

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรจิตวิทยา
อุตสาหกรรมและองค์การ	

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

2511105 จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยา  
ระดับบุคคล

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / 2560 ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

##### พุทธิพิสัย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการ การเจริญเติบโต และการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของมนุษย์

2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการและอิทธิพลที่มีต่อพัฒนาการของมนุษย์
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่างๆ
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่างๆของแต่ละช่วงวัย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำความเข้าใจมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย

#### จิตพิสัย

5. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการในด้านต่างๆของมนุษย์และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### ทักษะพิสัย

6. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษา รวบรวมข้อมูล สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อทั้งตนเองและส่วนรวม

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา 1/2560

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากระบวนการการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ หลักพัฒนาการและอิทธิพลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จิตวิทยาพัฒนาการ การทำความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชราในด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้อื่นประกอบด้วยพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคม พัฒนาการทางด้านสติปัญญาและพัฒนาการทางด้านจริยธรรม

A study of procedure in human growth and changing in human factors, principles of development and influence affecting human growth and development, theories that involve developmental psychology, understanding in human development from fertilization to an old age for person and others development including physical development, emotional development, social development, intellectual development and moral development,

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษาและในกรณีมี เหตุจำเป็น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาการให้คำปรึกษาผ่านทาง Web site ของคณะ/  
หลักสูตร/ระบบบริหารการศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาการให้คำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตาม  
ความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยา
2. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความเสียสละ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

#### 1.2 วิธีการสอน

1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการ  
เรียนการสอน
2. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้นักศึกษา  
ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งรายกลุ่มและ  
รายบุคคล

4. การให้นักศึกษาได้อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนด
5. ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของของนักศึกษาในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอน
2. พิจารณาพฤติกรรม การเข้าเรียน ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
3. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการมนุษย์ องค์ประกอบของพัฒนาการ รวมถึงวิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา
2. สามารถศึกษาและติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ
3. สามารถประยุกต์ความรู้ในการศึกษาต่อยอดกับศาสตร์อื่นที่มีความเกี่ยวข้องได้

### 2.2 วิธีการสอน

1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชา
2. การอภิปรายกลุ่ม โดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย
3. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม
4. การใช้กรณีตัวอย่างรวมถึงการใช้สื่อที่เกี่ยวข้องในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆเพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการทดสอบโดยใช้ข้อสอบทั้งรูปแบบอัตนัยและปรนัย
2. การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
3. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถประยุกต์แนวความรู้ในทำความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้
3. มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ
4. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

### 3.2 วิธีการสอน

1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหา พร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถาม
2. การอภิปรายกลุ่ม โดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย
3. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม
4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆเพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายการกรณี
5. การใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ โดยให้นักศึกษาได้ประมวลความรู้และวิเคราะห์สร้างสรรค์การนำเสนอในรูปแบบการแสดงพฤติกรรมต่างๆ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1. การทำแบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบ
2. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ
3. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายตามประเด็นที่มอบหมาย
4. ประเมินผลจากรายงาน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. มีความสามารถในการสื่อสาร ประสานงาน รวมถึงพัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาบทบาทของความเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำงาน
2. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสถานการณ์ต่างได้อย่างดี
3. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

### 4.2 วิธีการสอน

1. การบรรยายและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถามและมอบหมายงานในการจัดเรียนการสอน
2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกันในฐานะสมาชิกของกลุ่ม
3. การอภิปรายกลุ่ม โดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย
4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆเพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายการกรณี

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. มีความสามารถในการสื่อสารและการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ

#### 5.2 วิธีการสอน

1. มอบหมายงานที่มีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
2. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน
3. ประเมินจากผลงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึง การวัดและประเมินผล</li> <li>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยาพัฒนาการ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของจิตวิทยา พัฒนาการ</li> <li>- ความสำคัญของ จิตวิทยาพัฒนาการ</li> <li>- จุดมุ่งหมายของ การศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการ</li> <li>- ความหมายของ พัฒนาการและการเจริญ พัฒนาการและการและการ เจริญเติบโต</li> <li>- วิธีการศึกษาด้าน จิตวิทยาพัฒนาการ</li> </ul> </li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำชี้แจงวิธีการเรียน การสอนและข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชา</li> <li>2. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้ เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยา</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมาย ของการศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียน</li> <li>4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็นในประเด็น ความสำคัญ ของ การศึกษาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ใบบงานที่ 1.1 โดยให้ศึกษาค้นคว้าและแสดง ความคิดเห็นในประเด็น “จิตวิทยา พัฒนาการในความคิดของฉัน”</li> <li>5. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาวชิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและ มอบหมายกิจกรรมใบบงานที่ 1.2 “จุดมุ่งหมายของการศึกษาพัฒนาการ” โดยให้ร่วมกันนำเสนอประเด็นที่สนใจใน การศึกษาพร้อมระบุเหตุผล จากนั้นให้ ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียนและ บันทึกข้อมูลลงในใบบงานที่กำหนด</li> <li>6. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความหมาย ของพัฒนาการและการเจริญเติบโต โดย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</li> <li>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</li> <li>4. ใบบงานที่ 1.1 “จิตวิทยาพัฒนา การในความคิดของ ผู้เรียน”</li> <li>5. ใบบงานที่ 1.2 “จุดมุ่งหมายของ การศึกษาพัฒนา การ”</li> <li>6. ใบบงานที่ 1.3 “ประเด็นและวิธี การศึกษาพัฒนา การของมนุษย์ที่ นักศึกษาสนใจ”</li> <li>7. คำถามทบทวน”</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			<p>ผู้สอนยกตัวอย่างประกอบร่วมกับการใช้ การถามตอบและให้นักศึกษาซักถามตาม ประเด็นที่สนใจ</p> <p>7. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อรูปแบบและ วิธีการเก็บข้อมูลด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 1.3 โดย ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “ประเด็นและวิธีการศึกษาพัฒนาการของ มนุษย์ที่นักศึกษาสนใจ” พร้อมนำเสนอ ประเด็นในชั้นเรียน และส่งผลงาน</p> <p>8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็น จากการอภิปรายและสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>9. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	
2	<p>หลักพัฒนาการและอิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์</p> <p>หลักพัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดของการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการ</li> <li>- หลักของพัฒนาการ</li> <li>- งานตามขั้นพัฒนาการ</li> </ul> <p>ของชีวิต</p> <p>อิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างของพัฒนาการ</li> <li>- ช่วงระยะเวลาวิกฤต</li> </ul>	3	<p>1. ผู้สอนยกตัวอย่างภาพของการเปลี่ยนแปลงของบุคคลต่างๆบน Power Point และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่ปรากฏ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบในหัวข้อหลัก พัฒนาการ ในประเด็นชนิดของการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการ จากนั้นให้ผู้เรียนอธิบายพัฒนาการของตนเองใน กิจกรรมใบงานที่ 2.1 “การวิเคราะห์หลัก พัฒนาการ : ส่วนที่ 1 การเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการ” จากนั้นให้ผู้เรียน นำเสนอตัวอย่าง</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายในหัวข้อหลักพัฒนาการ จากนั้นมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 2.1 “การวิเคราะห์หลักพัฒนาการ : ส่วนที่ 2 หลักพัฒนาการ” โดยมอบหมายให้</p>	<p>1. เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</p> <p>4. ใบงานที่ 2.1 “การวิเคราะห์หลัก พัฒนาการ” (ส่วนที่ 1,2 และ 3)</p> <p>5. ใบงานที่ 2.2 “อิทธิพลของวุฒิภาวะกับสิ่งแวดล้อม ต่อพัฒนาการ”</p>



ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			<p>ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการของตนเองตามหลักของพัฒนาการ</p> <p>4. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับขั้นพัฒนาการของชีวิต และให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างพัฒนาการของตนเองในแต่ละช่วงวัย และมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 2.1 “การวิเคราะห์หลักพัฒนาการ : ส่วนที่ 3 งานตามขั้นพัฒนาการของชีวิต” และให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอในชั้นเรียน จากนั้นผู้สอนประเมินผลและสรุปกิจกรรม</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในหัวข้ออิทธิพลที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ในประเด็นการถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการถามตอบ</p> <p>6. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างของพัฒนาการ จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 2.2 โดยให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดในประเด็น “อิทธิพลของวุฒิภาวะกับสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ” จากนั้นนำเสนอในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลลงในใบงาน</p> <p>7. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับช่วงระยะเวลาวิกฤต จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลในกิจกรรมใบงานที่ 2.3 “ประโยชน์ของการเรียนรู้ช่วงระยะเวลาวิกฤตของ</p>	<p>6. ใบงานที่ 2.3</p> <p>“ประโยชน์ของการเรียนรู้ช่วงระยะเวลาวิกฤตของพัฒนาการ”</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			พัฒนาการ”จากนั้นผู้สอนประเมินผลและสรุปกิจกรรม 8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน มอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	
3	ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย - พัฒนาการด้านร่างกายตามแนวคิดของ กี่เซลล์ - พันธุกรรม - พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	3	1. ผู้เรียนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย โดยให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความคิดเห็น 2. ผู้สอนบรรยายประกอบในหัวข้อพัฒนาการด้านร่างกายตามแนวคิดของ กี่เซลล์ พร้อมยกตัวอย่างการศึกษารายกรณีที่เกี่ยวข้อง จากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่และมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 3.1 “ตัวอย่างพัฒนาการตามแนวคิดของ กี่เซลล์” งานที่ 3.1 โดยให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด จากนั้นให้ส่งตัวแทนนำเสนอและผู้สอนร่วมประเมินกิจกรรม 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อพันธุกรรม ร่วมกับการให้ผู้เรียนซักถามตามประเด็นที่สนใจ จากนั้นผู้สอนชี้แจงและมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 3.2 หัวข้อ “การวิเคราะห์การถ่ายทอดทางพันธุกรรม” จากนั้นผู้สอนประเมินผลกิจกรรมและสรุปกิจกรรม 4. ผู้สอนบรรยายร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างลักษณะของพัฒนาการในแต่ละชั้น	1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation) 4. ใบงานที่ 3.1 “ตัวอย่างพัฒนาการตามแนวคิดของ กี่เซลล์” 5. ใบงานที่ 3.2 “การวิเคราะห์การถ่ายทอดทางพันธุกรรม” 6. ใบงานที่ 3.3 “ความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางร่างกาย”

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			<p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. มอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 3.3 ให้นักศึกษาค้นคว้าสื่อสารสนเทศต่างๆและแสดงความคิดเห็นรายบุคคลในประเด็น “ความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางร่างกาย”</p>	
4	<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Bridges</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Freud</li> </ul>	3	<p>1.ผู้สอนตั้งคำถามถึงความหมายเกี่ยวกับอารมณ์ และให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอแนวความคิดที่เกี่ยวข้อง จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของอารมณ์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาเกี่ยวกับอารมณ์และทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ของ Bridges ร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย และให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายเรื่องทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Freud จากนั้นผู้สอนมอบหมายกิจกรรม ใบงานที่ 4.1 ให้ นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองในประเด็น “การวิเคราะห์พัฒนาการตามแนวคิดของ Freud” ผู้สอนประเมินผลและสรุปกิจกรรม</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</p> <p>4. ใบงานที่ 4.1 “การวิเคราะห์พัฒนาการตามแนวคิดของ ชิกมันด์ ฟรอยด์”</p> <p>5. คำถามทบทวน</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
5	<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดของ Ericson</li> <li>- แนวความคิดพื้นฐานของทฤษฎีจิตสังคม</li> <li>- ชั้นพัฒนาการทางจิตสังคมตามแนวคิดของ อีริคสัน</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับนักจิตวิทยาที่ผู้เรียนรู้จัก จากนั้นตั้งคำถามเกี่ยวกับอีริค อีริคสัน รวมถึงประวัติและผลงาน</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาแนวความคิดพื้นฐานของทฤษฎีจิตสังคมรวมกับการใช้คำถามในการถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อชั้นพัฒนาการทางจิตสังคมตามแนวคิดของอีริคสัน จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้ผู้เรียนชมสื่อวีดิทัศน์เรื่องพัฒนาการทางจิตสังคม จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสังคมที่พบจากการชมวีดิทัศน์ลงในใบงานที่ 5.1 “การวิเคราะห์พัฒนาการด้านจิตสังคม” จากนั้นให้นำเสนอในชั้นเรียน และผู้สอนดำเนินการประเมินและสรุปกิจกรรม</li> <li>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคมและสรุปเนื้อหาและมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</li> <li>5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้าในกิจกรรมใบงานที่ 5.2 หัวข้อ “การนำเสนอแนวทางในการพัฒนาบุคคลแต่ละช่วงวัยตามแนวคิดของอีริคสัน”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</li> <li>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</li> <li>4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง พัฒนาการทางจิตสังคม</li> <li>5. ใบงานที่ 5.1 “การวิเคราะห์ พัฒนาการทางจิตสังคม”</li> <li>6. ใบงานที่ 5.2 “การนำเสนอแนวทางในการพัฒนาบุคคลแต่ละช่วงวัยตามแนวคิดของอีริคสัน”</li> <li>7. คำถามทบทวน</li> </ol>
6	<p>ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาและจริยธรรม</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับความหมายของคำว่าสติปัญญา และให้ผู้เรียน</li> </ol>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาของ Piaget</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรมของ Kohlberg</li> </ul>		<p>ร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมาย</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามแนวคิดของ Piaget จากนั้นผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์เรื่องการศึกษาทดลองในทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามแนวคิดของ Piaget จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่พบในวีดิทัศน์และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาในกิจกรรมใบงานที่ 6.1 “ผังมโนทัศน์ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา”</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประกอบเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรมของโคลเบอร์ก ร่วมกับการยกตัวอย่างและให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>5. ผู้สอนมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 6.2 “การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม” โดยนำเสนอประเด็นสถานการณ์-การณ์เกี่ยวกับการตัดสินใจทางจริยธรรม จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติตามความคิดของตนเอง</p> <p>6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็นรายบุคคล จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นการวิเคราะห์ตามหลักพัฒนาการด้านจริยธรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก</p> <p>7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนและสรุปบทเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาและด้านจริยธรรม และมอบหมายให้ผู้เรียนตอบคำถามทบทวน</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			และเฉลยคำตอบ	
7	การสืบพันธุ์ของมนุษย์ - อวัยวะเพศและระบบ สืบพันธุ์ - กระบวนการปฏิสนธิ - การถ่ายทอดทางพันธุกรรม	3	1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับการดำรงอยู่ ของเผ่าพันธุ์มนุษย์และร่วมกันสรุป ความสำคัญของการสืบพันธุ์ 2. ผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint ในเนื้อหาอวัยวะเพศและการสืบพันธุ์ ของมนุษย์ร่วมกับการให้ผู้เรียนซักถาม เพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจและ อภิปรายร่วมกัน 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับกระบวนการ ปฏิสนธิจากนั้นให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับกระบวนการปฏิสนธิ จากนั้น มอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 7.1 “สรุป ความรู้เรื่องกระบวนการปฏิสนธิ” 4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเรื่องการ ถ่ายทอดทางพันธุกรรม พร้อมกับการ ยกตัวอย่างประกอบ และให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมใบงานที่ 7.2 “ลักษณะที่ได้รับ จากการถ่ายทอดทางพันธุกรรม” และ นำเสนอในชั้นเรียน 5. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมใบงานที่ 7.3 “การเขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการ สืบพันธุ์ของมนุษย์” จากนั้นผู้สอน ดำเนินการประเมินและสรุปกิจกรรม 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็น จากการอภิปรายและสรุปเนื้อหาบท เรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation) 4. สื่อวีดิทัศน์ เกี่ยวกับกระบวนการ สืบพันธุ์ 5. ใบงานที่ 7.1 “สรุปความรู้เรื่อง กระบวนการ ปฏิสนธิ” 6. ใบงานที่ 7.2 “ลักษณะที่ได้รับจาก การถ่ายทอดทาง พันธุกรรม” 7. ใบงานที่ 7.3 “การเขียนแผนผัง มโนทัศน์เกี่ยวกับการ สืบพันธุ์ของมนุษย์” 8. คำถามทบทวน
8	พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย ก่อนคลอด - พัฒนาการของ ทารกภายในครรภ์ - การเกิดฝาแฝด	3	1. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการ สืบพันธุ์ และตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการ กำเนิดชีวิต และให้ผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายถึงช่วงเวลาในการตั้งครรภ์ 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาพัฒนาการ	1. เอกสารประกอบ การสอนรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความผิดปกติของทารกภายในครรภ์</li> <li>- สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อทารกภายในครรภ์</li> <li>- การแท้งบุตรและการคลอดบุตร</li> </ul>		<p>มนุษย์ภายในครรภ์ร่วมกับให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สนใจ จากนั้นให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์เรื่องการกำเนิดชีวิตและมอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลและสรุปประเด็นความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ลงในกิจกรรมใบงานที่ 8.1 “สรุปความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์” จากนั้น</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการเกิดฝาแฝด และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเกิดฝาแฝดและการจำแนกฝาแฝดแต่ละประเภท</p> <p>4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และนำเสนอในหัวข้อ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อทารกภายในครรภ์ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนและบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมใบงานที่ 8.2</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการแท้งบุตรและการคลอดบุตร ประกอบการใช้กรณีตัวอย่างในการสอนร่วมกับการใช้คำถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>7. ผู้สอนมอบหมายกิจกรรมที่ 8.3 โดยให้ผู้เรียนดำเนินการออกแบบสัมภาษณ์และทำการสัมภาษณ์มารดาของตนเอง (หรือผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นแม่) ในหัวข้อ “พูดคุยกับแม่” และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์พร้อมทั้งสรุปแนวคิดประโยชน์ และความรู้สึกที่ได้จากการทำกิจกรรม</p>	<p>คอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์เรื่องการกำเนิดชีวิต</p> <p>5. ใบงานที่ 8.1 “สรุปความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์”</p> <p>6. ใบงานที่ 8.2 “สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อทารกภายในครรภ์”</p> <p>7. คำถามทบทวน</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
9	พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย แรกเกิด - การปรับตัวของ ทารกแรกเกิด - การประเมินทารก แรกเกิด - พัฒนาการของ ทารกแรกเกิด	3	1. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับ ช่วงเวลาแรกเกิดของผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการปรับตัว ของทารกแรกเกิดรวมกับการให้ผู้เรียน ซัก ถามในประเด็นที่สนใจ พร้อมกับการ ยกตัวอย่างในการอธิบาย 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับการประเมิน ทารกแรกเกิด และให้ผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นในการประเมิน แต่ละด้าน 4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการ ของทารกแรกเกิดในด้านต่างๆได้แก่ด้าน ร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา จากนั้นให้ผู้เรียนชมวีดิ ทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวเรื่องปฏิกริยาอัตโนมัติโดยให้ ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามว่าจากภาพที่ เห็นเป็นปฏิกริยาชนิดใด 5. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ย่อยและมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 9.1“พัฒนาการของวัยแรกเกิดและ ประโยชน์จากการศึกษา” โดยให้ผู้เรียน ร่วมกันสรุปพัฒนาการของวัยแรกเกิด และนำเสนอประโยชน์ในการศึกษา พัฒนาการในวัยดังกล่าว 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา บทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลย คำตอบ 7. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้ารายบุคคลในกิจกรรมที่ 9.2 ใน หัวข้อ “การส่งเสริมพัฒนาการของทารก แรกเกิด”	1.เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation) 4. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวแบบ ปฏิกริยาอัตโนมัติ 5.ใบงานที่ 9.1 “แนว ทางการนำความรู้ จากบทเรียนไปใช้ ป ร ะ โย ช ณ์ ใน ชีวิตประจำวัน” 6. คำถามทบทวน
10	พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัย	3	1. ผู้สอนตั้งคำถามนำและให้ผู้เรียน	1. เอกสาร



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
	ทารก - พัฒนาการทางด้านร่างกาย - พัฒนาการทางด้านอารมณ์ - พัฒนาการทางด้านสังคม - พัฒนาการทางด้านสติปัญญา - การดูแลเด็กในวัยทารก		ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช่วงวัยแรกเกิดของตนเอง 2. ผู้สอนนำเสนอภาพของเด็กในวัยทารกบน Power Point และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะทางร่างกายของทารก จากนั้นผู้สอนบรรยายในเรื่องพัฒนาการช่วงวัยทารกด้านร่างกาย และให้ผู้เรียนจับคู่ร่วมกันระดมความคิดและบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมใบงานที่ 10.1 “ลักษณะสำคัญของพัฒนาการวัยทารก : ส่วนที่ 1 ด้านร่างกาย” 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการทางอารมณ์ของวัยทารก จากนั้นให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์เรื่องการแสดงอารมณ์ของวัยทารก และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของอารมณ์ที่ปรากฏในวีดิทัศน์ และให้ผู้เรียนคู่เดิมวิเคราะห์และบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมใบงานที่ 10.1 “ลักษณะสำคัญของพัฒนาการวัยทารก: ส่วนที่ 2 ด้านอารมณ์” 4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคม ร่วมกับยกตัวอย่าง จากนั้นให้ผู้เรียนคู่เดิมร่วมกันนำเสนอสิ่งที่มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมและบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมใบงานที่ 10.1 “ลักษณะสำคัญของพัฒนาการวัยทารก: ส่วนที่ 3 ด้านสังคม” 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสามารถทางสติปัญญาของวัยทารกที่จากประสบการณ์ จากนั้นให้ผู้เรียนคู่เดิมร่วมกันอภิปรายถึงพัฒนาการทางสติปัญญา และบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมใบงานที่ 10.1	ประกอบการสอน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation) 4. สื่อวีดิทัศน์ การแสดงอารมณ์ของวัยทารก 5. ใบงานที่ 10.1 “ลักษณะสำคัญของพัฒนาการวัยทารก” (ส่วนที่1,2, 3 และ4) 6. ใบงานที่ 10.2 “การดูแลเด็กในวัยทารก” 7.คำถามทบทวน ใบงานที่ 10.2 “การดูแลเด็กในวัยทารก”

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			<p>“ลักษณะสำคัญของพัฒนาการวัยทารก: ส่วนที่ 4 ด้านสติปัญญา</p> <p>6. ผู้สอนให้ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอข้อมูล ในชั้นเรียนและสรุปผลกิจกรรม</p> <p>7. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ย่อยในการทำกิจกรรมใบงานที่ 10.2 การ นำเสนอแนวทางในหัวข้อ “การดูแลเด็ก ในวัยทารก” และนำเสนอประเด็นในชั้น เรียน</p> <p>8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา บทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลย คำตอบ</p> <p>9. มอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษา รายบุคคลในหัวข้อ “พัฒนาการของฉัน” โดยนำเสนอเกี่ยวกับพัฒนาการของ ตนเองตั้งแต่แรกเกิดจนถึงปัจจุบัน และ ส่งผลงานในสัปดาห์ที่ 15 โดยผู้สอน อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนและ รายละเอียดในการดำเนินการ</p>	
11	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยเด็ก ตอนต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย</li> <li>- พัฒนาการทางด้าน อารมณ์</li> <li>- พัฒนาการทางด้าน สังคม</li> <li>- พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา</li> <li>- สมรรถนะของวัยเด็ก ตอนต้น</li> </ul>	3	<p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียน ระลึกถึงตอนอยู่ในวัยเด็ก และให้ผู้เรียน ร่วมกันเสนอคำตอบและสรุปประเด็นจาก คำตอบร่วมกัน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ พัฒนาการทางร่างกายในวัยเด็กตอนต้น ร่วมกับการยกตัวอย่างและให้ผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความ เปลี่ยนแปลงในช่วงวัย จากนั้นมอบหมาย ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมใบ งานที่ 11.1 “พัฒนาการที่สำคัญของวัย เด็กตอนต้น : ส่วนที่ 1 ด้านร่างกาย</p>	<p>1. เอกสาร ประกอบการสอน รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</p> <p>4. สื่อวีดิทัศน์เรื่องการ เล่นของวัยเด็กตอนต้น</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			<p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างอารมณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงวัยเด็กตอนต้น จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอารมณ์ที่เกิดขึ้นในวัยนี้กับช่วงวัยก่อนหน้าจากนั้นให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมใบงานที่ 11.1 “พัฒนาการที่สำคัญของวัยเด็กตอนต้น : ส่วนที่ 2 ด้านอารมณ์</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์เรื่องการเล่นของวัยเด็กตอนต้น จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคมที่ปรากฏ และให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมใบงานที่ 11.1 “พัฒนาการที่สำคัญของวัยเด็กตอนต้น : ส่วนที่ 3 ด้านสังคม”</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของวัยเด็กตอนต้น และให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างพัฒนาการทางสติปัญญา ร่วมกับการถามตอบในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจและให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมใบงานที่ 11.1 “พัฒนาการที่สำคัญของวัยเด็กตอนต้น : ส่วนที่ 4 ด้านสติปัญญา” จากนั้นผู้สอนให้ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียนและสรุปผลกิจกรรม</p> <p>6. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับสมรรถนะของวัยเด็กตอนต้นและแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย และร่วมระดมความคิดในกิจกรรมใบงานที่ 11.2 “การออกแบบสิ่งประดิษฐ์เพื่อเสริม สร้างพัฒนาการและ</p>	<p>ต้น</p> <p>5. ใบงานที่ 11.1 “พัฒนาการที่สำคัญของวัยเด็กตอนต้น” (ส่วนที่ 1, 2, 3 และ 4)</p> <p>6. ใบงานที่ 11.2 “การออกแบบสิ่งประดิษฐ์เพื่อเสริม สร้างพัฒนาการและสมรรถนะของวัยเด็กตอนต้น”</p> <p>7. คำถามทบทวน</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			<p>สมรรถนะของวัยเด็กตอนต้น” และ นำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา บทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลย คำตอบ</p>	
12	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยเด็ก ตอนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย</li> <li>- พัฒนาการทางด้าน อารมณ์</li> <li>- พัฒนาการทางด้าน สังคม</li> <li>- พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา</li> <li>- การส่งเสริมพัฒนาการ ของวัยเด็กตอนปลาย</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้เรียนถึงช่วงเวลาของผู้เรียน ในวัยเด็กตอนปลาย</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ พัฒนาการในด้านร่างกายร่วมกับการ ยกตัวอย่างและการถามตอบ จากนั้นให้ ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญของพัฒนาการลง ในกิจกรรมใบงานที่ 12.1 “สาระสำคัญ ของพัฒนาการวัยเด็กตอนปลาย : ส่วนที่ 1 ด้านร่างกาย</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการ ทางอารมณ์ในช่วงวัยเด็กตอนปลาย จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ ลักษณะของอารมณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงนี้ จากนั้นให้ผู้เรียนสรุปลงในกิจกรรมใบ งานที่ 12.1 “สาระสำคัญของพัฒนาการ วัยเด็กตอนปลาย : ส่วนที่ 2 ด้านอารมณ์</li> <li>4. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่าง เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมจากนั้นให้ ผู้เรียนชมวิดีโอทัศนภาพยนตร์เรื่องแพนจัน และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะ ของพัฒนาการในช่วงวัยที่พบ จากนั้นให้ ผู้เรียนสรุปลงในกิจกรรมใบงานที่ 12.1 “สาระสำคัญของพัฒนาการวัยเด็กตอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประก กอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</li> <li>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</li> <li>4. ใบงานที่ 12.1 “สาระสำคัญของ พัฒนาการวัยเด็ก ตอนปลาย” (ส่วนที่ 1, 2, 3 และ 4)</li> <li>5. ใบงานที่ 12.2 “การส่งเสริม พัฒนาการของวัย เด็กตอนปลาย”</li> <li>6. ใบงานที่ 12.3 “การศึกษาพัฒนา การของวัยเด็กตอน ปลาย”</li> <li>7. คำถามทบทวน</li> </ol>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			<p>ปลาย : ส่วนที่ 3 ด้านสังคม</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของวัยเด็กตอนปลาย จากนั้นร่วมกันสรุปลักษณะของพัฒนาการลงในกิจกรรมใบงานที่ 12.1 “สาระสำคัญของพัฒนาการวัยเด็กตอนปลาย : ส่วนที่ 4 ด้านสติปัญญา</p> <p>6. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและมอบหมายให้ร่วมกันระดมความคิดในกิจกรรมใบงานที่ 12.2 ในประเด็น” การส่งเสริมพัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย” และนำเสนอประเด็นในชั้นเรียนโดยผู้สอนประเมินกิจกรรมและสรุปผล</p> <p>7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>8. ผู้สอนมอบหมายงานรายกลุ่มย่อย (1-3 คน) กิจกรรมใบงานที่ 12.3 โดยให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษารายกรณีในประเด็น “การศึกษาพัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย” และให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย (การศึกษารายกรณี) จำนวน 1 คน และสรุปประเด็นความรู้และประโยชน์ที่ได้จากลงในใบงาน</p>	
13	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัยก่อนวัยรุ่น</li> <li>- ลักษณะของวัยรุ่น</li> </ul> <p>พัฒนาการของวัยรุ่น</p>	3	<p>1.ผู้สอนร่วมกันสนทนากับผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับวัยก่อน</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>รายวิชาจิตวิทยา</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจของวัยรุ่น</li> <li>- การพัฒนาเอกลักษณ์ แห่งตนในช่วงวัยรุ่น</li> </ul>		<p>วัยรุ่น ร่วมกับการให้ผู้เรียนนำเสนอ ประสบการณ์และความรู้สึกเกี่ยวกับช่วง วัยก่อนวัยรุ่น และให้ผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่าง เกี่ยวกับลักษณะของวัยรุ่นจากนั้นแบ่งผู้ เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและให้ระดม ความคิดในการนำเสนอกิจกรรมใบงานที่ 13.1 “ลักษณะของวัยรุ่นไทย”บันทึก ข้อมูลลงในใบงานและส่งตัวแทนนำเสนอ ในชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการ ของวัยรุ่น ร่วมกับการยกตัวอย่างและ การถามตอบในประเด็นที่เกี่ยวข้อง จากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 13.2 “การสำรวจพัฒนาการช่วงวัยรุ่น ของฉัน” จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอ ประเด็นสำคัญที่พบและผู้สอนสรุป กิจกรรม</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับความสนใจ ของวัยรุ่น จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนและ มอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 13.3 โดยให้ ผู้เรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลและอภิปราย ในประเด็น “ความสนใจของวัยรุ่นไทยใน ปัจจุบัน” โดยผู้สอนเป็นผู้สรุปกิจกรรม</p> <p>6. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการ เอกลักษณ์ของวัยรุ่นและเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนถามตอบในประเด็นที่เกี่ยวข้อง จากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 13.4 “การพัฒนาเอกลักษณ์แห่งตน” และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามตอบใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา บทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำ</p>	<p>พัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</p> <p>4. ใบงานกิจกรรมที่ 13.1 “ลักษณะของ วัยรุ่นไทย”</p> <p>5. ใบงานกิจกรรมที่ 13.2 “การสำรวจ พัฒนาการช่วงวัยรุ่น ของฉัน”</p> <p>6. ใบงานกิจกรรมที่ 13.3 “ความสนใจ ของวัยรุ่นไทยใน ปัจจุบัน”</p> <p>7. ใบงานกิจกรรมที่ 13.4 “การประเมิน การรับรู้เอกลักษณ์ แห่งตน”</p> <p>8. คำถามทบทวน</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ	
14	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยผู้ใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกณฑ์ในการตัดสินการเข้าสู่วัยผู้ใหญ่</li> <li>- พัฒนาการในด้านต่างๆของวัยผู้ใหญ่</li> <li>- พัฒนาการของวัยกลางคน</li> <li>- วัยหมดประจำเดือน</li> <li>- ปัญหาการปรับตัวของวัยกลางคน</li> </ul>	3	<p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับเกณฑ์ในการตัดสินการเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ โดยให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายการเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ของตัวผู้เรียน</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการในวัยผู้ใหญ่ ร่วมกับการยกตัวอย่างและการถามตอบในประเด็นที่เกี่ยวข้อง จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 14.1 “การวิเคราะห์พัฒนาการวัยผู้ใหญ่” โดยให้กลุ่มเลือกวิเคราะห์พัฒนาการจากบุคคลในวัยผู้ใหญ่ในสังคม จากนั้นนำเสนอประเด็นในชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเรื่องวัยกลางคนและวัยหมดประจำเดือน จากนั้นผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนและมอบหมายกิจกรรมใบงานที่ 14.2 “เข้าใจวัยกลางคน” โดยให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางในการทำความเข้าใจพัฒนาการและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวของวัยกลางคน และนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน และมอบหมายกิจกรรมที่ 14.3 การแสดงบทบาทสมมติ โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติ ใน</p>	<p>1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</p> <p>4. ใบงานที่ 14.1 “การวิเคราะห์พัฒนาการวัยผู้ใหญ่”</p> <p>5. ใบงานที่ 14.2 “เข้าใจวัยกลางคน”</p> <p>6. คำถามทบทวน</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			<p>ประเด็นพฤติกรรมของวัยผู้ใหญ่และวัยกลางคนจากนั้นผู้สอนสรุปกิจกรรมและประเมินผล</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	
15	<p>พัฒนาการมนุษย์ในช่วงวัยสูงอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะของบุคคลในวัยสูงอายุ</li> <li>- พัฒนาการด้านต่างๆของวัยสูงอายุ</li> <li>- ปัญหาที่เกิดในวัยสูงอายุ</li> <li>- การสร้างเสริมสุขภาพในวัยสูงอายุ</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการมีสมาชิกในครอบครัวอยู่ในวัยสูงอายุ และให้ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลในวัยสูงอายุ จากนั้นผู้สอนดำเนินการสรุปเนื้อหาและให้ผู้เรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของวัยสูงอายุที่เป็นบุคคลใกล้ตัวของผู้เรียนลงในกิจกรรมใบงานที่ 15.1 “การวิเคราะห์พัฒนาการวัยสูงอายุ : ส่วนที่ 1 ลักษณะของผู้สูงอายุ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่างๆของผู้สูงอายุร่วมกับการถามตอบในประเด็นที่เกี่ยวข้องจากนั้นผู้สอนเปิดวีดิทัศน์รายการคนค้นคน ตอนปู่เย็นให้ผู้เรียนชม และดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ถึงลักษณะพัฒนาการที่ปรากฏลงในกิจกรรมใบงานที่ 15.1 “การวิเคราะห์พัฒนาการวัยสูงอายุ : ส่วนที่ 2 พัฒนาการของวัยสูงอายุ</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในวัยผู้สูงอายุร่วมกับการถามตอบและให้ผู้เรียนจับคู่ร่วมกันสืบค้นและนำเสนอในกิจกรรมใบงานที่ 15.2 “ปัญหาสำคัญของวัยสูงอายุในปัจจุบัน” และนำเสนอประเด็นในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</li> <li>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</li> <li>3. สื่อ Power Point (Multimedia for Presentation)</li> <li>4. วีดิทัศน์รายการคนค้นคน ตอนปู่เย็น ใบงานที่ 15.1 “การวิเคราะห์พัฒนาการวัยสูงอายุ” (ส่วนที่ 1,2)</li> <li>5. ใบงานที่ 15.2 “ปัญหาสำคัญของผู้สูงอายุในปัจจุบัน” ใบงานที่ 15.3 “สิ่งประดิษฐ์สำหรับผู้สูงอายุ”</li> <li>6. คำถามทบทวน</li> </ol>



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้
			<p>4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนและมอบหมายกิจกรรม ใบบงานที่ 15.3 โดยให้ผู้เรียนระดมความคิดและนำเสนอในหัวข้อ “สิ่งประดิษฐ์สำหรับผู้สูงอายุ” จากนั้นนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้เรียนนำส่งรายงานการศึกษารายบุคคลในหัวข้อ “พัฒนาการของฉันทน์”</p> <p>7. ผู้สอนสรุปภาพรวมความรู้จากรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ รวมทั้งให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอวิธีการประยุกต์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต และในฐานะนักจิตวิทยา</p>	
16	สอบปลายภาค	3		อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. กิจกรรมย่อยในชั้นเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 5.3 5.4	1. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา รูปแบบของการนำเสนอ 2. ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในการส่งงาน 3. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 2-14	40%
2. การศึกษาพัฒนาการ	1.1 2.3 3.1 3.2 4.5 5.1 5.3	1. ประเมินจากผลงานรายงาน วิธีการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 15	20%

กรณีศึกษา รายบุคคล		และรูปแบบในการนำเสนอ ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน 2. ความรับผิดชอบและการ ส่งงานตรงตามเวลาที่ กำหนด		
5.การสอบ ปลายภาค	1.2 2.1 3.1	1. ประเมินจากการทดสอบ ปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16	40%

\*ถ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับแนวการสอน เนื้อหา การสอบ คะแนนและผลการประเมินผลการศึกษา  
สามารถตรวจสอบได้ภายใน 1 ปีการศึกษา

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ เรียบเรียงโดย อ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุชา จันทน์เอม.(2542) จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์.(2549).พัฒนาการมนุษย์.กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย

ศรีเรือน แก้วกังวาล.(2545). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กรมสุขภาพจิต <http://www.dmh.go.th/>
2. หอสมุดแห่งชาติ <http://www.span.com.au/nlt>
3. <http://e-book.ram.edu/e-book/p/pc343/pc343.htm>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา (ผ่านระบบบริหารการศึกษา)

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั่วโมงสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลการประเมินการเรียนการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในหลักสูตร
- การวิจัยในชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่อยู่ภายในหรือภายนอกหลักสูตร หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีและเกณฑ์ในการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- ปรับเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้จากอาจารย์ที่หลากหลายกับปัญหาที่มาจากการวิจัยและการสอนของอาจารย์