



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 1/2560

1541115 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย
(Thai Grammar and Language Usage)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2560
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย รหัสวิชา 1541115 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีความมุ่งหวังให้เอกสารฉบับนี้จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรภาษาและการสื่อสาร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

14 มิถุนายน 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/หลักสูตรภาษาและการสื่อสาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1541115 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย
(Thai Grammar and Language Usage)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์กัญจน์ปภัสร์ สุวรรณวิหค

อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์กัญจน์ปภัสร์ สุวรรณวิหค

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

จิตพิสัย

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตลอดจนตระหนักถึงการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

พุทธิพิสัย

1. อธิบายหลักภาษาและสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย ทั้งในเรื่องเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำนวนไทย ภาษาสุภาพ คำราชาศัพท์ หลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำภาษาไทย ตลอดจนการใช้ภาษาตามระเบียบวิธีใช้และตามความนิยม

ทักษะพิสัย

1. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ และประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การใช้ภาษาไทยด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค และภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย สำนวนไทย ภาษาสุภาพ ราชาศัพท์ หลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำไทย ตลอดจนการใช้ภาษาตามระเบียบวิธีใช้ และตามความนิยม

Thai use in sounds, syllables, words, phrases, sentences, and foreign languages related to Thai, expressions, polite languages, royal words, rules of reading and writing Thai, as well as language use according to methodology and trend

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	9 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม บนสื่อสังคมหรือตามความต้องการของนักศึกษา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่

2) ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม

4) มีคุณธรรมทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่นเป็นของตน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตรวจสอบความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด

2) จัดกิจกรรมพิเศษในรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กร

และสังคม

3) มอบหมายให้ผู้เรียนผลิตผลงานทางวิชาการในรายวิชา พร้อมปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณของนักวิชาการ

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

3) ประเมินจากการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและสังคม

4) ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลให้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่กระทำการใด ๆ โดยมิชอบ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนวัฒนธรรมอันดีงาม

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้และทักษะการใช้ภาษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงได้

2) ใช้วิธีการสอนแบบต้นตัว (Active learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการสอบปลายภาคเรียน

2) ประเมินจากการจัดกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินคุณค่า

2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ใช้กรณีศึกษาโดยการประยุกต์ใช้บริบทของการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน
- 2) มอบหมายงานที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์
- 3) จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เน้นทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาในการนำเสนอผลงาน และใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากข้อสอบที่ให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสังเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล โดยการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ (Cooperative) ประสานงานกับผู้อื่นหรือค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ
- 2) สนับสนุนนักศึกษาให้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ จัดกิจกรรมและโครงการที่เผยแพร่ความรู้และทักษะทางภาษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการทำงาน

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือของนักศึกษา
- 2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานต่าง ๆ
- 3) สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และการตรงต่อเวลาตามความรับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร เช่น การนำเสนอข้อมูลผ่านทางวาจา ลายลักษณ์อักษร และแผนภาพ

2) ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ประเมินความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา	3	<ol style="list-style-type: none"> เปิดวิดีโอการใช้ภาษาในสื่อออนไลน์ให้ผู้เรียนร่วมกันวิพากษ์ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นให้หาสื่อที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน พร้อมทั้งบอกลักษณะของภาษาและอิทธิพลที่ทำให้เกิดบริบทของการใช้ภาษาดังกล่าว ผู้สอนและผู้เรียนสรุปถึง “ความสำคัญของการเรียนวิชาหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย” ร่วมกัน โดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นผังมโนทัศน์นำเสนอ <p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> สื่อวีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ MS PowerPoint 	อ.กัญจน์ปภัสร์ สุวรรณวิหค
2	เสียงในภาษาไทย	3	<ol style="list-style-type: none"> เปิดบทเพลงของค่ายกามิกาเซ่ และ เพลงของสุนทราภรณ์ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ “เสียง” ที่แตกต่างกันในแต่ละยุคแต่ละสมัย ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง “เสียงใน 	อ.กัญจน์ปภัสร์ สุวรรณวิหค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่ใช้	ผู้สอน
			ภาษาไทย”เป็นกลุ่ม และออกมานำเสนอด้วยกลวิธีที่สร้างสรรค์ 3. ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “เสียงที่เปลี่ยนไป : บทบาทของสื่อที่มีผลต่อการใช้ภาษาไทย” สื่อการเรียนการสอน 1.สื่อวีดิทัศน์ 2.คอมพิวเตอร์ 3.MS PowerPoint	
3	พยางค์	3	1. อธิบายเรื่ององค์ประกอบของพยางค์ 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์โครงสร้างพยางค์ตามพยางค์ที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย 3. สรุปบทเรียนเรื่องพยางค์ สื่อการเรียนการสอน 1. คอมพิวเตอร์ 2. MS PowerPoint 3. แบบฝึกหัดเรื่องพยางค์	อ.กัญจน์ภัทสรุวรรณวิหค
4	คำในภาษาไทย	3	1.ให้ความรู้เรื่องคำในภาษาไทย 2.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์คำในสื่อต่างๆ อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณา เพลง ฯลฯ 3.ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรายงานเรื่อง “คำในภาษาไทย” ตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย 4.สรุปบทเรียนเรื่องคำในภาษาไทย สื่อการเรียนการสอน 1. แบบฝึกหัด 2. คอมพิวเตอร์ 3. MS PowerPoint	อ.กัญจน์ภัทสรุวรรณวิหค
5	วลีและประโยคในภาษาไทย	3	1.ให้ผู้เรียนพิจารณาข้อความ “นกบิน” กับ “นกที่สวยงาม” ร่วมกัน และวิเคราะห์ว่าข้อความใดเป็นวลี ข้อความใดเป็นประโยค 2.แบ่งกลุ่มศึกษาเรื่อง “วลี” และ “ประโยค” 3.จัดทำผังมโนทัศน์เรื่องวลีและประโยค 4.สรุปข้อแตกต่างของวลีและประโยค สื่อการเรียนการสอน 1. คอมพิวเตอร์ 2. MS PowerPoint	อ.กัญจน์ภัทสรุวรรณวิหค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่ใช้	ผู้สอน
6	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3	<p>1.เปิดวีดิโอเพลงที่ใช้ภาษาต่างประเทศปะปนกับภาษาไทย เช่น <i>หน้าหนาวที่แล้ว บทสวดมนต์</i> ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย</p> <p>2.แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์เรื่อง “ปัจจัยที่ทำให้ภาษาต่างประเทศเข้ามามีบทบาทในภาษาไทย”</p> <p>3.สรุปปัจจัยต่างๆ และมอบหมายงานให้ผู้เรียนนำเสนอภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ทั้งภาษาบาลีสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษามลายู-ชวา โดยเน้นผู้เรียนให้นำเสนอด้วยกลวิธีที่สร้างสรรค์</p> <p>4.สรุปบทเรียนเรื่องปัจจัยที่ทำให้ภาษาต่างประเทศเข้ามามีบทบาทในภาษาไทย</p> <p>สื่อการเรียนการสอน</p> <p>1. MS Power Point</p> <p>2. คอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่อวีดิทัศน์</p>	อ.กาญจณีภักดิ์สุวรรณวิหค
7	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ต่อ)	3	<p>1.ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรายงาน และร่วมกันอภิปรายถึงภาษาต่างประเทศในภาษาไทยตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิพากษ์ตามประเด็นการนำเสนอ</p> <p>3. สรุปเนื้อหาเรื่องภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p> <p>สื่อการเรียนการสอน</p> <p>1. MS Power Point</p> <p>2. คอมพิวเตอร์</p>	อ.กาญจณีภักดิ์สุวรรณวิหค
8	สำนวนไทย	3	<p>1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้ศึกษาเรื่องสำนวนไทย</p> <p>2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มคิดเกมสำนวนไทยตามขอบเขตที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมเล่นเกมสำนวนไทย</p> <p>4. สรุปและอภิปรายถึงความสำคัญของสำนวนไทยในบริบทของการสื่อสาร</p> <p>สื่อการเรียนการสอน</p> <p>1. MS Power Point</p> <p>2. คอมพิวเตอร์</p>	อ.กาญจณีภักดิ์สุวรรณวิหค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่ใช้	ผู้สอน
9	ภาษาสุภาพและราชาศัพท์	3	<ol style="list-style-type: none"> ยกบริบทการใช้ภาษาที่ผิดไปให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของระดับภาษา แบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องภาษาสุภาพและราชาศัพท์ จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามขอบเขตของภาษาที่กลุ่มตนเองได้รับ สรุปและอภิปรายร่วมกัน สื่อการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> MS Power Point คอมพิวเตอร์ 	อ.กาญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค
10	หลักเกณฑ์การอ่านคำไทย	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้ผู้เรียนศึกษา “หลักเกณฑ์การอ่านคำภาษาไทย” แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มให้จัด “รายการเล่าข่าว” โดยให้ใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย สรุปและอภิปรายถึงหลักเกณฑ์การอ่านภาษาไทย สื่อการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> MS Power Point คอมพิวเตอร์ 	อ.กาญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค
11	หลักเกณฑ์การเขียนคำไทย	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้ผู้เรียนศึกษา “หลักเกณฑ์การเขียนภาษาไทย” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำ “สารสนดุสิต” โดยต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามบริบทของการใช้ภาษาไทย สรุปและอภิปรายร่วมกันถึงหลักเกณฑ์การเขียนภาษาไทย สื่อการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> MS Power Point คอมพิวเตอร์ 	อ.กาญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค
12	การใช้ภาษาไทยตามระเบียบวิธีใช้และตามความนิยม	3	<ol style="list-style-type: none"> ให้ผู้เรียนศึกษาการใช้ภาษาไทยตามระเบียบวิธีใช้และตามความนิยม ร่วมกันอภิปรายถึงความแตกต่างของการใช้ภาษาทั้งสองประเภท แบ่งกลุ่มตั้งนิทานสั้นที่มีการใช้ภาษาทั้งสอง 	อ.กาญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่ใช้	ผู้สอน
			ลักษณะ 4. สรุปและอภิปรายร่วมกัน สื่อการเรียนการสอน 1. MS Power Point 2. คอมพิวเตอร์	
13	การจัดทำรายงานทางวิชาการด้านหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย	3	1. ให้ผู้เรียนนำเสนอรายงานวิชาการ หรืองานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย 2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มคิดประเด็นที่จะจัดทำรายงานทางวิชาการเกี่ยวกับหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิพากษ์หัวข้อรายงานทางวิชาการของผู้เรียนกลุ่มอื่น 4. สรุปและแนะนำ สื่อการเรียนการสอน 1. MS Power Point 2. คอมพิวเตอร์	อ.กัญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค
14	นำเสนอผลรายงานทางวิชาการด้านหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย	3	1. ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาของรายงานวิชาการทางหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ด้วยการจัดสัมมนา 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิพากษ์ 3. สรุปและอภิปรายถกเถียง สื่อการเรียนการสอน 1. MS Power Point 2. คอมพิวเตอร์	อ.กัญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค
15	นำเสนอผลรายงานวิชาการทางหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (ต่อ)	3	1. ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาของรายงานทางวิชาการ ด้านหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดสัมมนา 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิพากษ์ 3. สรุปและอภิปรายถกเถียง สื่อการเรียนการสอน 1. MS Power Point 2. คอมพิวเตอร์	อ.กัญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค
16			การสอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	-ตรวจสอบความตรงต่อเวลาใน การเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน -ตรวจสอบการอ้างอิง แหล่งข้อมูลในการปฏิบัติงาน	1-15	ร้อยละ 10
2	- คุณธรรม จริยธรรม - ความรู้ - ทักษะทางปัญญา - ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- งานที่มอบหมายในชั้นและ นอกชั้นเรียน - งานค้นคว้าจากสื่อออนไลน์ - แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกปฏิบัติ	1-15	ร้อยละ 30
3	- ความรู้ - ทักษะทางปัญญา	- การจัดทำรายงานทางวิชาการ	1-15	ร้อยละ 30
4	- ความรู้ - ทักษะทางปัญญา	การสอบปลายภาค	16	ร้อยละ 30

3. การประเมิน

- กิจกรรมที่ 1 ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน 10 คะแนน
- กิจกรรมที่ 2 งานจากการทำกิจกรรมกลุ่ม 30 คะแนน
- กิจกรรมที่ 3 รายงานทางวิชาการ 30 คะแนน
- กิจกรรมที่ 4 การสอบปลายภาค 30 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กาญจณป์ภัสส์ สุวรรณวิหค. (2560). *เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย*.

กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิกไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กาญจนา นาคสกุล. (2541). *ระบบเสียงภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กาญจนา นาคสกุล และคณะ. (2545). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1 ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำ*

และการเขียนสะกดคำ. กรุงเทพฯ:สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ประคอง นิมนานเหมินทร์ และคณะ.(2542). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 4 วัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย*.

กรุงเทพฯ:สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

วัลยา ช่างขวัญยืน และคณะ. (2549). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 2 คำ การสร้างคำ และการยืมคำ*.

กรุงเทพฯ:สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

วิจินต์ ภาณุพงศ์ และคณะ. (2542). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 ชนิดของคำ วลี ประโยค และ*

สัมพันธ์สาร. กรุงเทพฯ:สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

วิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2542). *อิทธิพลของภาษาต่างประเทศต่อภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. (2535). *หลักภาษาไทย (อักษรวีธี, วจีวิภาค, วากยสัมพันธ์, ฉันทลักษณ์)*.

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา