



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ประจำภาคเรียนที่ 1/2560

รหัสวิชา 2552206 ชื่อรายวิชา ภาวะผู้นำ Leadership  
ตอนเรียน A1และB1 นักศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร์  
รหัส (2 ตัวแรก) 58

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มนต์รี พานิชยานุวัฒน์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มนต์รี พานิชยานุวัฒน์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อวิชา  
2552206 ภาวะผู้นำ Leadership
- จำนวนหน่วยกิต  
3(3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มนต์รี พานิชยานุวัฒน์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite)(ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน(Co-requisite)(ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดครั้งล่าสุด  
1 สิงหาคม พ.ศ.2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี ของภาวะผู้นำ แบบของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่ดี และการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
  - เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาวิชาภาวะผู้นำไปประยุกต์ใช้จริงเพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์
  - เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะในการคิดแก้ไขปัญหาในการบริหารทางรัฐประศาสนศาสตร์
  - เพื่อให้ศึกษามีความสามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูด การเขียน ตลอดจนจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม
  - เพื่อให้ศึกษามีความกระตือรือร้น มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  - เพื่อให้นักศึกษาได้มีความตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพื่อให้เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ของภาวะผู้นำ แบบของผู้นำบทบาทหน้าที่ของผู้นำคุณลักษณะของผู้นำที่ดี การเสริมสร้างภาวะผู้นำ จิตวิทยาผู้นำ การพัฒนาความสร้างสรรค์ของผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ ฝึกทักษะการเป็นผู้นำด้านการวางแผน การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความขัดแย้ง โดยมุ่งเน้นความเข้าใจและการปรับใช้

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

-อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษา

-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์  
(เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้
- มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

##### 1.2 วิธีการสอน

- การยกตัวอย่างและกรณีศึกษา (Case Study)
- การอภิปรายร่วมกัน (Group Discussion)
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Self-study)
- การเชิญวิทยากรภายนอก

##### 1.2 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

#### 2. ความรู้

##### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

● สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลา  
ที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

## 2.2 วิธีการสอน

- 1.1 การบรรยายประกอบสื่อ
- 1.2 การยกตัวอย่างและกรณีศึกษา (Case Study)
- 1.3 การอภิปรายร่วมกัน (Group Discussion)
- 1.4 การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Self-study)

## 2.3 วิธีการประเมิน

- 1.1 การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1.2 แบบฝึกหัดและทำกิจกรรมตามที่มอบหมาย
- 1.3 การสอบเพื่อประเมินความรู้

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ
- มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น
- สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้
- สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

### 3.2 วิธีการสอน

- 1.1 การบรรยายประกอบสื่อ
- 1.2 การยกตัวอย่างและกรณีศึกษา (Case Study)
- 1.3 การอภิปรายร่วมกัน (Group Discussion)
- 1.4 การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Self-study)

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 1.2 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม
- สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

#### 4.2 วิธีการสอน

- 1.1 การบรรยายประกอบสื่อ
- 1.2 การยกตัวอย่างและกรณีศึกษา (Case Study)
- 1.3 การอภิปรายร่วมกัน (Group Discussion)
- 1.4 การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Self-study)

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 1.2 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี
- สามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลข ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

- 1.1 การบรรยายประกอบสื่อ
- 1.2 การยกตัวอย่างและกรณีศึกษา (Case Study)
- 1.3 การอภิปรายร่วมกัน (Group Discussion)
- 1.4 การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Self-Study)

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 1.2 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำรายวิชา</li> <li>- อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการเรียนการสอนในรายวิชา</li> <li>- อธิบายเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล</li> <li>- บรรยายภาพรวมและความสำคัญของวิชาภาวะผู้นำ</li> </ul>	3	<p>1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา ประกอบด้วย เนื้อหาสาระของรายวิชา เอกสารและตำราที่จะใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมาย เกณฑ์การประเมินผลการเรียน</p> <p>2. ผู้สอนกำหนดและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับกฎกติกาในการเรียนการสอน</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายประกอบเพาเวอร์พอยต์ในหัวข้อ ความสำคัญของวิชาภาวะผู้นำ</p> <p>4. ในระหว่างบรรยายจะมีการตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียน</p> <p>5. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาคำว่าเพิ่มเติมเกี่ยวกับทฤษฎีภาวะผู้นำ แล้วนำเสนอในสัปดาห์ต่อไป</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี พานิชยานุวัฒน์</p>
2	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	3	<p>1. ผู้สอนได้มีการตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียน “แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ” และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อธิบายสาระสำคัญของเนื้อหา “ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ” ที่ไปศึกษา</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี พานิชยานุวัฒน์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ค้นคว้ามาล่วงหน้า และให้มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา</p> <p>2. ผู้สอนได้มีการบรรยายเนื้อหา “แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ”</p> <p>ประกอบการนำเสนอเว็บไซต์ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลให้นักศึกษาได้ใช้ศึกษาค้นคว้า</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละหัวข้อของการสอน</p> <p>4. โดยผู้สอนทำการสรุปเนื้อหาพร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ พร้อมกับซักถามความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>5. ให้นักศึกษาค้นคว้า ทบทวนด้วยการตอบคำถาม ทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป</p>	
3	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	3	<p>1. การบรรยายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ</p> <p>2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำในรูปแบบต่างๆ</p> <p>3. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการเรียน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย</p> <p>4. ให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป</p>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี พานิชยานุวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	บทบาทหน้าที่ของผู้นำ	3	<p>1.การบรรยายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำประกอบเพาเวอร์พอยต์</p> <p>2.ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการนำบทบาทหน้าที่ของผู้นำในประเทศไทย</p> <p>3.ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย</p> <p>4. ให้นักศึกษาค้นคว้า ทบทวนด้วยการตอบคำถาม ทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป</p>	<p>ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ มนตรี พานิชยา นุวัฒน์</p>
5	บทบาทหน้าที่ของผู้นำ	3	<p>1.ก่อนเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนได้นำเสนอ Clip VDO เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำของประเทศต่างๆในปัจจุบัน หลังจากนั้นผู้สอนได้มีการตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาคิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้รับจาก Clip VDO</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายประกอบโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ</p> <p>3.ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย</p> <p>4. ให้นักศึกษาค้นคว้า ทบทวนด้วยการตอบคำถาม ทบทวน</p>	<p>ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ มนตรี พานิชยา นุวัฒน์</p>



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	การเสริมสร้างภาวะผู้นำ	3	<p>1.ผู้สอนตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างภาวะผู้นำ และให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อสรุปร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>2.ทำการบรรยายประกอบโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างภาวะผู้นำ</p> <p>3.ผู้สอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบรรยายด้วยการตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาคิดและแสดงความคิดเห็นในแต่ละหัวข้อของการบรรยาย</p> <p>4.ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการเรียนในแต่ละหัวข้อการสอน โดยผู้สอนทำการสรุปปิดท้าย</p> <p>5. ให้นักศึกษาค้นคว้า ทบทวนด้วยการตอบคำถาม ทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป</p>	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ มนตรี พานิชยา นุวัฒน์
	สอบกลางภาค	3		
8	การจูงใจของผู้นำ		<p>1.ผู้สอนตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการจูงใจของผู้นำและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อสรุปร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>2.ทำการบรรยายประกอบโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ที่เกี่ยวกับการจูงใจของผู้นำ</p> <p>3.ผู้สอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบรรยายด้วยการตั้งประเด็นคำถามให้</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			นักศึกษาคิดและแสดงความ คิดเห็นในแต่ละหัวข้อของ การบรรยาย 4.ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวน ด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป	
9	จิตวิทยาของผู้นำ	3	1.การบรรยายเกี่ยวกับการจูงใจและจิตวิทยาของผู้นำ 2.ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการจูงใจและจิตวิทยาของผู้นำในการประยุกต์ใช้ในการบริหารในองค์การ 3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้าในการจัดทำรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และให้นำเสนอในสัปดาห์ที่ 14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี พานิชยานุวัฒน์
10	การวางแผนของผู้นำ	3	1.การบรรยายเกี่ยวกับการวางแผนและการตัดสินใจของผู้นำ 2.ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนและการตัดสินใจของผู้นำ 3. ให้นักศึกษาค้นคว้าทบทวนด้วยการตอบคำถามทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี พานิชยานุวัฒน์
11	การตัดสินใจของผู้นำ		1.การบรรยายเกี่ยวกับการวางแผนและการตัดสินใจของผู้นำ 2.ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนและการ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ตัดสินใจของผู้นำ</p> <p>3. ให้นักศึกษาค้นคว้า ทบทวนด้วยการตอบคำถาม ทบทวน และส่งในสัปดาห์ ถัดไป</p>	
12	<p>การบริหารการเปลี่ยนแปลง และความขัดแย้ง</p>	3	<p>1. ผู้สอนได้ตั้งประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวกับการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและความ ขัดแย้งของผู้นำในองค์การซึ่ง จะเป็นการใช้การสอนแบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) หลังจากนั้น ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-5 คน เพื่อช่วยกันศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบจาก ประเด็นปัญหาดังกล่าว โดย ผู้สอนจะคอยแนะนำ</p> <p>2. ผู้สอนได้มีการบรรยาย เนื้อหา การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและความ ขัดแย้ง ประกอบการนำเสนอ เว็บไซต์ที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน ให้นักศึกษาได้ใช้ศึกษาค้นคว้า</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกัน สรุปรเนื้อหาสาระที่ได้รับจาก การเรียนในแต่ละหัวข้อของ การสอน</p> <p>4. โดยผู้สอนทำการสรุป เนื้อหาพร้อมกับยกตัวอย่าง ประกอบ พร้อมกับซักถาม ความเข้าใจของนักศึกษา</p>	<p>ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ มนตรี พานิชยา นุวัฒน์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	การสั่งงานและการมอบหมายงาน	3	1.การบรรยายเกี่ยวกับการสั่งงานและการมอบหมายงาน 2.ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 3-5 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติในการเป็นผู้นำ (Role Play) ในการสั่งงานและมอบหมายงานให้มีประสิทธิภาพ 3.ให้นักศึกษาค้นคว้า ทบทวนด้วยการตอบคำถาม ทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ มนตรี พานิชยา นุวัฒน์
14	การสร้างทีมงาน	3	1.การบรรยายเกี่ยวกับการสร้างทีมงาน 2.ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 3-5 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติในการเป็นผู้นำ (Role Play) เพื่อรวบรวมทีมงาน 3.ให้นักศึกษาค้นคว้า ทบทวนด้วยการตอบคำถาม ทบทวน และส่งในสัปดาห์ถัดไป	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ มนตรี พานิชยา นุวัฒน์
15	คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ		1. การเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนจะบรรยายสภาพปัญหาของคุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำในปัจจุบันของประเทศต่างๆ โดยมีการเปิด Clip VDO พร้อมบรรยายประกอบ 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ 3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ ประมาณ 3-5 คน แล้วให้อภิปรายถึงคุณธรรมและจริยธรรมของ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ มนตรี พานิชยา นุวัฒน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ผู้นำ และให้นักศึกษาฝึกตั้งคำถามเพื่อมาถามนักศึกษาในห้อง 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาที่บรรยายและแนวทางของการอภิปรายในเนื้อหาที่นักศึกษาได้ร่วมกันอภิปราย 5. ผู้สอนให้นักศึกษาตอบคำถามทบทวนและเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	
16	การนำเสนอผลงานกลุ่ม ทบทวนบทเรียน	3	1. ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้นำเสนอรายงาน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาฝึกตั้งคำถามเพื่อมาถามนักศึกษาในห้องเกี่ยวกับเนื้อหาของรายงานในแต่ละกลุ่มที่ได้นำเสนอ 3. ผู้สอนทำการสรุปเนื้อหาทั้งหมดพร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ พร้อมกับซักถามความเข้าใจของนักศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ มนตรี พานิชยา นุวัฒน์
	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (16 สัปดาห์)

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมิน
1	1.1 1.3 3.3 5.1 5.2	การมีส่วนร่วม และการเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10 %
2	1.1 1.3 4.2 4.3 4.4	กรณีศึกษา/การทำแบบฝึกหัด/ การทำรายงาน/การส่งงาน/การนำเสนอหน้าชั้น	ตลอดภาค การศึกษา	50%
3	2.2 2.3 3.2	สอบปลายภาค	16	40%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำรา

1. มนตรี พานิชยานุวัฒน์. (2558). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: โครงการสวนดุสิต กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์ จำกัด.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. พรนพ พุกกะพันธ์. (2544). ภาวะผู้นำและการจูงใจ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จามจรีโปรดักท์.

2. ยงยุทธ เกษสาคร. (2545). ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพฯ: คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ มีดังนี้

- การทดสอบผู้เรียนด้วยการทำแบบทดสอบ
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทบทวนผลการเรียนรู้จากในห้องเรียน
- การสอบถามความเห็นด้านการสอนจากนักศึกษาทั้งก่อน ในระหว่าง และหลังการสอน
- การสังเกตความสนใจ/ความตั้งใจในการเรียนของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- การทำวิจัยในชั้นเรียน
- จัดสัมมนาการเรียนการสอน
- นำผลการประเมินผู้สอนและรายวิชาจากนักศึกษาของภาคการศึกษาที่ 2/2559 มา

พิจารณาเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน เช่น การขยายจะบรรยายให้ช้าลงเพื่อให้นักศึกษาสามารถติดตามเนื้อหาการสอนได้ทัน เพิ่มเทคนิคการสอน เช่น มีการมอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้ามาก่อนที่จะเรียนในสัปดาห์ต่อไปเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการเรียนมากขึ้น

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การวิเคราะห์ผลการเรียนด้วยหลักสถิติทางมาตรฐานการศึกษา
- มีการให้คณาจารย์ในสาขาวิชาได้ตรวจทานข้อสอบของอาจารย์ในสาขาวิชาเดียวกัน
- มีการพิจารณาผลการศึกษาในรายวิชาจากสาขาวิชา และคณะกรรมการวิชาการของคณะ

เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการให้คะแนน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการประเมินผลโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี เพื่อให้สอดคล้องเนื้อหาสาระของวิชาภาวะผู้นำ
- ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และความสนใจ/ความตั้งใจของผู้เรียนโดยใช้วิธีการและเทคนิคแบบ Active learning มาทำการสอน และจะมีการทบทวนว่าวิธีการและเทคนิคดังกล่าว สามารถเพิ่มความพึงพอใจในการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาได้มากขึ้นหรือไม่