



มคอ.3 รายวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม  
รายละเอียดของรายวิชา  
ภาคเรียนที่ 1/60

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
นิติศาสตร์บัณฑิต (นิติศาสตร์)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย	2562506	พระธรรมนูญศาลยุติธรรม
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	2562506	Constitution Court of Justice
- จำนวนหน่วยกิต  
2 หน่วยกิต (2-0-4)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หลักสูตรนิติศาสตร์ หมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเพ็ญ ไตรพงษ์
  - อาจารย์ผู้สอน:  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเพ็ญ ไตรพงษ์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
2559

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### 1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ระบบงานศาลยุติธรรมกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ

1.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการของประวัติศาลยุติธรรม

#### 1.2 เจตพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

1.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของระบบงานศาลยุติธรรม รวมถึงความตระหนักในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้

1.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในระบบศาลยุติธรรม โดยเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.2.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับผู้พิพากษาสมทบเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคม

1.2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในการปฏิบัติตามกฎหมาย

#### 1.3 ทักษะพิสัย

1.3.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีงามเหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ โดยยึดหลักความพอเพียงในการดำรงชีวิต

1.3.2 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกแก้ปัญหาข้อเท็จจริงจากคดีศึกษา, คำพิพากษาฎีกาเกี่ยวกับองค์คณะผู้พิพากษาให้สอดคล้องถูกต้องเหมาะสมเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้

1.3.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีงามเหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ โดยยึดหลักความพอเพียงในการดำรงชีวิต

1.3.4 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกแก้ปัญหาข้อเท็จจริงจากคดีศึกษา, คำพิพากษาฎีกาเกี่ยวกับองค์คณะผู้พิพากษาให้สอดคล้องถูกต้องเหมาะสมเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้

1.3.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์เขตอำนาจศาลอย่างเป็นระบบ

1.3.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอำนาจผู้พิพากษากับผู้อื่น

1.3.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึงชั้นของศาลยุติธรรมได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.3.8 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสืบค้นตัวบทกฎหมายและตัวอย่างคำพิพากษาฎีกา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ด้วยเหตุที่ประเทศไทยเป็นประเทศเอกราชจึงต้องมีศาลสำหรับเป็นผู้ใช้อำนาจตุลาการซึ่งเป็นหนึ่งในอำนาจอธิปไตยของรัฐ เพื่อทำหน้าที่วินิจฉัยชี้ขาดข้อพิพาทที่เกิดขึ้นเป็นคดีสู่ศาลทั้งในทางแพ่งและทางอาญา เนื่องจากเป็นเจตนารมณ์ของรัฐที่จะปกป้องกันมิให้คู่กรณีระงับข้อพิพาทกันเองด้วยวิธีการใช้กำลัง บังคับหรือวิธีการอันมิชอบใด ๆ จึงรับมาเป็นภาระหน้าที่ของรัฐที่จะใช้กำลังบังคับให้เป็นไปตามกฎหมายอันจะช่วยให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่ายและสงบเรียบร้อยในสังคม โดยเฉพาะเมื่อประเทศต้องมีการดำเนินการพัฒนาเพื่อรองรับสังคมในศตวรรษที่ 21 สังคมจะต้องมีการเตรียมพร้อมเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุล โดยการศึกษาเกี่ยวกับการวางหลักเกณฑ์หรือโครงสร้างของศาลยุติธรรม ซึ่งเป็นกฎหมายที่จัดระเบียบเกี่ยวกับศาลยุติธรรมทั้งหมด โดยผู้ศึกษาจะสามารถเข้าใจถึงการจัดตั้งและยกเลิกศาล อำนาจหน้าที่ของประธานศาลฎีกา คณะกรรมการบริหารศาลยุติธรรม อำนาจผู้พิพากษา องค์คณะผู้พิพากษาที่จะพิจารณาพิพากษาคดี อำนาจหน้าที่และความอิสระในการพิจารณาพิพากษาคดีของตุลาการ ซึ่งบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติพระธรรมนูญศาลยุติธรรม

ดังนั้นการปรับปรุงรายวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม จึงมีเป้าหมายในการปรับปรุงให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 เพื่อผู้เรียนรู้จะสามารถนำความรู้แบบบูรณาการไปปฏิบัติใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

2562506

พระธรรมนูญศาลยุติธรรม

(2-0-4)

Constitution Court of Justice

ศึกษาประวัติศาลยุติธรรม ระบบงานศาลยุติธรรม ชั้นของศาลยุติธรรม เขตอำนาจศาล อำนาจผู้พิพากษา องค์คณะของผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบ

Study the history of the Court of Justice, the judicial system, jurisdiction of the Court, authority of the judge in adjudicating the case, system and Lay Judge.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านทาง web site ของคณะ/หลักสูตร/  
ระบบบริหารการศึกษา
- อาจารย์จัดเวลาคำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง  
ต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 2) มีความประพฤติที่ดั่งงามเหมาะสมตามสถานภาพโดยยึดหลักความพอเพียงในการดำรงชีวิต เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับพระธรรมานุศูลยุดิธรรม
- 2) อภิปรายกลุ่ม
- 3) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

นำบทความ เกี่ยวกับพระธรรมานุศูลยุดิธรรมมาบรรยายประกอบในการเรียนการสอน

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- 2) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ประเมินผลการนำเสนองานที่มอบหมาย

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ทางทฤษฎี เหตุและผลของตัวบทกฎหมายต่างๆ ของรายวิชาในหลักสูตรนิติศาสตร์
- 2) สามารถวิเคราะห์ ฝึกแก้ปัญหาข้อเท็จจริงจากคดีศึกษา, คำพิพากษาฎีกาให้สอดคล้องตามสิทธิและหน้าที่กฎหมายต่างๆได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้ สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการทางกฎหมาย

#### 2.2 วิธีการสอน

- 1) เอกสารประกอบการบรรยาย
- 2) การยกตัวอย่างและกรณีศึกษา (Case Study)
- 3) การอภิปรายความรู้ร่วมกัน

#### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- 2) นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์กรณีศึกษา

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ อีกทั้งสามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น

2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่าง ที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

### 3.2 วิธีการสอน

- 1) การมอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงาน
- 2) อภิปรายกลุ่ม
- 3) วิเคราะห์กรณีศึกษา เกี่ยวกับศาลยุติธรรม

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สอบท้ายชั่วโมงและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 3) มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 4.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 2) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล
- 3) การนำเสนอรายงาน

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินตนเอง และเพื่อน
- 2) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- 3) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการสืบค้นตัวบทกฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศ และตัวอย่างคำพิพากษาฎีกา

### 5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website และทำรายงาน
- 2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 2) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา, หมวดที่ 1 ว่าด้วย บทที่ ๖ ไป บัญญัติ ตั้ง แต่ มาตรา 1-4 และระบบศาล	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนะนำชี้แจงรายละเอียดรายวิชา พระธรรมนูญศาลยุติธรรม รหัสวิชา 2562506 เช่น จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียน จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งทรัพยากรประกอบการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจในรายวิชา</li> <li>3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มพิจารณาข้อที่ควรปฏิบัติในชั้นเรียนร่วมกัน เช่น ความตรงต่อเวลา การส่งงาน หัวหน้า/ผู้ประสานงาน การแต่งกายและมารยาทไทย รวมทั้งการให้ความเคารพชั้นเรียน การใช้โทรศัพท์มือถือในชั้นเรียน</li> <li>4. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่ม ๆ ละ 6 คน มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานเกี่ยวกับพระธรรมนูญศาลยุติธรรม</li> <li>5. บรรยายประกอบแผ่นทึบและ Power point เรื่องความหมายและขอบข่ายของการศึกษาทางกฎหมายพระธรรมนูญศาลยุติธรรม</li> <li>6. อาจารย์บรรยายสรุป</li> </ol>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
2	หมวดที่ 1 ว่าด้วย บททั่วไป บัญญัติตั้งแต่ มาตรา 5-7	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในลำดับที่นี้ว่านักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดวางระเบียบราชการฝ่ายตุลาการ ขั้นตอนการจัดตั้ง การยุบเลิก หรือการเปลี่ยนแปลงเขตอำนาจของศาลยุติธรรม การกำหนดจำนวนผู้พิพากษาในแต่ละศาล และประเภทของผู้พิพากษาศาลยุติธรรม</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องการจัดวางระเบียบราชการฝ่ายตุลาการ ขั้นตอนการจัดตั้ง การยุบเลิก หรือการเปลี่ยนแปลงเขตอำนาจของศาลยุติธรรม การกำหนดจำนวนผู้พิพากษาในแต่ละศาล และประเภทของผู้พิพากษาศาลยุติธรรม</li> <li>3. ให้นักศึกษาช่วยกันระดมความคิด อภิปรายเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนผู้พิพากษาในแต่ละศาล</li> <li>4. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</li> <li>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</li> </ol>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
3	หมวดที่ 1 ว่าด้วย บททั่วไป บัญญัติตั้งแต่ มาตรา 8-10	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในลำดับที่นี้ว่านักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับผู้รับผิดชอบราชการศาลและผู้ทำการแทนตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวงและผู้ทำการแทนผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวง และตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าแผนก</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องผู้รับผิดชอบราชการศาลและผู้ทำการแทน ตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวงและผู้ทำการแทนผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวง และ ตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าแผนก</li> <li>3. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</li> </ol>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์

			<p>4. นักศึกษาอภิปรายและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับกรณีศึกษาในคำพิพากษาฎีกา</p> <p>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p>	
4	หมวดที่ 1 ว่าด้วย บทที่ ๖ ไป บัญญัติ ตั้งแต่ มาตรา 11-12	2	<p>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับผู้รับผิดชอบราชการศาลและผู้ทำการแทนตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวงและผู้ทำการแทนผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวง และตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าแผนก</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องผู้รับผิดชอบราชการศาลและผู้ทำการแทน ตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวงและผู้ทำการแทนผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวง และ ตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าแผนก</p> <p>3. ให้นักศึกษาช่วยกันระดมความคิด อภิปรายเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบราชการศาลและผู้ทำการแทน ตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวงและผู้ทำการแทนผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดหรือศาลแขวง และ ตำแหน่งผู้พิพากษาหัวหน้าแผนก</p> <p>4. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</p> <p>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
5	หมวดที่ 1 ว่าด้วย บทที่ ๖ ไป บัญญัติ ตั้งแต่ มาตรา 13-14	2	<p>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอธิบดีผู้พิพากษามาตรและอำนาจหน้าที่ของอธิบดีผู้พิพากษามาตร</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องอธิบดีผู้พิพากษามาตรและอำนาจหน้าที่ของอธิบดีผู้พิพากษามาตร และให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นกัน</p> <p>3. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</p> <p>4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
6	หมวดที่ 2 ว่าด้วย เขตอำนาจศาลบัญญัติ ตั้งแต่ มาตรา 15-16	2	<p>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขตอำนาจศาล ข้อห้ามในการรับคดีของศาลยุติธรรมและเขตอำนาจของศาลชั้นต้น</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องเขตอำนาจศาล ข้อห้ามในการรับคดีของศาลยุติธรรมและเขตอำนาจของศาลชั้นต้น และให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นกัน</p> <p>3. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</p> <p>4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
7	หมวดที่ 2 ว่าด้วย เขตอำนาจศาลบัญญัติ ตั้งแต่ มาตรา 17-18	2	<p>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอำนาจศาลแขวงและเขตอำนาจศาลจังหวัด</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องอำนาจศาลแขวงและเขตอำนาจศาลจังหวัด และให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นกัน</p> <p>3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
8	หมวดที่ 2 ว่าด้วย เขตอำนาจศาลบัญญัติ ตั้งแต่ มาตรา 19-	2	<p>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขตอำนาจศาลแพ่ง ศาลแพ่งกรุงเทพใต้ ศาลแพ่งธนบุรี ศาลอาญา ศาลอาญากรุงเทพใต้ ศาลอาญาธนบุรีและเขตอำนาจศาลยุติธรรมอื่น</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องเขตอำนาจศาลแพ่ง ศาลแพ่งกรุงเทพใต้ ศาลแพ่งธนบุรี ศาลอาญา ศาลอาญากรุงเทพใต้ ศาลอาญาธนบุรีและเขตอำนาจศาลยุติธรรมอื่น และให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นกัน</p>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์



	20		3. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point	
9	หมวดที่ 2 ว่าด้วย เขตอำนาจศาล บัญญัติ ตั้ง แต่ มาตรา 21-23	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขตอำนาจศาลอุทธรณ์ และศาลอุทธรณ์ภาคและเขตอำนาจศาลฎีกา</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องเขตอำนาจศาลอุทธรณ์ และศาลอุทธรณ์ภาคและเขตอำนาจศาลฎีกา และให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นกัน</li> <li>3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</li> </ol>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
10	หมวดที่ 3 ว่าด้วย องค์คณะผู้พิพากษา บัญญัติ ตั้ง แต่ มาตรา 24	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับองค์คณะผู้พิพากษาและอำนาจของศาลแขวงหรือผู้พิพากษาคนเดียวในศาล</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่ององค์คณะผู้พิพากษาและอำนาจของศาลแขวงหรือผู้พิพากษาคนเดียวในศาล</li> <li>3. ให้นักศึกษาช่วยกันระดมความคิด อภิปรายเกี่ยวกับองค์คณะผู้พิพากษาและอำนาจของศาลแขวงหรือผู้พิพากษาคนเดียวในศาล</li> <li>4. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</li> <li>5. นักศึกษาอภิปรายและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับกรณีศึกษาในคำพิพากษาฎีกา</li> <li>6. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</li> </ol>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
11	หมวดที่ 3 ว่าด้วย องค์คณะผู้พิพากษาในศาลชั้นต้น บัญญัติ ตั้ง แต่ มาตรา 25	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอำนาจของผู้พิพากษาในศาลชั้นต้น</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องอำนาจของผู้พิพากษาในศาลชั้นต้น</li> <li>3. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</li> <li>4. นักศึกษาอภิปรายและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับกรณีศึกษาในคำพิพากษาฎีกา</li> <li>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</li> </ol>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
12	หมวดที่ 3 ว่าด้วย องค์คณะผู้พิพากษาของศาลอุทธรณ์ บัญญัติ ตั้ง แต่ มาตรา 26-27	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับองค์คณะผู้พิพากษาของศาลอุทธรณ์</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่ององค์คณะผู้พิพากษาของศาลชั้นต้นและองค์คณะผู้พิพากษาของศาลอุทธรณ์ และให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นกัน</li> <li>3. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</li> <li>4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</li> </ol>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์
13	หมวดที่ 3 ว่าด้วย องค์คณะผู้พิพากษา บัญญัติ ตั้ง แต่ มาตรา 28-29	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกรณีผู้พิพากษาซึ่งเป็นองค์คณะไม่อาจจะนั่งพิจารณาคดีและกรณีผู้พิพากษาซึ่งเป็นองค์คณะไม่อาจจะทำคำพิพากษาคดี</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องกรณีผู้พิพากษาซึ่งเป็นองค์คณะไม่อาจจะนั่งพิจารณาคดีและกรณีผู้พิพากษาซึ่งเป็นองค์คณะไม่อาจจะทำคำพิพากษาคดี</li> <li>3. ให้นักศึกษาช่วยกันระดมความคิด อภิปรายเกี่ยวกับกรณีผู้พิพากษาซึ่งเป็นองค์คณะไม่อาจจะนั่งพิจารณาคดีและกรณีผู้พิพากษาซึ่งเป็นองค์คณะไม่อาจจะทำคำพิพากษาคดี</li> <li>4. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</li> <li>5. นักศึกษาอภิปรายและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับกรณีศึกษาในคำพิพากษาฎีกา</li> </ol>	ผศ.พรเพ็ญ ไตรพงษ์

			6. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน	
14	หมวดที่ 3 ว่าด้วย องค์ ฅ ณะ ผู้ พิ พาก ษา บั ญ ญั ตี ตั ้ ง แ ต่ มาตรา 30-31	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ใน สัปดาห์นี้ว่านักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเหตุจำเป็นอันมีอาจก้าวล่วงได้และเหตุจำเป็นอื่น อันมีอาจก้าวล่วงได้เป็นเหตุให้ไม่สามารถนั่งพิจารณาติหรือทำคำพิพากษา</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องเหตุจำเป็นอันมีอาจ ก้าวล่วงได้และเหตุจำเป็นอื่นอันมีอาจก้าวล่วงได้เป็นเหตุให้ไม่สามารถนั่งพิจารณาติหรือ ทำคำพิพากษา</li> <li>3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</li> </ol>	ผศ.พร เพ็ญ ไตร พงษ์
15	หมวดที่ 4 ว่าด้วย การ จำ ย การ โอน และ การเรียกคืน สำนวนคดี บั ญ ญั ตี ตั ้ ง แ ต่ มาตรา 32-33	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งให้นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ใน สัปดาห์นี้ว่านักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจำ ย การโอน และการเรียกคืนสำนวนคดี</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนบรรยายประกอบ Ipad และ Power point เรื่องการจำ ย การโอน และการเรียกคืนสำนวนคดี</li> <li>3. อาจารย์บรรยายสรุปด้วย Power point</li> <li>4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบพร้อมกัน</li> </ol>	ผศ.พร เพ็ญ ไตร พงษ์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การพัฒนาการ เรียนรู้ของ นักศึกษา	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>2) มีความประพฤติที่ดีงามเหมาะสมตาม สถานภาพโดยยึดหลักความพอเพียงใน การดำรงชีวิต</li> <li>3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) พฤติกรรมการเข้าเรียน และ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตาม ขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li> <li>2) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมา ทำรายงาน อย่างถูกต้องและ เหมาะสม</li> <li>3) ประเมินผลการนำเสนองานที่ มอบหมาย</li> </ol>	1-15	15% แบ่งเป็น ผลการเรียนรู้ที่1) = 10%  ผลการเรียนรู้ที่2) = 2.5% ผลการเรียนรู้ที่3) = 2.5%
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความรู้ทางทฤษฎี เหตุและผลของ ตัวบทกฎหมายต่างๆ ของรายวิชาใน หลักสูตรนิติศาสตร์</li> <li>2) สามารถวิเคราะห์ ฝึกแก้ปัญหา ข้อเท็จจริงจากคดีศึกษา, คำพิพากษาฎีกา ให้สอดคล้องตามสิทธิและหน้าที่กฎหมาย ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</li> <li>3) สามารถติดตามความก้าวหน้าและ วิวัฒนาการทางกฎหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่ เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</li> <li>2) นำเสนอสรุปการอ่านจากการ ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>3) วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ol>	2,3,4,5, 6,7,8,9, 10,11,1 2,13,14, 16	70% แบ่งเป็น ผลการเรียนรู้ที่ 1) = 60% ผลการเรียนรู้ที่ 2) = 5% ผลการเรียนรู้ที่ 3) = 5%
ด้านทักษะทาง	1) สามารถคิด วิเคราะห์ อย่างมี	1) สอบปลายภาค โดยเน้น	16	60%

ปัญหา	วิจารณ์ญาณ และเป็นระบบ อีกทั้งสามารถถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์ และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไข ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	ข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์		
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1) มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง 3) มีความรับผิดชอบต่อสังคม	1) ประเมินตนเอง และเพื่อน 2) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 3) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง	10	10% แบ่งเป็น ผลการเรียนรู้ที่1) =5% ผลการเรียนรู้ที่2) =2.5% ผลการเรียนรู้ที่3) =2.5%
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการสืบค้นตัวบทกฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศ และตัวอย่างคำพิพากษากฎีกา	1) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี 2) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย	15	5% แบ่งเป็น ผลการเรียนรู้ที่1) =2.5% ผลการเรียนรู้ที่2) =2.5%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน รายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตัวบทพระธรรมนุญศาลยุติธรรม

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ขยายร ฌียบแหลม. (2557). พระธรรมนูญศาลยุติธรรม สาระสังเขปประกอบบทบัญญัติและสาระความรู็  
เกี่ยวกับเขตอำนาจศาลยุติธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นิติธรรม.
- ชุมพล จันทรทวิทย. (2550). พระธรรมนูญศาลยุติธรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พิชัย นิลทองคำ. (2555). พระธรรมนูญศาลยุติธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ อติตยา มิเลินเนียม.
- ไพโรจน์ วายภาพ. (2556). คำอธิบายระบบศาลและพระธรรมนูญศาลยุติธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
วิญญูชน.
- เดือน จิตรกร. (2546). พระธรรมนูญศาลยุติธรรม Law on court organization. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญเพราะ แสงเทียน. (2546). พระธรรมนูญศาลยุติธรรม พ.ศ. 2543 ฉบับอธิบายเรียงตามมาตรา.  
กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒน์.
- พรเพ็ญ ไตรพงษ์. (2557). เอกสารประกอบการสอน พระธรรมนูญศาลยุติธรรม. กรุงเทพฯ : เอ็มแอนด์  
เอ็ม เลเซอร์พริ้นต์.
- พรเพ็ญ ไตรพงษ์. (2556). ศาลยุติธรรม. กรุงเทพฯ : เอ็มแอนด์เอ็ม เลเซอร์พริ้นต์.
- พัชรดา เอื้อวรรณกิจ. (2558). พระธรรมนูญศาลยุติธรรม LAW ON COURT ORGANIZATION.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เพิ่มพูน พิศาลธุรกิจ. (2556). คำอธิบายพระธรรมนูญศาลยุติธรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนัก  
กฎหมายยุติธรรม.
- ไพโรจน์ วายภาพ. (2556). คำอธิบายระบบศาลและพระธรรมนูญศาลยุติธรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 10).  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- ธานีศ เกศพิทักษ์. (2556). หัวใจของพระธรรมนูญศาลยุติธรรมและพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลแขวง.  
(พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์กรุงสยามพับลิชชิ่ง.
- วิชัย ตันติกุลนันท์. (2556). คำอธิบายกฎหมายพระธรรมนูญศาลยุติธรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์พิมพ์อักษร.
- วิเชียร ดีเรกอุดมศักดิ์. (2557). 3 พ.ร.บ. พิสดาร (ฉบับปรับปรุงใหม่ ปี 2557). กรุงเทพฯ : แสงจันทร์การ  
พิมพ์.
- สมชัย ฑีฆาอุตมากร. (2555). พระธรรมนูญศาลยุติธรรม พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลแขวงและวิธี  
พิจารณาความอาญาในศาลแขวง พ.ศ.2499 พระราชบัญญัติให้นำวิธีพิจารณาความอาญาใน  
ศาลแขวงมาบังคับในศาลจังหวัด พ.ศ.2520. กรุงเทพฯ : พลสยาม พริ้นต์.
- สมลักษณ์ จัดกระบวนพล. (2556). ระบบศาลและหลักทั่วไป ว่าด้วย วิธีพิจารณาคดี. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมหมาย จันทรเรื่อง. (2553). ระบบศาลและพระธรรมนูญศาลยุติธรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- สุขสมัย สุทธิบดี. (2551). พระธรรมนูญศาลยุติธรรม LAW ON COURTS ORGANIZATION LW 305.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุพจน์ ภูมานะชัย. (2554). พระธรรมนูญศาลยุติธรรม (ฉบับใช้งาน). (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : นิติ  
ธรรม.

- สำนักอบรมกฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา. (2557). กรุงเทพมหานคร.รวมคำบรรยายวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม.
- นายสนิท สนั่นศิลป์. (2557). **ย่อหลักกฎหมายพระธรรมนูญศาลยุติธรรม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุตราไพศาล
- สำนักงานศาลยุติธรรม. (2554). **รวมข้อสอบผู้ช่วยผู้พิพากษา 14 สมัย (2538-2553)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- The Justice Group. (2553). **เจาะหลัก-ฎีกา 5 พระราชบัญญัติ (ติวเข้ม 3 สนามสอบ)**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิมพ์อักษร.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
  - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
  - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในหลักสูตร

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่อยู่ภายในหรือภายนอกหลักสูตร หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีและเกณฑ์ในการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อมูลจากการประเมินผลการสอนหรือข้อเสนอแนะจากนักมาปรับปรุงการเรียนการสอนรวมทั้ง ปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอน