



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 1/2560

1544608 นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย  
(Innovations and Thai Teaching Materials)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชา นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย รหัสวิชา 1544608 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีความมุ่งหวังให้เอกสารฉบับนี้จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อจัดการการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

**หลักสูตรภาษาไทย**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

15 กรกฎาคม 2560

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	6
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	7
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	26
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	27

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ในมหาวิทยาลัย/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/ภาษาไทย

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1544608	ชื่อรายวิชา	นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย Innovations and Thai Teaching Materials
------------------	-------------	---

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย/วิชาเลือก กลุ่มวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชรพล วิบูลยศรีน

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2560 / ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

#### 8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยฯ

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ	27 มีนาคม 2557
วันที่ปรับปรุงรายละเอียด	15 กรกฎาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

#### พุทธิพิสัย

- 1) อธิบายหลักการและเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ โดยเฉพาะทฤษฎีการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน
- 2) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในข้อ 1) เพื่อผลิตผลงานกลุ่มด้านสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่าง Adobe Captivate ได้
- 3) นำเสนอจุดแข็ง จุดอ่อน และจุดสนใจของสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของกลุ่มตนและกลุ่มเพื่อนได้

#### ทักษะพิสัย

- 1) สะท้อนคิดการเรียนรู้ด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย และเกิดความคงทนในการจำ
- 2) พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

#### จิตพิสัย

- 1) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานครบและตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2) เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ และประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ โดยนำนวัตกรรมที่ทันสมัยมาพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา

Study principles and techniques for producing a variety of Thai teaching materials based on modern innovations, producing Thai teaching materials appropriate to the subject matter of the course.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จำนวนเวลาให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นปัญหา เพื่อหาแนวทางแก้ไขหรือการจัดสรรทรัพยากรให้เท่าเทียมในแนวทางสันติวิธี โดยมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

**1) มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ**

2) มีความซื่อสัตย์สุจริต

3) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ

4) มีความขยัน อดทน

5) **เคารพกฎระเบียบข้อบังคับ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม**

#### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปลูกฝังวัฒนธรรมในองค์กรให้แก่นักศึกษา โดยเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม รู้หน้าที่และบทบาทของตนเอง

#### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่กระทำการใด ๆ โดยมีขอบ

2) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด

ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

### 2. ความรู้

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาภาษาไทย และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของ

รายวิชา

2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

3) **มีความสามารถนำความรู้ ทักษะทางภาษา ประสบการณ์จากการทำกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม**

4) มีความรู้ ความสามารถในการประเมินคุณค่าสาร เพื่อการนำเสนอข้อมูล

5) **มีความสามารถบูรณาการทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง**

## 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ศาสตร์เพื่อปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยในบริบททางสังคม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

## 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ โดย

- 1) การสอบปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการจัดทำและนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา โดยนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
- 2) สามารถตีความ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารสนเทศได้
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม**
- 4) มีความสามารถในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองาน**

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้สารสนเทศเป็นข้อมูลในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การใช้ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาในการนำเสนอผลงาน

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาสามารถใช้ข้อสอบที่ให้นักศึกษาฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสังเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล โดยการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และประเมินจากการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลต่าง ๆ ดังนั้นความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษาระหว่างที่จัดการเรียนการสอน



- 1) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความเข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
- 3) สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ประสิทธิภาพ

- 4) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม มีการประสานงานกับผู้อื่นหรือค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ จัดกิจกรรมและโครงการที่เผยแพร่ความรู้ ทักษะทางภาษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการทำงาน

- 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นกลุ่มของนักศึกษา การเสนอผลงานต่าง ๆ สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และการตรงต่อเวลาตามความรับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมาย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี
- 3) สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียน

ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร เช่น การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานในรายวิชาต่าง ๆ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ประเมินความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	<p><b>การพัฒนาทักษะการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS)</b></p> <p>1. การแนะนำรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขอบเขตของเนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล</p> <p>2. ความหมายของระบบบริหารจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ส่วนประกอบของรายวิชาบนระบบบริหารจัดการเรียนรู้</p> <p>4. การเลือกใช้คำสั่งต่าง ๆ บนระบบบริหารจัดการเรียนรู้</p> <p>5. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>6. การใช้งานระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p>	3	<p>1. ให้ผู้เรียนเข้าสู่ระบบและเลือกลงทะเบียนรายวิชา 1544608 นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย แล้วแนะนำส่วนประกอบของรายวิชาที่ปรากฏบนหน้าจอทีละส่วนให้ผู้เรียนเข้าใจ</p> <p>2. ชี้แจงและอธิบายโครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พร้อมให้ดาวน์โหลดเอกสารโครงการที่ปรากฏอยู่ในลำดับที่ 1 เพื่ออ่านทำความเข้าใจ</p> <p>3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วส่งรายชื่อสมาชิกในกลุ่มและชื่อโรงเรียนที่คาดว่าจะเข้าไปดำเนินการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้พร้อมเหตุผล</p> <p>4. ขออาสาสมัครผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอชื่อโรงเรียนและเหตุผลที่จะเข้าไปพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำลำดับที่ 1 เรื่อง ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint เรื่อง ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS)</p> <p>4. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน
2	<p><b>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน</b></p>		<p>1. ให้ผู้เรียนร่วมกันระดมสมองหาความหมายของนวัตกรรม และยกตัวอย่างนวัตกรรมที่รู้จักมากที่สุดกลุ่มละ 1</p>	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
	1. ความหมายของนวัตกรรม 2. คำแนะนำต่อการปรับเปลี่ยนทัศนคติเชิงลบของการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน 3. กระบวนการยอมรับนวัตกรรม 4. สื่อการเรียนการสอนที่อยู่ใน 5. ลำดับชั้นของกรวยประสบการณ์ 6. แบบจำลอง The ASSURE Model		อย่าง 2. กำหนดเวลาในการระดมสมอง 10 นาที แล้วให้ผู้เรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน แล้วสรุปความหมายของนวัตกรรม 3. แจกกระดาษระบุปัญหาแก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยกระดาษที่แจกให้ผู้เรียนจะมีปัญหาไม่เหมือนกัน อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่ากระดาษระบุปัญหาที่แจกให้เป็นปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้สอนที่มีต่อการใช้เทคโนโลยี และหน้าที่ของผู้เรียนในกลุ่มก็คือร่วมกันคิดและเสนอคำแนะนำเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติดังกล่าว 4. แจกใบความรู้ เรื่อง กระบวนการยอมรับนวัตกรรมให้กับผู้เรียน กำหนดเวลา 5 นาทีในการอ่านทำความเข้าใจ แล้วให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นว่าตนเองอยู่ในกระบวนการยอมรับนวัตกรรมขั้นใด เพราะเหตุใด โดยยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจนให้มากที่สุด 5. แสดงภาพกรวยประสบการณ์ของเอ็ดการ์ เดล (Edgar Dale) และอธิบายลำดับชั้นต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นความเป็นรูปธรรมสูงจนถึงความเป็นนามธรรมสูงให้ผู้เรียนฟัง ขออาสาสมัครผู้เรียนยกตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามลำดับชั้นต่างๆ แล้วผู้สอนสรุปเนื้อหาสาระออกเป็นประเภทของสื่อการเรียนการสอน 6. อธิบายแบบจำลอง The ASSURE Model แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกรายวิชาในหลักสูตรภาษาไทยที่สนใจ แล้วร่วมกันระดมสมองเพื่อเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยดำเนินการเลือกใช้ตามแบบจำลอง The ASSURE Model 7. กำหนดเวลาในการระดมสมอง 30 นาที แล้วให้ผู้เรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน <b>สื่อการเรียนการสอน</b> 1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา	

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 2 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint เรื่อง The ASSURE Model 4. ตำราเรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย 5. ใบความรู้ เรื่อง กระบวนการยอมรับนวัตกรรม 6. แลกเปลี่ยนปัญหาทัศนคติเชิงลบของผู้สอน	
3	<b>การออกแบบการเรียนการสอน</b> 1. ปัญหาการเรียนการสอน 2. องค์ประกอบของการ ออกแบบการเรียนการสอน 3. การออกแบบการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ		1. แสดงรูปแบบ ADDIE ให้ผู้เรียนพิจารณา และอธิบาย เกี่ยวกับองค์ประกอบของการออกแบบการเรียนการสอน ตามองค์ประกอบของรูปแบบ ADDIE แล้วใช้การซักถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับรูปแบบ ADDIE 2. แจกบทความวิชาการ เรื่อง หลักการออกแบบการสอน บนเว็บตามรูปแบบ ADDIE เพื่อการสอนสนทนาภาษาไทย เบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศของวัชรพล วิบูลย์ศรี (2557) ให้ผู้เรียนแต่ละคนทำความเข้าใจ 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย/คำถาม หรือ อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทความวิชาการที่ได้อ่าน แจกใบงาน เรื่อง ออกแบบอย่างนี้ถึงจะดี โดยกำหนด สถานการณ์เดิมของครูภารวดี แต่ให้ผู้เรียนเพิ่ม รายละเอียดตามหัวข้อ 4. แนะนำรายชื่อนักการศึกษาที่นำเสนอรูปแบบการ ออกแบบการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับ ผู้เรียน <b>สื่อการเรียนการสอน</b> 1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา 2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 3 เรื่อง การ ออกแบบการเรียนการสอน 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint เรื่อง รูปแบบ ADDIE 4. ตำราเรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรี

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			ภาษาไทย 5. ใบงาน เรื่อง ออกแบบอย่างไรดี 6. ใบงาน เรื่อง ออกแบบอย่างไรถึงจะดี 7. บทความวิชาการ เรื่อง หลักการออกแบบการสอนบนเว็บตามรูปแบบ ADDIE เพื่อการสอนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศ	
4	<b>การนำเสนอรายงาน เรื่อง แบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอน</b>		1. สอบถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มว่าได้เข้าไปสืบค้นเนื้อหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ประเภทใดบ้าง และแหล่งเรียนรู้ประเภทใดที่น่าเชื่อถือ เหมาะสมต่อการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ 2. ขออาสาสมัครกลุ่มผู้แทนที่มีความพร้อมมากที่สุด ออกมานำเสนอรายงาน เรื่อง รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้เวลานำเสนอผ่านโปรแกรมนำเสนอ หรือสไลด์มีเดียประมาณ 15-20 นาที 3. เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มสิ้นสุดการนำเสนอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ถามคำถามอย่างน้อย 1-2 คำถาม 4. นำเสนอรูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่ม แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ <b>สื่อการเรียนการสอน</b> 1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา 2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 4 เรื่อง การนำเสนอรายงาน เรื่อง รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน 3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอ หรือสไลด์มีเดียต่าง ๆ 4. ตำราเรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 5. รายงาน เรื่อง รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอน	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน
5	<b>ทฤษฎีการเรียนรู้</b> 1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมกับการเรียนการสอน		1. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน (จัดโต๊ะเป็นวงกลม 3 วง แยกกันคนละมุมห้อง) แล้วให้คำชี้แจงและคำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<p>2. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมกับการเรียนการสอน</p> <p>3. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มสร้างสรรค์นิยมกับการเรียนการสอน</p>		<p>2. แจกแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาทีในการทำแบบทดสอบ เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด รวบรวมแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>3. แจกชุดการเรียนการสอน 3 เรื่อง</p> <p>4. กำหนดเวลาให้ผู้เรียนศึกษาและทำกิจกรรมแต่ละศูนย์เป็นเวลา 30 นาที เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด ผู้สอนให้สัญญาณเสียง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องหมุนเวียนกันเข้าศูนย์การเรียน ทำเช่นนี้จนเข้าครบทุกศูนย์การเรียน (ในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมตามศูนย์การเรียน ผู้สอนตรวจให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และดูแลให้คำแนะนำ ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ หากผู้เรียนต้องการ)</p> <p>5. แจกแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาทีในการทำแบบทดสอบ เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด รวบรวมแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>6. แจกแบบทดสอบหลังเรียนแบบสุ่ม (ห้ามผู้เรียนตรวจแบบทดสอบของตนเอง) ร่วมกันเฉลยและอธิบายเนื้อหาสาระในแบบทดสอบ ให้คะแนนลงบนแบบทดสอบ</p> <p>7. แจกแบบทดสอบก่อนเรียนคืนเพื่อให้ผู้เรียนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน ผู้สอนเรียกรายชื่อผู้เรียนตามลำดับบัญชีรายชื่อแล้วถามคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน บันทึกไว้บนบัญชีรายชื่อ</p> <p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</li> <li>เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 5 เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้</li> <li>คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ</li> <li>ไฟล์วีดีโอ เรื่อง Skinner's Operant Conditioning</li> <li>ตำราเรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน</li> </ol>	

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			ภาษาไทย 6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ 7. ชุดการสอน	
6	<b>จิตวิทยาการเรียนรู้</b> 1. การรับรู้กับการเรียนการสอน 2. แรงจูงใจและการจูงใจกับการเรียนการสอน 3. การเสริมแรงกับการเรียนการสอน 4. การถ่ายโยงการเรียนรู้กับการเรียนการสอน 5. แบบการเรียนรู้กับการเรียนการสอน		1. แจกแบบวัดแบบการเรียนรู้ VARK ของเฟล็มมิง (Fleming) (สามารถดาวน์โหลดได้จาก <a href="http://www.vark-learn.com/documents/The_VARK_Questionnaire_-_Thai.pdf">http://www.vark-learn.com/documents/The_VARK_Questionnaire_-_Thai.pdf</a> ) 2. กำหนดเวลาผู้เรียนทำแบบวัดแบบการเรียนรู้และเฉลยเป็นเวลา 10 นาที และอธิบายการแปลความหมายสำหรับผู้เรียนที่ได้ตัวอักษรซ้ำกันมากที่สุด (มีเพียง 4 ตัวอักษร ได้แก่ ตัววี ตัวเอ ตัวอาร์ และตัวเค) 3. สรุปผลของการทำกิจกรรมแล้วบอกให้ผู้เรียนทราบว่าแบบการเรียนรู้เป็นเพียง 1 ใน 5 ประเภทของจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ต้องศึกษาในคาบเรียนนี้ และมีความสำคัญต่อการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีแบบการเรียนรู้ไม่เหมือนกันดังผลการวัดแบบการเรียนรู้ 4. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน (จัดโต๊ะเป็นวงกลม 5 วง แยกกันคนละมุมห้อง) แล้วให้คำชี้แจงและคำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ 5. แจกแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาทีในการทำแบบทดสอบเมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด รวบรวมแบบทดสอบก่อนเรียน 6. แจกชุดการเรียนการสอน 5 เรื่องตามศูนย์การเรียนรู้ 7. กำหนดเวลาให้ผู้เรียนศึกษาและทำกิจกรรมแต่ละศูนย์เป็นเวลา 20 นาที เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด ผู้สอนให้สัญญาณเสียง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องหมุนเวียนกันเข้าศูนย์การเรียนรู้ ทำเช่นนั้นจนเข้าครบทุกศูนย์การเรียนรู้ (ในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมตามศูนย์การเรียนรู้ ผู้สอนตรวจให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และดูแล ให้คะ	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>แนะนำ ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ หากผู้เรียนต้องการ)</p> <p>8. แจกแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาทีในการทำแบบทดสอบ เมื่อสิ้นสุดเวลาที่กำหนด รวบรวมแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>9. แจกแบบทดสอบหลังเรียนแบบสุ่ม (ห้ามผู้เรียนตรวจแบบทดสอบของตนเอง) ร่วมกันเฉลยและอธิบายเนื้อหาสาระในแบบทดสอบ ให้คะแนนลงบนแบบทดสอบ</p> <p>10. แจกแบบทดสอบก่อนเรียนคืนเพื่อให้ผู้เรียนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน ผู้สอนเรียกรายชื่อผู้เรียนตามลำดับบัญชีรายชื่อแล้วถามคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน บันทึกไว้บนบัญชีรายชื่อ</p> <p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 6 เรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียต่างๆ</li> <li>4. แบบวัดแบบการเรียนรู้ของเฟลมมิง</li> <li>5. ตำราเรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</li> <li>6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>7. ชุดการสอน</li> </ol>	
7	<p><b>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการนำไปใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายและประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</li> <li>2. แนวทางการพัฒนาบทเรียน</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปิดตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยของนักศึกษารุ่นก่อนหน้า</li> <li>2. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยดังกล่าว อภิปรายถึงข้อเด่น ข้อจำกัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</li> <li>3. ขออาสาสมัครผู้เรียนสรุปความหมายของคอมพิวเตอร์</li> </ol>	<p>ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน</p>



ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<p>คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย</p> <p>3. การวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นเบื้องต้น</p>		<p>ตามความคิดเห็น ผู้เรียนคนอื่น ๆ และผู้สอนร่วมกัน พิจารณา ปรับแก้ความหมายให้ถูกต้อง สมบูรณ์</p> <p>4. อธิบายประเภทและการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint ประกอบ</p> <p>5. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แจกใบงาน เรื่อง แนวทางการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้ผู้เรียน แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนระบุแนวทางการพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย โดยเลือกเนื้อหา ภาษาไทยมาเป็นแนวทางการเขียน</p> <p>6. กำหนดเวลา 20-30 นาทีในการเขียน แล้วให้แต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอแนวทางการพัฒนาของกลุ่มตน ผู้เรียน กลุ่มอื่น ๆ และผู้สอนร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้ ความถูกต้องเหมาะสมของการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วย สอน</p> <p>7. นำสนทนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนด้านการ ขาดแคลนผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาที่สอน หรือด้านการขาดแคลนสื่อที่จะช่วยทบทวนความรู้ของ ผู้เรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาทางแก้ไขปัญหา และนำเสนอ</p> <p>8. สรุปเชื่อมโยงหนทางแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับการ นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ภาษาไทยไปใช้แทนผู้สอนหรือ เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อทบทวนเนื้อหา จากนั้นนำสนทนาว่า ปัญหาการเรียนการสอนนี้จะทราบได้โดยการวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น (Need analysis)</p> <p>9. แจกเอกสารเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น อธิบายวิธีการ แล้วกำหนดให้ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจความ ต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอน ภาษาไทยในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่จำกัด สถาบันการศึกษา แต่ห้ามซ้ำกันในแต่ละกลุ่ม) โดย สัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยว่าประสบปัญหาการเรียน การสอนภาษาไทยอย่างไรหรือต้องการเนื้อหาการเรียน</p>	

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>การสอนภาษาไทยประเภทใด ทั้งนี้ไม่มีการเรียนการสอนในคาบเรียนถัดไปหรือคาบเรียนประจำสัปดาห์ที่ 8 เพื่อให้ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจและเขียนรายงาน เพื่อมานำเสนอในคาบเรียนประจำสัปดาห์ที่ 9</p> <p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 7 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการนำไปใช้</li> <li>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ</li> <li>4. ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 เรื่อง</li> <li>5. ใบงาน เรื่อง แนวทางการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</li> <li>6. เอกสาร เรื่อง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น</li> <li>7. ตำราเรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</li> </ol>	
8	<p>การลงพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<p><i>ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอน</i></p>	<p>ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน</p>
9	<p>การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>2. การแสดงความคิดเห็นเชิง</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอบถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มว่าได้ไปลงพื้นที่จริงในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานใดบ้าง</li> <li>2. ขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุดออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เวลานำเสนอผ่านโปรแกรมนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียประมาณ 15-20 นาที</li> <li>3. เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มสิ้นสุดการนำเสนอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ถามคำถามอย่างน้อย 1-2 คำถาม (ผู้เรียนทุกกลุ่มต้องถามคำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่</li> </ol>	<p>ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน</p>

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
	<p>วิพากษ์ต่อการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<p>นำเสนอ) และผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ที่มีต่อผลการวิเคราะห์ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>4. ร่วมกันสรุปความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน</p> <p>5. ชี้แจงให้ผู้เรียนรับทราบว่าผลการวิเคราะห์นี้ควรจะนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทย และให้นำคอมพิวเตอร์แบบพกพามาในคาบเรียนถัดไปคนละ 1 เครื่อง หรืออย่างน้อยกลุ่มละ 1 เครื่อง พร้อมติดตั้งโปรแกรม Adobe Captivate ให้เรียบร้อย</p> <p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</li> <li>เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 9 เรื่อง การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมการนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ</li> <li>ตำราเรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย</li> <li>ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและสภาพทั่วไปของการเรียนการสอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ol>	
10	<p><b>การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate 4 ตอนที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การจับ (Capture) หน้าจอโปรแกรมที่เคลื่อนไหว</li> <li>2. การสร้างบทภาพยนตร์ตัวอย่างเคลื่อนไหว</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนะนำโปรแกรม Adobe Captivate อธิบายความสามารถหลัก และการเตรียมไฟล์ประเภทต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</li> <li>2. อธิบายรายละเอียดของโปรแกรมในหน้าจอต้อนรับ (Welcome screen) การจับหน้าจอโปรแกรมที่เคลื่อนไหว (Software simulation) การสร้างบท</li> </ol>	<p>ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน</p>

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
	3. การสร้างชิ้นงาน โดยใช้ เครื่องมือและมุมมองแบบต่าง ๆ		<p>ภาพยนตร์ตัวอย่างเคลื่อนไหว (Scenario simulation) และการสร้างชิ้นงานแบบอื่น ๆ (Other)</p> <p>3. อธิบายการใช้งานแถบคำสั่งและมุมมองของ Adobe Captivate แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม/ทดลองใช้งานที่ละคำสั่ง</p> <p>4. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันออกแบบและสร้างชิ้นงานเป็นหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 หน้าจอ</p> <p>5. กำหนดเวลา 20-30 นาที ในการออกแบบและพัฒนา แล้วขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุด ออกมานำเสนอหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 10 เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate ตอนที่ 1 (การจับหน้าจอโปรแกรมที่เคลื่อนไหว การสร้างบทภาพยนตร์ ตัวอย่างเคลื่อนไหว การสร้างชิ้นงานแบบอื่น ๆ โดยใช้เครื่องมือ และมุมมอง)</p> <p>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา โปรแกรม Adobe Captivate โปรแกรมการนำเสนอและสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ</p>	
11	<p><b>การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate 4 ตอนที่ 2</b></p> <p>1. การใช้เครื่องมือกำหนดเส้นทางนำเสนอในการเสนอเนื้อหา</p> <p>2. การบันทึกเสียงและการแทรกเสียงลงในสไลด์</p>		<p>1. นำสนทนาเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 หน้าจอที่ผลิตขึ้นเมื่อคาบเรียนที่ผ่านมาว่าได้มีการนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะอย่างไร</p> <p>2. ขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมออกมานำเสนอหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ละกลุ่ม</p> <p>3. เชื่อมโยงให้ผู้เรียนเข้าใจว่าการนำเสนอหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ปรากฏเป็นลำดับเรียงกันไป จะต้องเข้าใจถึงเครื่องมือกำหนดเส้นทางการนำเสนอหรือที่เรียกว่า Timeline</p> <p>4. อธิบายรายละเอียดของเครื่องมือกำหนดเส้นทางการนำเสนอและวิธีการปรับเส้นทางการนำเสนอ (Layer)</p>	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>และการชุมเส้นทางการนำเสนอ (Zoom) แล้วให้ผู้เรียนทดลองปรับแต่งหน้าการนำเสนอจอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 หน้าจอ</p> <p>5. อธิบายการใช้เครื่องมือควบคุมการเล่น (Control) และ การใช้คีย์ลัดต่าง ๆ (Hotkey) แล้วให้ผู้เรียนทดลองทีละอย่าง</p> <p>6. อธิบายการบันทึกเสียงและวิธีการใส่เสียงแทรกลงในสไลด์ โดยให้ผู้เรียนทดลองนำไฟล์เสียงที่มีอยู่ในเครื่อง (หรือหากไม่มีให้มาขอตัวอย่างไฟล์เสียงที่ผู้สอน) ใส่ลงสไลด์และทดลองปรับแต่งตามความเหมาะสม</p> <p>7. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันออกแบบและสร้างชิ้นงานเป็นหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในส่วนของเนื้อหาทั้งหมด (จำนวนหน้าจอขึ้นอยู่กับเนื้อหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม) โดยให้แต่ละกลุ่มพัฒนาตามเนื้อหาที่ได้จากการลงพื้นที่สำรวจความต้องการจำเป็นในสถาบันการศึกษาของตน</p> <p>(ไม่กำหนดเวลาในการออกแบบและพัฒนา ในระหว่างนี้ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและแก้ไขเมื่อผู้เรียนประสบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ)</p> <p>8. เมื่อถึง 30 นาทีสุดท้ายก่อนหมดคาบเรียน แล้วขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุดออกมาแนะนำหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเท่าที่ออกแบบและพัฒนาได้ในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</li> <li>เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 11 เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate ตอนที่ 2 (เครื่องมือกำหนดเส้นทางการนำเสนอ และการบันทึกเสียงและการแทรกเสียง)</li> <li>คอมพิวเตอร์แบบพกพา โปรแกรม Adobe Captivate โปรแกรมการนำเสนอและสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ และไฟล์</li> </ol>	

ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			เสียง .mp3	
12	<p><b>การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate 4 ตอนที่ 3</b></p> <p>1. การสร้างข้อสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทต่างๆ</p> <p>2. การส่งออก (Publish) ชิ้นงาน</p>		<p>1. นำสนทนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่าจะต้องมีการประเมินผลหรือความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยการใช้ข้อสอบหรือแบบสอบถาม แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่การสร้างข้อสอบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate</p> <p>2. อธิบายการสร้างสไลด์คำถาม (Question Slide) 5 ประเภท</p> <p>3. อธิบายการกำหนดเงื่อนไขของการสอบ (Quiz Preference) แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม/ทดลองใช้งานที่ละเอียด</p> <p>4. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันออกแบบและสร้างข้อสอบทั้ง 5 ประเภท ประเภทละ 2 ข้อ</p> <p>5. กำหนดเวลา 40-60 นาที ในการออกแบบและพัฒนา แล้วขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุด ออกมานำเสนอข้อสอบของกลุ่มตน</p> <p>6. ผู้เรียนคนอื่น ๆ และผู้สอนร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงข้อสอบให้เหมาะสมต่อไป</p> <p>7. อธิบายวิธีการส่งออกชิ้นงานแบบเป็นนามสกุล .exe เพื่อให้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถเปิดใช้กับคอมพิวเตอร์เครื่องใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องติดตั้งโปรแกรมใด ๆ</p> <p>8. สรุปเนื้อหาการทำงาน ของโปรแกรม Adobe Captivate และสร้างข้อตกลงกับผู้เรียนว่าในคาบเรียนต่อไปหรือลำดับที่ 13 จะไม่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพราะต้องการให้ผู้เรียนออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้สมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้ในลำดับที่ 14 ผู้เรียนสามารถนำไปให้ครูผู้สอนในสถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐานที่กลุ่มผู้เรียนเคยลงพื้นที่สำรวจความต้องการจำเป็นเป็นผู้ประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแบบ</p>	<p>ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรี</p>

สัปดาห์ที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>ประเมินที่กำหนดให้</p> <p>9. ตกลงกับผู้เรียนว่าภายหลังสิ้นสุดคาบเรียนนี้ให้กลับมาพบกันอีกครั้งในสัปดาห์ที่ 15 ซึ่งเป็นสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอนและเป็นการนำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยผู้เรียนนำเสนอวิธีการใช้งานคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และรวบรวมส่งผลการประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของครูในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 12 เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Captivate ตอนที่ 3 (การสร้างข้อสอบ การส่งออกชิ้นงาน)</li> <li>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา โปรแกรม Adobe Captivate โปรแกรมการนำเสนอและสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ</li> </ol>	
13	การออกแบบและพัฒนา คอมพิวเตอร์ช่วยสอน		ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอน	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน
14	การนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไปใช้ในสถาบันการศึกษาขั้น พื้นฐาน		ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอน	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน
15	การประเมินและนำเสนอ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 1. การประเมินคอมพิวเตอร์ช่วย สอน 2. การนำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วย สอน		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจกแบบประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้แต่ละกลุ่มตามจำนวนกลุ่มทั้งหมดที่มีในชั้นเรียน เช่น หากในชั้นเรียนมีทั้งหมด 10 กลุ่ม ต้องแจกแบบประเมินจำนวน 10 ชุดต่อ 1 กลุ่ม</li> <li>2. ชี้แจงการประเมินให้เข้าใจตรงกันว่าเมื่อแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหน้าชั้นเรียน กลุ่มอื่น ๆ ที่เหลือต้องตั้งใจฟังการนำเสนอและร่วมกันประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของกลุ่มที่นำเสนอ เมื่อสิ้นสุดการนำเสนอต้องส่งผลการประเมินคืนให้กลุ่มที่นำเสนอ และกลุ่มที่นำเสนอจะต้องร่วมกันประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของตนเองด้วย</li> <li>3. ขออาสาสมัครกลุ่มผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุด</li> </ol>	ผศ.ดร.วัชรพล วิบูลย์ศรีน

สัปดาห์ที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			<p>ออกมานำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้เวลานำเสนอผ่านโปรแกรมนำเสนอหรือสื่อมัลติมีเดียประมาณ 20-25 นาที</p> <p>4. เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มสิ้นสุดการนำเสนอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ถามคำถามอย่างน้อย 1-2 คำถาม (ผู้เรียนทุกกลุ่มต้องถามคำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่นำเสนอ)</p> <p>5. ประเมินคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแบบประเมิน</p> <p>6. ภายหลังจากการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำในการปรับปรุงคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้คุณ ภาพ มากที่สุด ก่อน นำส่งผู้สอนในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป</p> <p>7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมแบบประเมินที่ประเมินโดยเพื่อนทุกกลุ่มและโดยตนเองมาหาคะแนนเฉลี่ยแล้วให้แต่ละกลุ่มนำส่งแบบประเมินเพียงชุดเดียว</p> <p>8. สรุปผลการประเมินและการนำเสนอของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในภาพรวม และให้ข้อคิดเห็นสำหรับการนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป เน้นย้ำให้ผู้เรียนพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้สมบูรณ์มากที่สุดก่อนนำส่งให้กับทางสถาบันการศึกษา</p> <p>9. ร่วมกันสรุปเนื้อหาของการเรียนการสอนรายวิชา 154608 นวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาไทย ตลอด 15 สัปดาห์ และอวยพรผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไป</p> <p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา</li> <li>2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 15 เรื่อง การประเมินและนำเสนอคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</li> <li>3. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรม Adobe Captivate</li> <li>4. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบประเมินคอมพิวเตอร์</li> </ol>	



ลำดับที่	เนื้อหารายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
			ช่วยสอน 5. ตำราเรื่อง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย	
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1 : 1), 4), 5)	ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน โดยใช้ แบบบันทึกเวลา	1-15	ร้อยละ 10
2	2.1 : 2), 3), 5) 3.1 : 3) 4.1 : 1), 2), 3), 4) 5.1 : 1), 2), 3)	พิจารณาให้คะแนน โดยเทียบตาม เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานร่วมกับ แบบบันทึกคะแนน	1-14	ร้อยละ 30
3	2.1 : 2), 3), 5) 3.1 : 3), 4) 4.1 : 1), 2), 3), 4) 5.1 : 1), 2), 3)		15	ร้อยละ 40
4	2.1 : 2), 3), 5)	พิจารณาจากคะแนนที่ได้รับ โดยใช้ แบบสอบปลายภาค	16	ร้อยละ 20

## 3. การประเมิน

กิจกรรมที่ 1 ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	10 คะแนน
กิจกรรมที่ 2 งานที่มอบหมายในชั้นเรียน	30 คะแนน
กิจกรรมที่ 3 ผลงานการผลิตสื่อการเรียนการสอน	40 คะแนน
กิจกรรมที่ 4 การสอบปลายภาค	20 คะแนน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

วัชรพล วิบูลยศรีน. (2557). *นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชรพล วิบูลยศรีน. (2560). *เอกสารประกอบการสอนวิชา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย รหัสวิชา 1544608*. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Dudney, G., & Hockly, N. (2007). *How to teach English with technology*. Essex, England: Pearson Education Limited.

Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional design*. 5<sup>th</sup> ed. Belmont: Thompson-Wadsworth.

Morrison, G. R, Ross, S. M., Kalman, H. K., & Kemp, J. E. (2011). *Designing effective instruction*. (6th ed). Hoboken, NJ.: John Wiley & Sons

บัณฑิต พงศเศรษณี. (2551). *นวัตกรรมการสร้างสื่อบทเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ e-Learning ด้วย Adobe Captivate*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มไอเอส.

สุชาติ ธนวิเสถียร และชูเกียรติ ศักดิ์จิรพาพงษ์. (2549). *การออกแบบบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบมีปฏิสัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: ดิจิเทรนต์.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Butler-Pascoe, M. E., & Wiburg, K. M. (2004). *Technology and teaching English language learners*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Smaldio, S. E., Russell, J. D., Heinich, R., & Molenda, M. (2005). *Instructional technology and media for learning*. (8th ed). New Jersey: Pearson Education

กิตานันท์ มลิทอง. (2548ก). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์.

เฉลิมลาภ ทองอาจ, วัชรพล วิบูลยศรีน, และสมิตรา คุณวัฒน์บัณฑิต. (2554). โมดูล 5 การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้. ใน พรทิพย์ แข็งขัน (บรรณาธิการ), *คู่มือชุดฝึกอบรมภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและคณาจารย์ในหลักสูตรภาษาไทย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ. 5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา 60% ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของหลักสูตร

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนสร้างระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาภายในหลักสูตร และนำเข้าสู่ที่ประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับคณะโดยผ่านคณะกรรมการบริหารคณะฯ อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน ผลการประชุมการทบทวนผลสัมฤทธิ์ และกลยุทธ์การสอนที่ใช้ เพื่อสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป