> </ul>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา สืบค้น เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>2. นำเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้า</li> <li>3. บรรยายและสรุปสะท้อนผลการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน</li> <li>3. บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน</li> <li>4. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	อาจารย์ประจำตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	<p>หน่วยที่ 2 จิตวิทยา</p> <p>พัฒนาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและองค์ประกอบของจิตวิทยาพัฒนาการ</li> <li>- พัฒนาการตามแนวความคิดทางจิตวิทยา</li> </ul>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย และนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนพิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการ</li> <li>2. อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดยผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปลงความ วิเคราะห์</li> <li>3. สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ</li> <li>3. บทความ งานวิจัย</li> <li>4. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกายและการเคลื่อนไหว</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการด้านความคิด</li> <li>- พัฒนาการด้านจิตใจ สังคม</li> <li>- พัฒนาการด้านจริยธรรม</li> <li>- พัฒนาการตามวัย</li> </ul>	6	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาตามหัวข้อพัฒนาการตามแนวความคิดทางจิตวิทยา</li> <li>2. นักศึกษาวางแผนร่วมกันเพื่อมอบหมายภารกิจศึกษาสาระสำคัญจากเอกสารประกอบการสอน</li> <li>3. สรุปเรียบเรียงสาระสำคัญที่ได้ศึกษาแล้วเตรียมสื่อนำเสนอ</li> <li>4. บรรยายและสรุปผลการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> <li>2. บทความ งานวิจัย</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
6	<p>หน่วยที่ 3 จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการเรียนรู้</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้</li> </ul>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายและนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนพิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับการเรียนรู้</li> <li>2. อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดยผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปลงความ วิเคราะห์</li> <li>3. สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</li> </ol>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ 3. บทความ งานวิจัย 4. เอกสารประกอบการสอน	
7-8	- จิตวิทยาแนวพฤติกรรมนิยม - จิตวิทยาแนวปัญญานิยม - จิตวิทยาแนวมนุษยนิยม	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มตามหัวข้อทฤษฎีการเรียนรู้ 2. ศึกษา สืบค้น ทฤษฎีการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กลุ่มได้รับ 3. นำเสนอด้วยกิจกรรม เช่น แสดงบทบาทสมมติ จัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ 4. บรรยายและร่วมกันสรุปเนื้อหาเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ <b>สื่อการสอน</b> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
9	<b>หน่วยที่ 4 จิตวิทยาการศึกษา</b> - ความเป็นมาของกรอบแนวคิดจิตวิทยาการศึกษา - บิดาแห่งจิตวิทยาการศึกษา - ขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา - วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาการศึกษา - จิตวิทยาการศึกษากับครู	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา 2. วางแผนร่วมกันเพื่อมอบหมายภารกิจการศึกษาสาระสำคัญจากงานวิจัย 3. ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสรุปเรียบเรียงสาระสำคัญที่ได้จากงานวิจัย 4. เตรียมสื่อนำเสนอ 5. บรรยายและสรุป Mind Map <b>สื่อการสอน</b> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
10	<b>หน่วยที่ 5 จิตวิทยาการแนะแนวในโรงเรียน</b> - ความเป็นมาและความหมายของการแนะแนว - จุดมุ่งหมายของการแนะแนวในโรงเรียน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. บรรยายและนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนพิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับการเรียนรู้	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ขอบข่ายการแนะแนวในโรงเรียน - บริการแนะแนวในโรงเรียน		2. อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดยผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปลความ วิเคราะห์ 3. สรุปลสะท้อนผลการเรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ 3. บทความ งานวิจัย 4. เอกสารประกอบการสอน	
11	- เครื่องมือในการเก็บข้อมูลในงานแนะแนว	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มศึกษา งาน รายงานการศึกษา นักเรียนเป็นรายกรณี 2. วางแผนร่วมกันเพื่อมอบหมายภารกิจการศึกษาสาระสำคัญจาก รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี 3. ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสรุปเรียบเรียง สาระสำคัญที่ได้จากงานวิจัย 4. เตรียมสื่อนำเสนอ 5. บรรยายและสรุป Mind Map <b>สื่อการสอน</b> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
12-13	<b>หน่วยที่ 6 การให้คำปรึกษา</b> - ความหมายและประเภท การให้คำปรึกษา - วัตถุประสงค์ของการให้ การปรึกษา - คุณลักษณะของครูผู้ให้ คำปรึกษา - ทักษะการให้คำปรึกษา - ขั้นตอนการให้การปรึกษา - จรรยาบรรณการเป็นผู้ ให้บริการการปรึกษา	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มย่อย 2. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 3. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติการ ให้คำปรึกษา 4. ผู้ชมวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ให้การ ปรึกษา 5. บรรยายและให้ข้อเสนอแนะและ อภิปรายร่วมกัน <b>สื่อการสอน</b> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ทฤษฎีให้บริการการปรึกษา แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม			
14-15	<b>หน่วยที่ 7 จิตวิทยาเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b> - การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน - ประเภทของเด็กที่มีปัญหาที่พบบ่อย - กระบวนการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในชั้นเรียน - การปรับพฤติกรรมตามแนวคิดของนักจิตวิทยา - การปรับพฤติกรรมตามแนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม - การปรับพฤติกรรมตามแนวคิดกลุ่มปัญญานิยม	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ศึกษา สืบค้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก 2. กำหนดประเด็นที่ต้องการแก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาาร่วมกันภายในกลุ่ม 3. กำหนดสมมติฐาน 4. ศึกษาค้นคว้ารายบุคคล 5. รวบรวมข้อมูล นำความรู้จากการศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนในกลุ่ม 6. วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า 7. หาข้อสรุปตอบสมมติฐานอย่างมีเหตุผล พร้อมวิธีแก้ไข 8. บรรยายและสรุปการเรียนรู้ หลักการ และแนวคิดจากการแก้ปัญหา <b>สื่อการสอน</b> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 : 1),5) 4.1 : 1),2),3),4) 5.1 : 1)	วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่มและผลงาน เสนอความคิดเห็น การนำเสนอ การส่งงานตามที่มอบหมาย กรณีศึกษา	1-15	40
3.	1.1 : 1),5)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	1-15	20
4.	2.1 : 1),2) 3.1 : 2)	สอบปลายภาค	16	40

การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับ
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
ทำงานไม่เสร็จตามที่กำหนด	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

อัษฎา พลโอสถและรัตนพร หลวงแก้ว (2560), **จิตวิทยาสำหรับครู**, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิน แบรี่. (2549). **การให้การปรึกษา**. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์

ชวนันท์ ชาญศิลป์. **ทฤษฎีการเรียนรู้**. (ออนไลน์). 2559. แหล่งที่มา <http://www.med.cmu.ac.th>.  
(สืบค้น เมื่อ 20 พฤศจิกายน 2560)

นุชลี อุภักย์. (2555). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2554). **ทฤษฎีให้บริการปรึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยากร เชียงกุล. (2552). **อธิบายศัพท์จิตวิทยาและการพัฒนาตนเอง**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สายธาร.

ศิริบุรณ์ สายโกสม. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2553). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดใจ เหล่าสุทร. (2549). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อชรา เอิบสุขสิริ. (2556). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัมพร ศรีประเสริฐสุขและพัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์. (2559). **จิตวิทยาสำหรับครู**. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2554). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2557). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Ellis, A. (1996). *Better, deeper, and more brief therapy: the rational emotion behavior therapy approach*. Bristol, PA: Brunner/Mazel.

Peterson, J., & Nisenholz, B. (1995). *Orientation to counseling*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

(2). ORO BF 637.C6 P45 1987 Newton, MA: Allyn & Bacon, 1987.



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
  - 2) การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
  - 3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
  - 4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - 1) การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
  - 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - 3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
3. การปรับปรุงการสอน
 

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอนการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผล รายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
  - 1) ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
  - 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย