



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)  
ประจำภาคเรียนที่ 1/2560

1551133 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ  
**Business English Reading Strategies**

อาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

|                      |  |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ |

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา**  
1551133 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ  
Business English Reading Strategies
- จำนวนหน่วยกิต**  
3 หน่วยกิต (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  
หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**  
อาจารย์ ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**  
ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**  
-
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**  
-
- สถานที่เรียน**  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  
1 สิงหาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

#### จิตพิสัย

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ

#### พุทธิพิสัย

1. มีความรู้และสามารถอธิบายโครงสร้างของคำ วลีและประโยค
2. นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นและในชีวิตประจำวัน

#### ทักษะพิสัย

1. มีทักษะและกลวิธีในการอ่าน เช่น การรู้จักตัวอักษรและคำ การอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลและการอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อหาใจความสำคัญ การคาดเดาคำศัพท์และใจความสำคัญ
2. มีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื้อหาบทความในบริบทธุรกิจ เช่น จดหมายธุรกิจ ข่าวธุรกิจ บทความธุรกิจ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ และประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

กลวิธีการอ่านเบื้องต้น การอ่านแบบกวาดสายตา การอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านโดยสังเกตจากคำสำคัญ บริบท คำเหมือน คำต่าง รากศัพท์ อุปสรรค ปัจจัย และโครงสร้างประโยค ทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษทางธุรกิจในระดับคำ วลี ประโยคและอนุเจต

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                   | สอนเสริม  | ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง   |
|--------------------------|---|------------------------------|---|
| 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น |                              | 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ |

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม บนสื่อสังคมหรือตามความต้องการของนักศึกษา

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา<br>(ความรับผิดชอบหลัก)  | กลยุทธ์การสอน  | กลยุทธ์การประเมิน   | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน |
|---|--|---|-------------------|-------------------|
| <p>4.1.1 คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. เคารพข้อตกลง กฎระเบียบ และ ข้อบังคับ</p> <p>4. มีจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ</p>                                 | <p>1) ตรวจสอบความมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ทั้งการตรงต่อเวลา การส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2) มอบหมายให้ผู้เรียน ผลิตผลงานหรือโครงการ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์และ จรรยาบรรณของ นักวิชาการ</p> | <p>1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2) ประเมินจากการ อ้างอิงข้อมูลในแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ไม่กระทำการใด ๆ โดยมีขอบ</p>            | 1-15              | 10%               |
| <p>4.1.2 ความรู้</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจ ด้านคำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ในบริบททางธุรกิจ</p> <p>3. มีความรู้ความเข้าใจ พื้นฐานทางธุรกิจ</p> <p>4. บูรณาการความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษกับธุรกิจ ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทาง ทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ และทักษะการใช้ภาษา ตลอดจนสามารถนำ ความรู้นั้นไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตจริงได้</p>                                       | <p>1) จัดการทดสอบย่อย</p> <p>2) จัดการสอบกลางภาค เรียน และการสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3) ประเมินจากรายงานทางวิชาการของนักศึกษา</p> <p>4) ประเมินจากการจัด กิจกรรม และการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน</p> | 1-15              | 35%               |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา<br>(ความรับผิดชอบหลัก)   | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน |
|--|---|--|-------------------|-------------------|
| <p>4.1.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>1. สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทันต่อเหตุการณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ</p> <p>2. คิดสร้างสรรค์ และปรับใช้องค์ความรู้ อย่างเหมาะสม</p> <p>3. คิด วิเคราะห์ และ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ</p> <p>4. สังเคราะห์องค์ความรู้</p> | <p>1) <u>สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินคุณค่า</u></p> <p>2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1) ใช้สารสนเทศเป็นข้อมูลในการเรียนรู้</p> <p>2) มอบหมายงานที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์</p> <p>3) จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเน้นทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาในการนำเสนอผลงาน และใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ</p> | 1-15              | 35%               |
| <p>4.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>2. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนที่มีต่อผู้อื่น</p>   | <p>1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือ (Cooperative) ประสานงานกับผู้อื่นหรือค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ</p>             | <p>1) ประเมินจากพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>2) ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือของนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากการนำเสนอผลงานต่าง ๆ</p>   | 1-15              | 10%               |
| <p>4.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>   | <p>1) ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร เช่น การนำเสนอข้อมูล</p>   | <p>1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>   | 1-15              | 10%               |

| ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา<br>(ความรับผิดชอบหลัก)   | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน |
|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| <p>1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้</p> <p>2. ติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. คำนวณตัวเลข หรือวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเบื้องต้นได้</p> <p>4. คำนวณตัวเลข หรือประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้</p> | <p>ผ่านทางวาจา ลายลักษณ์อักษร และแผนภาพ</p> <p>2) ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานในรายวิชาต่าง ๆ</p> |                   |                   |                   |

#### 4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

| ผลการเรียนรู้       | เกณฑ์การให้คะแนน   |   |   |   |   | การผ่านเกณฑ์ |
|---------------------|--|---|---|---|---|--------------|
|                     | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |              |
| ด้านคุณธรรมจริยธรรม | นักศึกษาส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดเกิน 7 วัน<br>นักศึกษาไม่มีการอ้างอิง | นักศึกษาส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดแต่ไม่เกิน 7 วัน<br>นักศึกษามีการอ้างอิงไม่ครบถ้วนและไม่ถูกต้องตามหลัก APA | นักศึกษาส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดแต่ไม่เกิน 3 วัน<br>นักศึกษามีการอ้างอิงครบถ้วน แต่ไม่ถูกต้องตามหลัก APA | นักศึกษาส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดแต่ไม่เกิน 1 วัน<br>นักศึกษามีการอ้างอิงถูกต้องตามหลัก APA | นักศึกษาส่งงานตรงเวลา<br>นักศึกษามีการอ้างอิงครบถ้วน ถูกต้องตามหลัก APA | 50%          |
| ด้านความรู้         | แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้น้อยกว่าร้อยละ 50          | แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ร้อยละ 50-59  | แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ร้อยละ 60-69  | แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ร้อยละ 70-79                                    | แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้มากกว่าร้อยละ 80                | 50%          |

| ผลการ<br>เรียนรู้   | เกณฑ์การให้คะแนน   |  |   |  |   | การ<br>ผ่าน<br>เกณฑ์ |
|---|--|--|---|--|---|----------------------|
|   | 1  | 2  | 3   | 4  | 5   |                      |
| ด้านทักษะ<br>ทางปัญญา   | ขาด<br>คุณสมบัติ 4<br>ข้อขึ้นไป                                    | ขาด<br>คุณสมบัติ 3<br>ข้อ  | ขาด<br>คุณสมบัติ 2<br>ข้อ   | ขาด<br>คุณสมบัติ 1<br>ข้อ  | ผลงานที่<br>นำเสนอ 1) มี<br>เนื้อหา<br>ครบถ้วน 2)<br>มีความถูกต้อง 3) มี<br>ความประณีต<br>4) แสดงออก<br>ถึงการ<br>วิเคราะห์และ<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์<br>และ 5) การ<br>นำความรู้ไป<br>ประยุกต์ใช้ | 50%                  |
| ด้านทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ                       | เข้าร่วม<br>กิจกรรมกลุ่ม<br>น้อยกว่าร้อยละ<br>50                   | เข้าร่วม<br>กิจกรรมกลุ่ม<br>ร้อยละ 50-<br>59<br>และ/หรือ<br>แสดงบทบาท<br>ผู้นำหรือผู้<br>ตาม | เข้าร่วม<br>กิจกรรมกลุ่ม<br>ร้อยละ 60-<br>69<br>และ/หรือ<br>แสดงบทบาท<br>ผู้นำหรือผู้<br>ตามเด่นชัด | เข้าร่วม<br>กิจกรรมกลุ่ม<br>ร้อยละ 70-<br>79<br>และ/หรือ<br>แสดงบทบาท<br>ผู้นำและผู้<br>ตาม                              | เข้าร่วม<br>กิจกรรมกลุ่ม<br>มากกว่าร้อยละ<br>80<br>และ/หรือ<br>แสดงบทบาท<br>ผู้นำและผู้<br>ตามได้<br>เด่นชัด  | 50%                  |
| ด้านทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ | ไม่แสดงถึง<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>และการ<br>สื่อสาร | ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>และการ<br>สื่อสาร เพื่อ<br>1จุดประสงค์                           | ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>และการ<br>สื่อสาร เพื่อ<br>2 จุดประสงค์                                 | ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>และการ<br>สื่อสาร เพื่อ<br>การ<br>1) ค้นคว้า<br>ข้อมูล<br>2) สื่อสาร<br>และ<br>3) สร้างสรรค์ | มีการแสดง<br>ถึงความรู้<br>ความชำนาญ<br>ในการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>และการ<br>สื่อสาร เพื่อ<br>การ 1)<br>ค้นคว้าข้อมูล   | 50%                  |



| ผลการเรียนรู้ | เกณฑ์การให้คะแนน |   |   |   |                             | การผ่านเกณฑ์ |
|---------------|------------------|---|---|---|-----------------------------|--------------|
|               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                           |              |
|               |                  |   |   |   | 2) สื่อสาร<br>3) สร้างสรรค์ |              |

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

| สัปดาห์ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อการสอนที่ใช้   | ผู้สอน                       |
|---------|---|--------------|---|------------------------------|
| 1       | ปฐมนิเทศ การรู้จักตัวอักษร คำ และวลี  | 3 ชม.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนทำการปฐมนิเทศโดยการแนะนำผู้สอน คำอธิบายรายวิชา เนื้อหา กิจกรรม การประเมินผล ปฏิทินการเรียน และการประกันคุณภาพ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องการเรียนรู้ ตัวอักษร คำ และวลี</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการเรียนรู้ตัวอักษร คำ และวลี</li> <li>4. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</li> </ol> | อาจารย์ ดร. สรพล จิระสวัสดิ์ |
| 2       | การอ่านแบบกวาดตาเพื่อหาข้อมูล (สแกนนิ่ง – scanning) การอ่านแบบกวาดตาเพื่อจับใจความสำคัญ (สกิมมิ่ง skimming) | 3 ชม.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องการอ่านแบบกวาดตาเพื่อหาข้อมูล (สแกนนิ่ง) และการอ่านแบบกวาดตาเพื่อจับใจความสำคัญ (สกิมมิ่ง)</li> <li>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการอ่านแบบกวาดตาเพื่อหาข้อมูล (สแกนนิ่ง) และการอ่านแบบกวาดตาเพื่อจับใจความสำคัญ (สกิมมิ่ง)</li> <li>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</li> </ol>        | อาจารย์ ดร. สรพล จิระสวัสดิ์ |
| 3       | การใช้พจนานุกรม   | 3 ชม.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องการใช้พจนานุกรมเพื่อหาตัวสะกด การออกเสียง คำจำกัดความหน้าที่ของคำ ตัวอย่างการใช้ ข้อบ่งชี้ทางไวยากรณ์อื่นๆ</li> </ol>  | อาจารย์ ดร. สรพล             |

| สัปดาห์ | หัวข้อ/<br>รายละเอียด           | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>และสื่อการสอนที่ใช้  | ผู้สอน                                    |
|---------|---------------------------------|------------------|--|---|
|         |                                 |                  | <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการใช้พจนานุกรมเพื่อหาตัวสะกด การออกเสียง คำจำกัดความ หน้าที่ของคำ ตัวอย่างการใช้ ข้อบ่งชี้ทางไวยากรณ์อื่นๆ</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p>   | จิระ<br>สวัสดิ์                           |
| 4       | หน้าที่ของคำ<br>ในประโยค<br>(1) | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องหน้าที่ของคำในประโยค รวมถึง คำนาม คำสรรพนาม และคำคุณศัพท์</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องหน้าที่ของคำในประโยค รวมถึง คำนาม คำสรรพนาม และคำคุณศัพท์</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p>  | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |
| 5       | หน้าที่ของคำ<br>ในประโยค<br>(2) | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องหน้าที่ของคำในประโยค รวมถึง คำกริยา คำกริยาวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน และคำอุทาน</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องหน้าที่ของคำในประโยค รวมถึง คำกริยา คำกริยาวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน และคำอุทาน</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p>  | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |
| 6       | อุปสรรค                         | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องอุปสรรคสร้างคำที่มีความหมายตรงข้าม บอกขนาด บอกสถานที่ บอกเวลาและลำดับ บอกจำนวน และอุปสรรคประเภทอื่นๆ</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องอุปสรรคสร้างคำที่มีความหมายตรงข้าม บอกขนาด บอกสถานที่ บอกเวลา และลำดับ บอกจำนวน และอุปสรรคประเภทอื่นๆ</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p> | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |
| 7       | ปัจจัย                          | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องปัจจัยที่ใช้สร้างคำนาม คำคุณศัพท์ คำกริยา และคำกริยาวิเศษณ์</p>   | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล                    |

| สัปดาห์ | หัวข้อ/<br>รายละเอียด                          | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>และสื่อการสอนที่ใช้  | ผู้สอน                                    |
|---------|--|------------------|--|---|
|         |  |                  | <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องปัจจัยที่ใช้สร้างคำนาม คำคุณศัพท์ คำกริยา และคำกริยาวิเศษณ์</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p>   | จิระ<br>สวัสดิ์                           |
| 8       | การใช้<br>เบาะแสใน<br>บริบทเพื่อ<br>ความเข้าใจ | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องการหาเบาะแสจากบริบทจากตัวอย่าง จากคำอธิบาย จากคำที่มีความหมายใกล้เคียง จากคำที่มีความหมายตรงกันข้าม จากการเปรียบเทียบความเหมือน และจากบริบทโดยจากการเปรียบเทียบความต่าง</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการหาเบาะแสจากบริบทจากตัวอย่าง จากคำอธิบาย จากคำที่มีความหมายใกล้เคียง จากคำที่มีความหมายตรงกันข้าม จากการเปรียบเทียบความเหมือน และจากบริบทโดยจากการเปรียบเทียบความต่าง</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p> <p>การหาเบาะแสจากบริบทจากตัวอย่าง จากคำอธิบาย จากคำที่มีความหมายใกล้เคียง จากคำที่มีความหมายตรงกันข้าม จากการเปรียบเทียบความเหมือน และจากบริบทโดยจากการเปรียบเทียบความต่าง</p> | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |
| 9       | วลี  | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องวลีคำนาม (องค์ประกอบของวลีคำนาม หน้าที่ของวลีคำนาม) วลีคำบุพบท (องค์ประกอบของวลีคำบุพบท หน้าที่ของวลีคำบุพบท)</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องวลีคำนาม (องค์ประกอบของวลีคำนาม หน้าที่ของวลีคำนาม) วลีคำบุพบท (องค์ประกอบของวลีคำบุพบท หน้าที่ของวลีคำบุพบท)</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p> <p>วลีคำนาม (องค์ประกอบของวลีคำนาม หน้าที่ของวลีคำนาม) วลีคำบุพบท (องค์ประกอบของวลีคำบุพบท หน้าที่ของวลีคำบุพบท)</p>   | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |

| สัปดาห์ | หัวข้อ/<br>รายละเอียด  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>และสื่อการสอนที่ใช้   | ผู้สอน                                    |
|---------|--|------------------|---|---|
| 10      | วลี  | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องวลีคำคุณศัพท์ (องค์ประกอบของวลีคำคุณศัพท์ หน้าที่ของวลีคำคุณศัพท์) วลีคำกริยา (องค์ประกอบของวลีคำกริยา หน้าที่ของวลีคำกริยา วลีกริยา Participles วลีกริยา Gerund วลีกริยา Infinitives)</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องวลีคำคุณศัพท์ (องค์ประกอบของวลีคำคุณศัพท์ หน้าที่ของวลีคำคุณศัพท์) วลีคำกริยา (องค์ประกอบของวลีคำกริยา หน้าที่ของวลีคำกริยา วลีกริยา Participles วลีกริยา Gerund วลีกริยา Infinitives)</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p> | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |
| 11      | อนุประโยค<br>อิสระ<br>ประโยค<br>ความเดียว<br>ประโยค<br>ความรวม | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องประโยคความเดียวและประโยคความรวม (อนุประโยคอิสระ ประโยคความเดียว และประโยคความรวม)</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องประโยคความเดียวและประโยคความรวม (อนุประโยคอิสระ ประโยคความเดียว และประโยคความรวม)</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p>   | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |
| 12      | อนุประโยค<br>ไม่อิสระ<br>ประโยค<br>ความซ้อน                    | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องประโยคความซ้อน (อนุประโยคไม่อิสระ อนุประโยคไม่อิสระทำหน้าที่ค่านาม อนุประโยคไม่อิสระทำหน้าที่คำคุณศัพท์ อนุประโยคไม่อิสระทำหน้าที่คำกริยาวิเศษณ์)</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องประโยคความซ้อน (อนุประโยคไม่อิสระ อนุประโยคไม่อิสระทำหน้าที่ค่านาม อนุประโยคไม่อิสระทำหน้าที่คำคุณศัพท์ อนุประโยคไม่อิสระทำหน้าที่คำกริยาวิเศษณ์)</p> <p>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม</p>   | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |
| 13      | การอ่านเอา<br>ความ   | 3 ชม.            | <p>1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องการอ่านเอาความ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร)</p>  | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล                    |

| สัปดาห์ | หัวข้อ/<br>รายละเอียด | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>และสื่อการสอนที่ใช้   | ผู้สอน                                    |
|---------|-----------------------|------------------|---|---|
|         |                       |                  | 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการอ่านเอาความ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร)<br>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม   | จิระ<br>สวัสดิ์                           |
| 14      | การอ่านสรุป<br>ความ   | 3 ชม.            | 1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องการอ่านสรุปความ (หัวข้อ ประโยคใจความสำคัญ)<br>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง การอ่านสรุปความ (หัวข้อ ประโยคใจความสำคัญ)<br>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |
| 15      | การอ่าน<br>อนุมาน     | 3 ชม.            | 1. ผู้สอนบรรยายและนำการอภิปรายเรื่องการอ่านอนุมาน<br>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการอ่านอนุมาน<br>3. ผู้สอนทำการตรวจสอบความถูกต้องด้วยการประเมินด้วยตนเอง การประเมินแบบคู่ และหรือการประเมินแบบกลุ่ม  | อาจารย์<br>ดร.<br>สรพล<br>จิระ<br>สวัสดิ์ |
| 16      | การสอบปลายภาค         |                  |   |   |

## 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

| กิจกรรม<br>ที่ | ผลการเรียนรู้                | วิธีการประเมิน   | สัปดาห์ที่<br>ประเมิน | สัดส่วน |
|----------------|------------------------------|--|-----------------------|---------|
| 1              | คุณธรรม จริยธรรม             | ตรวจสอบความตรงต่อ<br>เวลาในการเข้าชั้นเรียน                  | 1-15                  | 5%      |
| 2              | ความรู้<br><br>ทักษะทางปัญญา | แบบทดสอบย่อยประจำ<br>สัปดาห์                                 | 2-15                  | 15%     |
| 3              | คุณธรรม จริยธรรม             | การนำเสนอมีการอ้างอิง<br>ครบถ้วนและถูกต้องตาม<br>หลักวิชาการ | 2-15                  | 5%      |

| กิจกรรม<br>ที่ | ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมิน   | สัปดาห์ที่<br>ประเมิน | สัดส่วน |
|----------------|--|--|-----------------------|---------|
|                | ความรู้  | การนำเสนอแสดงความ<br>ถูกต้องตามทฤษฎี   |                       | 5%      |
|                | ทักษะทางปัญญา  | การนำเสนอแสดง<br>ความสามารถในการ<br>ประยุกต์ใช้ความรู้และ<br>ถ่ายทอดความรู้    |                       | 5%      |
|                | ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ                            | ในการนำเสนอ มีการ<br>ทำงานเป็นกลุ่มละ 3-4 คน<br>แสดงความเป็นผู้นำและผู้<br>ตาม |                       | 10%     |
|                | ทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข การ<br>สื่อสารและการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ | ทำการนำเสนอด้วยสื่อผสม   |                       | 10%     |
| 4              | ความรู้  | สอบปลายภาค   | 16                    | 15%     |
|                | ทักษะทางปัญญา  |  |                       | 15%     |

### 3. การประเมิน

|   |     |       |
|---|-----|-------|
| กิจกรรมที่ 1 ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน | 5   |       |
| คะแนน   |     |       |
| กิจกรรมที่ 2 ทดสอบย่อย                        | 30  |       |
| คะแนน   |     |       |
| กิจกรรมที่ 3 โครงการนำเสนอถ่ายทอดความรู้      | 35  |       |
| คะแนน   |     |       |
| กิจกรรมที่ 4 สอบปลายภาค                       | 30  | คะแนน |
| รวม   | 100 | คะแนน |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

สรพล จิระสวัสดิ์ (2560). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชากลวิธีการอ่านอังกฤษธุรกิจ.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Belk, C. M., & Maier, V. B. (2012). *Biology: Science for Life*. San Francisco: Benjamin Cummings.

- Davidson, G. 2005. Sentences to Paragraphs (Book 3).Singapore. Learners Publishing.
- Davidson, G. 2005. Sentences to Paragraphs (Book 4).Singapore. Learners Publishing.
- Jeffries , L.; Mikulecky, B. 2009. *Basic Reading Power 1*. New York. Longman.
- Jeffries , L.; Mikulecky, B. 2009. *Reading Power 2*. New York. Longman.
- Davis, M. (2003). aoccdrnig to a rscheearch at Cmabrigde Uinervtisy... According to a research (sic) at Cambridge University. Retrieved from <https://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/personal/matt.davis/Cmabrigde/>
- Gough, P. B. (1972). *One second of reading*. In J. F. Kavanagh & I. G. Mattingley (Eds.), *Language by Ear and by Eye*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Kunz, J. (2010). *THINK Marriages and Families*. London: Pearson.
- McShane, S. (2005). *Applying Research in Reading Instruction for Adults: First Steps for Teachers*. Washington: The National Institute for Literacy.
- McWhorter, K. T. (2015). *In Concert: An Integrated Approach to Reading and Writing*. London: Pearson.
- Reutzel, D. R., & Cooter, R. B. (2012). *The Essentials of Teaching Children to Read: The Teacher Makes the Difference*. London: Pearson.
- Richards, J. C., & Schidt, R. (2010). *Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics*. New York: Routledge.
- White, T. G., Sowell, J., & Yanagihara, A. (1989). *Teaching Elementary Students to Use Word-Part Clues*. *The Reading Teacher*, 42(4), 302-308.
- Wright, R. T., & Boorse, D. F. (201.). *Environmental Science: Toward a Sustainable Future*. London: Pearson.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการ ปรับปรุงรายวิชา นอกจากนี้ มีการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน ใน 3 หัวข้อคือ 1) ข้อดี 2) ข้อจำกัด และ 3) ข้อเสนอแนะ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการประเมินที่ แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบ แบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ การสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ. กำหนด ทุกภาคการศึกษา รวมถึงมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษา โดยมีหน้าที่หลัก คือ

- ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
- ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้น ๆ
- ทวนสอบผลการเรียนรู้นักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา

| ผลลัพธ์การเรียนรู้   | ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน | ทดสอบย่อย                | โครงการนำเสนอถ่ายทอดความรู้ | สอบปลายภาค               |
|--|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| คุณธรรม จริยธรรม   | <input type="checkbox"/>         |                          | <input type="checkbox"/>    |                          |
| ความรู้  |                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> |
| ทักษะทางปัญญา  |                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> |
| ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                         |                                  |                          | <input type="checkbox"/>    |                          |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |                                  |                          | <input type="checkbox"/>    |                          |

มีการทวนสอบคะแนนและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรทุกภาคเรียน และมีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับคณะทุกภาคเรียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการประเมินโดยคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อประธานหลักสูตร เพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป