



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู

รหัสวิชา1052203

ภาคเรียนที่1/2560

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิต/ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	24
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1052203

จิตวิทยาสำหรับครู

Psychology for teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 สาขาวิชาศิลปศึกษา หลักสูตรมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิต

3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ภริมา วินิธาสถิตย์กุล

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

กลุ่มเรียน A1 ผศ.ภริมา วินิธาสถิตย์กุล

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคาร 254 (ตอนเรียน A) 254 (ตอนเรียน B4)

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2560 กรกฎาคม 10

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ทฤษฎีจิตวิทยาสำหรับครู
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการและวัตถุประสงค์ในการนำทฤษฎีจิตวิทยาไปใช้กับ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาได้สอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียน
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลไกการเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ใน ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การทำกรณีศึกษาของผู้เรียน และมีการปรับปรุง วิธีการ สอนจากเดิมมีการสอนโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน เป็น ใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุกเข้ามาจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์จิตวิทยา การเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study principles, concepts, and theories of basic psychology and human beings development psychology; learning psychology; educational psychology, guidance and counseling psychology, application of psychology for potentiality development and better quality of lives.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- ผู้เรียนมีความฉลาดทางคุณธรรม Moral Quotient (MQ) ควรแก่การเป็นครู
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและใช้ความรู้ทางจิตวิทยาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

● 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครู
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยการรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัยทั้งต่อตนเองและต่อสังคมรู้จักเสียสละมีความซื่อสัตย์สุจริต

- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งมั่นเพื่อส่วนร่วมและมีจิตสาธารณะตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกันหรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

● 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก

- ผู้เรียนมีความหวังดีต่อผู้อื่นรู้จักการเผื่อแผ่การแบ่งปันและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

- ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

● 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- ผู้เรียนสามารถสามารถที่จะแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน

- ผู้เรียนรู้จักและตระหนักถึงการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาโดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

● 1.1.5 ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

- ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นต่างๆของบุคคลอื่นและสามารถทำตามข้อตกลงของกลุ่ม

แม้จะมีข้อคิดเห็นที่แตกต่างกัน

● 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

- ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม

- ผู้เรียนสามารถระงับความต้องการที่ไม่เหมาะสมขัดต่อศีลธรรมอันดีงามได้

1.2วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบประกอบการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้จาก

การวิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่างรวมทั้งใช้รูปแบบการศึกษาร่วมกันด้วยได้แก่

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอนการสอบการปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)

3) กรณีตัวอย่าง (Cases)

4) อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชา

5) ปลุกฝังวัฒนธรรมที่ดึงมาให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นความรับผิดชอบการต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา

1.3วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ

3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

5) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้**2.1ความรู้ที่ต้องได้รับ**

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยาที่มีต่อวิชาชีพครูจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

- นักศึกษามีความเข้าใจถึงพฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจำแนกทฤษฎีการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

- นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองได้จากการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

- นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่มีความเกี่ยวข้องรวมถึงการนำหลักการของจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

2.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 5) การบรรยาย

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำไปงานและแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ผู้เรียนสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างถูกต้องพัฒนาการตามช่วงวัย
- ผู้เรียนสามารถมีวิจระญาณในการรับข่าวสาร
- ผู้เรียนสามารถศึกษารูปแบบการทำงานวิจัยของผู้เชี่ยวชาญรวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัย บทความและสังเคราะห์เป็นความรู้พัฒนาตนเอง

3.2วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 5) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 6) แนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้าเพื่อประกอบการศึกษา

3.3วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
 - 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักเรียนรวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน
- ในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
 - 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
 - 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
 - 6) ประเมินจากการทดสอบย่อย
 - 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับอย่างเหมาะสม
- นักศึกษามีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของครูบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- นักศึกษามีความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางวิธีการบริหารจัดการกับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

- นักศึกษามีความสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- นักศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) การเสวนา
- 5) บรรยาย

6) ลงมือปฏิบัติ

4.3วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึง

ความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษา

ในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ

3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางด้านจิตวิทยาสำหรับครูจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้

- นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆประกอบการนำเสนอรายงานการจัดกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารการพูดการฟังการเขียนโดยการทำรายงานและนำเสนอและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถิติข้อมูลทางจิตวิทยาสำหรับครูได้

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์แก้ปัญหาในการทำงาน

- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

5.2วิธีการสอน

1) มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- 2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)

5.3วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึง

ความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษา

ในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากการทดสอบ
- 6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 9) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 10) ประเมินจากการอภิปรายกลุ่มและวิธีการอภิปราย

6. ทักษะการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

● 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางด้านจิตวิทยาใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านความสามารถ

2) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือเบื้องต้นในการประเมินคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

6.2วิธีการสอน

1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม

2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

6.3วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองเบื้องต้นปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรมตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
------------	-------------------	--------------	--------------------------------------	--------

<p>สัปดาห์ที่ 1</p>	<p>1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการและ จิตวิทยาการศึกษา 2. ทดสอบก่อนเรียน 3. สักรวจและ วิเคราะห์ผู้เรียน</p>	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> <u>สอน</u> - ผู้สอนปฐมนิเทศ อภิปรายเนื้อหา รายวิชาจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัด ประเมินผลและแหล่ง เรียนรู้ - นักศึกษาทำ แบบทดสอบก่อนเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> <input type="checkbox"/> 1 แบบทดสอบก่อน เรียน</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัษฎา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
---------------------	---	----------	--	--

สัปดาห์ที่ 2	บทที่ 1 จิตวิทยากับ วิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none"> • ความหมาย ความสำคัญของ จิตวิทยาต่อวิชาชีพ ครู • จุดประสงค์ของ จิตวิทยาสำหรับครู • การนำจิตวิทยามา ใช้ในวิชาชีพครู 	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> <u>สอน</u> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าวที่มี ประเด็นเกี่ยวข้องกับ เนื้อหาวิชา (รายบุคคล) - ร่วมกันแสดง ข้อคิดเห็น, วิเคราะห์ ข่าว - บรรยายเนื้อหา ประกอบ power point - นักศึกษาและผู้สอน ร่วมกันอภิปรายใน เรื่องทำความเข้าใจ เนื้อหา - นักศึกษาร่วมกัน สรุป/อภิปรายประเด็น สำคัญ <u>สื่อที่ใช้</u> <input type="checkbox"/> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสาร ประกอบการสอน 	ผศ. ภริมา วิชาสถิติยกูล และ อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว
--------------	--	---	--	---

<p>สัปดาห์ที่ 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> จิตวิทยาสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 	<p>3</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าวที่มีประเด็นเกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา)รายบุคคล(ร่วมกันแสดงข้อคิดเห็น ,วิเคราะห์ข่าว - เสนอร่วมกันในหัวข้อ “ครูในศตวรรษที่ 21 ที่มีจิตวิทยา” - นักศึกษาสรุปประเด็นจากการเสวนาด้วยการเขียนบทความหน้ากระดาษ <p><u>สื่อที่ใช้</u> □</p> <p>-</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
<p>สัปดาห์ที่ 4</p>	<p>บทที่ 2 ปรัชญาแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ปรัชญาและแนวคิดด้านการศึกษา • แนวคิดและความสำคัญจิตวิทยา 	<p>3</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวร่วมกัน - บรรยายเนื้อหา - ทดสอบย่อย <p><u>สื่อที่ใช้</u> □</p> <p>1 PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2 แบบทดสอบย่อย</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>

<p>สัปดาห์ที่ 5</p>	<p>บทที่ 3 พัฒนาการ ของมนุษย์กับการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของ พัฒนาการ • องค์ประกอบที่ส่งผล ต่อพัฒนาการ • ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ • พัฒนาการแต่ละช่วง วัยของมนุษย์ 	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการ เรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายเนื้อหา - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แบบ การสอนแบบ ร่วมมือกัน (Co- Operative Learning) - สรุปประเด็นสำคัญ ร่วมกัน - สอบย่อย <p><u>สื่อที่ใช้</u> □</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint <p>ประกอบการบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิดีโอ เรื่อง พัฒนาการในวัยเรียน - แบบทดสอบย่อย 	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
---------------------	---	----------	---	--

<p>สัปดาห์ที่ 6</p>	<p>บทที่ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยด้านสรีระวิทยา • ระดับสติปัญญา • ความจำ • แรงจูงใจ • สิ่งแวดล้อม • ความแตกต่างระหว่างบุคคล 	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวร่วมกัน - บรรยายเนื้อหา - มอบหมายกิจกรรม “สิ่งที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21” ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตัวเอง (นอกชั้นเรียน) - นำคำตอบมาจัดกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน และสรุปร่วมกัน <p><u>สื่อที่ใช้</u> □</p> <p>1 ตัวอย่างแบบสอบถาม</p> <p>2 PowerPoint</p> <p>ประกอบการบรรยาย</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
---------------------	---	----------	---	--

สัปดาห์ที่ 7	บทที่ 5 จิตวิทยาการ เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • ความหมาย ความสำคัญของการ เรียนรู้ • ทฤษฎีจิตวิทยาการ เรียนรู้ • การนำหลักจิตวิทยา ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน 	3	<u>กิจกรรมการ เรียนการสอน</u> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายเนื้อหา ประกอบ power point - การสอนแบบร่วมมือ กัน (Co-Operative Learning) - ดูวิดีโอ เกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ - สรุปประเด็นสำคัญ ร่วมกัน - ทดสอบย่อย <u>สื่อที่ใช้</u> □ <ul style="list-style-type: none"> 1 power point 2 วิดีโอ เกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ - แบบทดสอบ 	ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 8	สอบกลางภาค	3	เนื้อหาบทที่ 1-5	ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

<p>สัปดาห์ที่ 9</p>	<p>บทที่ 6 จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว • ขอบเขตการแนะแนว • ความหมายและความสำคัญของการให้คำปรึกษา 	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวร่วมกัน -บรรยายเนื้อหาด้วย power point - ดูวิดีโอ กรณีศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการแนะแนว - นักศึกษابันทักสะท้อนความรู้ทำย ชั่วโมง <p><u>สื่อที่ใช้</u> □</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 power point 2 วิดีโอ กรณีศึกษา การแนะแนว 	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
---------------------	---	----------	--	--

<p>สัปดาห์ที่ 10</p>	<p>กระบวนการทำ กรณีศึกษา</p>	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการ</u> <u>เรียนการสอน</u> - นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายขั้นตอนการ ทำกรณีศึกษาสำหรับ ผู้เรียน - มอบหมายให้ นักศึกษาจัดทำข้อมูล เพื่อเป็นกรณีศึกษา - ถามตอบ ประเด็นที่ เป็นข้อสงสัยเพิ่มเติม <u>สื่อที่ใช้</u> <input type="checkbox"/> 1 เล่มตัวอย่างการทำ กรณีศึกษา</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิษฐาสิทธิ์กุล และ อาจารย์อัษฎา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
--------------------------	----------------------------------	----------	---	---

<p>สัปดาห์ที่ 11</p>	<p>บทที่ 6 จิตวิทยาแนะ แนวและการให้ คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษา • จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา • ข้อพึงตระหนักสำหรับการให้คำปรึกษาสำหรับครู 	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการ เรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวร่วมกัน - บรรยายเนื้อหาประกอบ power point - นักศึกษาสรุปประเด็นจากการเสวนาด้วยการเขียนบทความหน้ากระดาษ - สอบย่อย <p><u>สื่อที่ใช้</u> <input type="checkbox"/></p> <p>1 power point 2 แบบทดสอบ</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัษฎา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
--------------------------	---	----------	--	--

<p>สัปดาห์ที่ 12</p>	<p>บทที่ 6 จิตวิทยาแนะ แนวและการให้ คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • เทคนิคและทฤษฎี การให้คำปรึกษา 	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการ เรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติ ทักษะ เบื้องต้นในการให้ คำปรึกษา เช่น ทักษะ การฟังอย่างมี ประสิทธิภาพ ทักษะ การสะท้อนความรู้สึก ทักษะการสรุปความ <p><u>สื่อที่ใช้</u> □</p> <p>1 คู่มือการฝึกปฏิบัติ ทักษะเบื้องต้นในการ ให้คำปรึกษา</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
<p>สัปดาห์ที่ 13</p>	<p>บทที่ 6 จิตวิทยาแนะ แนวและการให้ คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • เทคนิคและทฤษฎี การให้คำปรึกษา 	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการ เรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - แสดงบทบาทสมมุติ ในการให้คำปรึกษา จากสถานการณ์ ตัวอย่างที่กำหนดให้ <p><u>สื่อที่ใช้</u> □</p> <p>1 กรณีศึกษา</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>

<p>สัปดาห์ที่ 14</p>	<p>การนำหลักจิตวิทยา ไปใช้ในการพัฒนา ศักยภาพความเป็นครู</p>	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการ เรียนการสอน</u> - นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ ดมสมอง ในหัวข้อ “การนำหลักจิตวิทยา ไปใช้ในการพัฒนา ศักยภาพความเป็นครู” - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - สรุปประเด็นสำคัญ ร่วมกัน <u>สื่อที่ใช้</u> <input type="checkbox"/> 1 กระดาษบรู๊ฟ 2 เมจิก</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัษฎา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
--------------------------	---	----------	--	--

<p>สัปดาห์ที่ 15</p>	<p>ทบทวนบทเรียน ผู้เรียนและผู้สอนระดม ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจาก การเรียนจิตวิทยา</p>	<p>3</p>	<p><u>กิจกรรมการ เรียนการสอน</u> -ร่วมกันทบทวน ประเด็นสำคัญ ของ รายวิชา เช่น นักจิตวิทยาที่ให้ ความสำคัญกับการ จัดการพฤติกรรม คือ กลุ่มใด มีลักษณะ สำคัญอย่างไร นักศึกษาสามารถ นำไปใช้งานงานครูได้ กรณีใดบ้าง -อภิปรายร่วมกันเป็น กลุ่ม (Group Discussion) - นักศึกษาสรุป ประเด็นเขียนบทความ หนึ่งหน้ากระดาษ <u>สื่อที่ใช้</u> □ 1 กระดาษบลูฟ 2 เมจิก</p>	<p>ผศ. ภริมา วินิชาสถิตย์กุล และ อาจารย์อัษฎา พลอยโสภณ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
<p>สัปดาห์ที่ 16</p>	<p>สอบปลายภาค</p>			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6,	การสังเกต	1-15	10%	สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบกำหนดสถานการณ์เพื่อสังเกตการตอบสนอง
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4,	การสอบย่อย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน แบบฝึกหัด	4 , 5, 7, 11, 6, 14, 3, 15	30%	สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
3.1.1	การสังเกต การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบรายบุคคล	13 10 8 16 12	40%	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยให้นักศึกษาประเมินตนเองด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ ผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้

มคอ. 3

4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4,	การสังเกต	1-15	10%	ทวนสอบในระหว่าง กระบวนการสอน รายวิชาที่มีการตรวจสอบ ความรู้ผู้ศึกษาอย่าง สม่ำเสมอโดยการ สอบถามและให้ ผู้ศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นระหว่างเรียน
5.1.1, 5.1.2,	การสังเกต แบบฝึกหัด	1-15 15	5%	สุ่มตรวจชิ้นงาน ผู้ศึกษา
6.1.1	การสอบย่อย แบบฝึกหัด		5%	สุ่มตรวจชิ้นงาน ผู้ศึกษา

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D

0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
ไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ภริมา วินิศาสตร์กุล. (2559), จิตวิทยาสำหรับครู, กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

การเลี้ยงดู : การดูแลลูกวัยเรียน(7-9)ปี. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 25,2549,จาก <http://lovekid.com/article.php?sid=84>

เพชรรัตน์ ศรีรุ่งรงค์.(2541). เข้าใจถึงโลกของวัยรุ่น. สืบค้นเมื่อ เมษายน 16,2556, จาก <http://advisor.anamai.moph.go.th/242/24204.html>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2554). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ
พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา และวิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2556). ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการปรึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (ป. อ. ประยุทธ์โต). (2544). พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด.

ชมพูนุช ศรีจันทร์นิล. (2552). จิตวิทยาแนวพุทธ : แนวทางเพื่อการเยียวยาและพัฒนาจิตใจมนุษย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยหอการค้า.

ทิตนา เขมมณี. (2552). ศาสตร์ : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- โดยให้นักศึกษาเขียนบรรยายประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บเพจประจำรายวิชา
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน โดยร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น