



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1051106 : จิตวิทยาสำหรับครู
(Psychology for Teacher)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดยรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher) รหัสวิชา 1051106 เป็นการจัดทำรายละเอียดยประกอบรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ในหมวดวิชาชีพอคร โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับครู อีกทั้งผู้ที่เป็นคร่อมืออาชีพต้องมีความชำนาญในการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียน และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสุขในการทำงานในอนาคต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คณะครุศาสตร์
พฤศจิกายน 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาได้ (Cognitive Domain)
- 2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาได้ (Cognitive Domain)
- 3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบูรณาการทฤษฎีแนวคิดจิตวิทยาในการสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้ (Psychomotor Domain)
- 4) เพื่อให้ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อจิตวิทยาและวิชาชีพครู (Affective Domain)
- 5) เพื่อให้ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Affective Domain)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Fundamental psychology and human development psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology to help guide students to have a better life, usage of psychology to understand, support, and fulfill the students' learning potential

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษาแนะนำสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจน	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้

คุณยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัย
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนการศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับการศึกษาปริญญาโท และมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีจากผู้เรียนระดับการศึกษาปริญญาตรีและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการศึกษาระดับปริญญาตรีและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความเป็นมาของจิตวิทยา - จุดมุ่งหมายของการศึกษาจิตวิทยา - แนวคิดทางจิตวิทยา - แนวคิดทางจิตวิทยา 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายและนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนพิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา 2. อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดยผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปความ วิเคราะห์ 3. สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน 3. บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน 4. เอกสารประกอบการสอน 	อาจารย์ประจำตอนเรียน
2	<ul style="list-style-type: none"> - จิตวิทยาต่อวิชาชีพครู - สาขาจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน - ความสำคัญของจิตวิทยาต่อวิชาชีพครู 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา สืบค้น เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. นำเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้า 3. บรรยายและสรุปสะท้อนผลการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน 3. บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน 4. เอกสารประกอบการสอน 	อาจารย์ประจำตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	<p>หน่วยที่ 2 จิตวิทยา</p> <p>พัฒนาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและองค์ประกอบของจิตวิทยาพัฒนาการ - พัฒนาการตามแนวความคิดทางจิตวิทยา 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายและนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนพิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการ 2. อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดยผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปลงความ วิเคราะห์ 3. สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ 3. บทความ งานวิจัย 4. เอกสารประกอบการสอน 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกายและการเคลื่อนไหว - ทฤษฎีพัฒนาการด้านความคิด - พัฒนาการด้านจิตใจ สังคม - พัฒนาการด้านจริยธรรม - พัฒนาการตามวัย 	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหาตามหัวข้อพัฒนาการตามแนวความคิดทางจิตวิทยา 2. นักศึกษาวางแผนร่วมกันเพื่อมอบหมายภารกิจศึกษาสาระสำคัญจากเอกสารประกอบการสอน 3. สรุปเรียบเรียงสาระสำคัญที่ได้ศึกษาแล้วเตรียมสื่อนำเสนอ 4. บรรยายและสรุปผลการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
6	<p>หน่วยที่ 3 จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายและนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนพิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ 2. อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดยผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปลงความ วิเคราะห์ 3. สรุปสะท้อนผลการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ 3. บทความ งานวิจัย 4. เอกสารประกอบการสอน	
7-8	- จิตวิทยาแนวพฤติกรรมนิยม - จิตวิทยาแนวปัญญานิยม - จิตวิทยาแนวมนุษยนิยม	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มตามหัวข้อทฤษฎีการเรียนรู้ 2. ศึกษา สืบค้น ทฤษฎีการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กลุ่มได้รับ 3. นำเสนอด้วยกิจกรรม เช่น แสดงบทบาทสมมติ จัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ 4. บรรยายและร่วมกันสรุปเนื้อหาเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
9	หน่วยที่ 4 จิตวิทยาการศึกษา - ความเป็นมาของกรอบแนวคิดจิตวิทยาการศึกษา - บิดาแห่งจิตวิทยาการศึกษา - ขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา - วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาการศึกษา - จิตวิทยาการศึกษากับครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา 2. วางแผนร่วมกันเพื่อมอบหมายภารกิจการศึกษาสาระสำคัญจากงานวิจัย 3. ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสรุปเรียบเรียงสาระสำคัญที่ได้จากงานวิจัย 4. เตรียมสื่อนำเสนอ 5. บรรยายและสรุป Mind Map สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
10	หน่วยที่ 5 จิตวิทยาการแนะแนวในโรงเรียน - ความเป็นมาและความหมายของการแนะแนว - จุดมุ่งหมายของการแนะแนวในโรงเรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยาย และนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียนพิจารณา โดยใช้สถานการณ์ ภาพ หรือ วิดีทัศน์ เกี่ยวกับการเรียนรู้	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ขอบข่ายการแนะแนวในโรงเรียน - บริการแนะแนวในโรงเรียน		2. อภิปรายร่วมกันกับสิ่งที่ผู้สอนนำเสนอ โดยผู้เรียนใช้ทักษะ การสังเกต สรุปลความ วิเคราะห์ 3. สรุปลสะท้อนผลการเรียนรู้ สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. วิดีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ 3. บทความ งานวิจัย 4. เอกสารประกอบการสอน	
11	- เครื่องมือในการเก็บข้อมูลในงานแนะแนว	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษา งาน รายงานการศึกษา นักเรียนเป็นรายกรณี 2. วางแผนร่วมกันเพื่อมอบหมายภารกิจการศึกษาสาระสำคัญจาก รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี 3. ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสรุปเรียบเรียง สาระสำคัญที่ได้จากงานวิจัย 4. เตรียมสื่อนำเสนอ 5. บรรยายและสรุป Mind Map สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
12-13	หน่วยที่ 6 การให้คำปรึกษา - ความหมายและประเภท การให้คำปรึกษา - วัตถุประสงค์ของการให้ การปรึกษา - คุณลักษณะของครูผู้ให้ คำปรึกษา - ทักษะการให้คำปรึกษา - ขั้นตอนการให้การปรึกษา - จรรยาบรรณการเป็นผู้ ให้บริการการปรึกษา	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มย่อย 2. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 3. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติการ ให้คำปรึกษา 4. ผู้ชมวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ให้การ ปรึกษา 5. บรรยายและให้ข้อเสนอแนะและ อภิปรายร่วมกัน สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ทฤษฎีให้บริการการปรึกษา แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม			
14-15	หน่วยที่ 7 จิตวิทยาเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน - การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน - ประเภทของเด็กที่มีปัญหาที่พบบ่อย - กระบวนการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในชั้นเรียน - การปรับพฤติกรรมตามแนวคิดของนักจิตวิทยา - การปรับพฤติกรรมตามแนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม - การปรับพฤติกรรมตามแนวคิดกลุ่มปัญญานิยม	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษา สืบค้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก 2. กำหนดประเด็นที่ต้องการแก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาาร่วมกันภายในกลุ่ม 3. กำหนดสมมติฐาน 4. ศึกษาค้นคว้ารายบุคคล 5. รวบรวมข้อมูล นำความรู้จากการศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนในกลุ่ม 6. วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า 7. หาข้อสรุปตอบสมมติฐานอย่างมีเหตุผล พร้อมวิธีแก้ไข 8. บรรยายและสรุปการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดจากการแก้ปัญหา สื่อการสอน 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 : 1),5) 4.1 : 1),2),3),4) 5.1 : 1)	วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่มและผลงาน เสนอความคิดเห็น การนำเสนอ การส่งงานตามที่มอบหมาย กรณีศึกษา	1-15	40
3.	1.1 : 1),5)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	1-15	20
4.	2.1 : 1),2) 3.1 : 2)	สอบปลายภาค	16	40

การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับ
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
ทำงานไม่เสร็จตามที่กำหนด	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

อัษฎา พลโสมถนและรัตนพร หลวงแก้ว (2560), **จิตวิทยาสำหรับครู**, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิน แบรี่. (2549). **การให้การปรึกษา**. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์

ชวนันท์ ชาญศิลป์. **ทฤษฎีการเรียนรู้**. (ออนไลน์). 2559. แหล่งที่มา <http://www.med.cmu.ac.th>.
(สืบค้น เมื่อ 20 พฤศจิกายน 2560)

นุชลี อุภักย์. (2555). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2554). **ทฤษฎีให้บริการปรึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยากร เชียงกุล. (2552). **อธิบายศัพท์จิตวิทยาและการพัฒนาตนเอง**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สายธาร.

ศิริบุรณ์ สายโกสม. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2553). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดใจ เหล่าสุทร. (2549). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัครา เอิบสุขสิริ. (2556). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัมพร ศรีประเสริฐสุขและพัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์. (2559). **จิตวิทยาสำหรับครู**. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2554). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. (2557). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Ellis, A. (1996). *Better, deeper, and more brief therapy: the rational emotion behavior therapy approach*. Bristol, PA: Brunner/Mazel.

Peterson, J., & Nisenholz, B. (1995). *Orientation to counseling*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

(2). ORO BF 637.C6 P45 1987 Newton, MA: Allyn & Bacon, 1987.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
 - 2) การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
 - 3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
 - 4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 1) การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
 - 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอนการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผล รายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 1) ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
 - 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย