



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประจำภาคเรียนที่ 1/2560

รหัสวิชา 3014202 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร
(ภาษาอังกฤษ) Ethical Decisions in Mass Media

อาจารย์ผู้สอน

- (1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น
- (2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร
- (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบุญ

คำนำ

วิชาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร รหัส 3014202 เป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีการเสริมสร้างจริยธรรม ปัญหาและประเด็นการขัดแย้ง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาและกรณีศึกษา เพื่อเป็นบทวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาที่สามารถเป็นกิจกรรมทบทวนความเข้าใจในการสังเคราะห์งานให้สามารถนำมาใช้ในการประกอบวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

สุลักษณ์ ห่วงเย็น
มิถุนายน 2560

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	27
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	27

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 3014202 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร
(ภาษาอังกฤษ) (Ethical Decisions in Mass Media)

2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

นิเทศศาสตร์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น

ตอนเรียน A และ B

อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร

ตอนเรียน C

อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบุญ

ตอนเรียน D

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ศูนย์การเรียนระนอง 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของจริยธรรมการสื่อสารในวิชาชีพที่ถูกต้อง
- 1.2 เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทในวิชาชีพของตนในการประกอบอาชีพที่สุจริตของสายนิเทศศาสตร์ให้อยู่ในกรอบจรรยาบรรณแห่งความดีงาม
- 1.3 เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการสื่อสารเมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปใช้ให้กับสังคมได้เป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วิชาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสารซึ่งเป็นรายวิชาบังคับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายความสำคัญเชิงจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีเสริมสร้างจริยธรรม หลักจริยธรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนา การผิดจริยธรรมกับปัญหาประเด็นการขัดแย้ง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนักการสื่อสาร การสื่อสารพัฒนาบนพื้นฐานจริยธรรม การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม และกรณีศึกษาการวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็นของสื่อที่ผิดหรือถูกจริยธรรมของนักการสื่อสารที่ดี เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ดีซื่อสัตย์จริงใจให้สังคมเข้าใจอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (ระบุทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ศึกษาปัญหาจริยธรรมและประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมงานวิชาชีพทางนิเทศศาสตร์ กรอบแนวคิดสำหรับการตัดสินใจเชิงจริยธรรม แนวทางในการเตรียมความพร้อมของนักนิเทศศาสตร์ในการเผชิญ และแก้ไขประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study of ethical problems and controversial ethical issues of journalist profession, paradigms for ethical decisions, approaches to preparation of journalists for efficiently confronting and solving controversial ethical issues.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	มีการฝึกให้ทำกิจกรรม/โครงการเป็นกลุ่ม	75 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจะให้คำปรึกษากับนักศึกษาทั้งรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ซึ่งสามารถขอคำแนะนำต่างๆ ได้ที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอนแต่ละบุคคลได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังสามารถติดต่อผ่าน mobile, e-mail, line ฯลฯ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.1.2 มีวินัยตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.1.3 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ จิตสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิตและเข้าใจผู้อื่น
- 1.1.4 ตระหนักในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 1.1.5 ตระหนัก ยอมรับและเคารพพบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- 1.1.6 เคารพในกฎระเบียบ กติกา กฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมโดยตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 บรรยายเนื้อหาในแต่ละบทตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การเข้าเรียนตรงต่อเวลาการฟังความเห็นผู้อื่น

1.2.2 ให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าได้อิสระให้การให้งานฝึกปฏิบัติวิเคราะห์

1.2.3 สอนแบบอภิปรายโดยผู้สอนเปิดประเด็นให้นักศึกษาถาม-ตอบในชั้นเรียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มให้มีส่วนร่วม หรือวิเคราะห์ วิจาร์ณสังเคราะห์จากความเข้าใจหน้าชั้นเรียนรายบุคคล

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.2 สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและการร่วมกิจกรรมในการทำงานเป็นทีม

1.3.3 การจัดทำรายงานที่สมบูรณ์และถูกต้องเรียบร้อยสะอาด ส่งงานตรงต่อเวลาตามที่กำหนด

1.3.4 พฤติกรรมการพูดคุยขณะมีการเรียนการสอน การแต่งกาย การตั้งใจเรียนจากการถาม-ตอบ รวมทั้งพฤติกรรมการแสดงออกบุคลิกภายในและภายนอกอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกัน เช่น การพูดจาอย่างมีสัมมาคาราวะในทุกๆ ที่ที่อยู่ร่วมกัน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่าย ลักษณะเบื้องต้นและหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

- 2.1.2 มีความสามารถเชิงการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์สามารถนำความรู้ด้านการสื่อสารไปประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวสร้างงานสร้างอาชีพได้อย่างเหมาะสม

- 2.1.3 สามารถบูรณาการความรู้ หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการบริหารจัดการ หลักจิตวิทยา หลักการใช้ภาษา หลักศิลปะ หลักกฎหมายและจริยธรรมนำมาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

- 2.1.4 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอนบรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด

2.2.2 บรรยาย อภิปราย หากกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยการสืบค้นข้อมูลที่ผู้สอนมอบหมายหัวข้อไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.2.3 การสอนแบบอภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มในชั้นเรียน

2.2.4 คำถามทบทวนท้ายบทเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การประเมินผลในการทำแบบฝึกหัด การทำรายงานเดี่ยว การทำงานรายงานกลุ่ม

2.3.2 การวิพากษ์ วิเคราะห์งานทั้งงานเดี่ยวและงานหน้าชั้นเรียนจากงานที่มอบหมายอย่างสร้างสรรค์ เรียบร้อยเป็นระเบียบ

2.3.3 การเข้าชั้นเรียนหรือการมีส่วนร่วมและการพัฒนาบุคลิกภายในและภายนอกอย่างพัฒนา

2.3.4 test เพื่อทดสอบถึงความรู้ที่ได้รับจากความเข้าใจและทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้มา และการสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำนวัตกรรมการสื่อสารไปใช้ในงานเชิงวิชาชีพทางนิเทศศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 3.1.2 มีความใฝ่รู้ รอบรู้ รู้จักใช้แหล่งข้อมูลในการสืบค้นหาข้อเท็จจริง สามารถพิจารณาและตัดสินใจนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับงานในแต่ละด้าน

● 3.1.3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ประเด็นปัญหาทางสังคม การสื่อสารประยุกต์ใช้ทักษะทางสื่อสารเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

○ 3.1.4 นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ รวมทั้งรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทักษะมาใช้สร้างสรรค์ช่องทางการสื่อสารที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และสถานการณ์ปัจจุบันหรือเพื่อการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 มอบหมายการทำงานเดี่ยวเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอ และมอบหมายงานกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนจากโจทย์ง่าย ไปจนถึงโจทย์ที่ยากขึ้นเรียงตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละคนในหัวข้อรายวิชาที่กำหนดไว้

3.2.2 จัดอภิปรายกลุ่มจากกรณีตัวอย่าง หรือเปิดคลิปเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องและให้นักศึกษาร่วมกันวิพากษ์ในชั้นเรียน

3.2.3 มอบหมายงานโดยให้นักศึกษาสร้างสถานการณ์จำลองฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษาและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดจากผลงานที่นักศึกษาทำรายงานเดี่ยวหรือ ทำรายงานกลุ่มจากความเป็นจริงของผลงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

3.3.2 วัดจากผลการวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหาในเล่มรายงานอย่างสร้างสรรค์ เรียบร้อยสะอาดตามแบบฟอร์มที่ผู้สอนระบุ

3.3.1 ประเมินจากการทำแบบทดสอบและวัดผลจากการสอบปลายภาคที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในจิตวิทยาผู้รับสาร สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและโลกที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ตัดสินใจเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 4.1.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีบุคลิกภาพเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และบุคคลทั่วไป ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ สังคม และวัฒนธรรมองค์กรได้

- 4.1.3 สามารถใช้ความรู้ ทักษะการสื่อสารนำเสนอความคิดเห็นต่อประเด็นสาธารณะ ชี้นำสังคมได้อย่างเหมาะสม

- 4.1.4 สามารถแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน และอนาคต

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดให้มีการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มเพื่อวิเคราะห์งานอย่างมีส่วนร่วมทุกคน

4.2.2 มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และการนำเสนอความคิดเห็นผ่านสื่ออย่างสร้างสรรค์ผลงาน

4.2.3 การนำเสนอผลงานผ่านการพัฒนาบุคลิกภาพและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ร่วมกัน
หน้าชั้นเรียน

4.2.4 การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้แบบการมีส่วนร่วมและฝึกการทำงานเป็นกลุ่มให้เกิด
การทำงานเป็นทีมและสร้างความสามัคคีผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกทางบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เป็นไป
อย่างสม่ำเสมอ

4.3.2 ประเมินจากการวางตนการมีมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาในการทำงานกลุ่มในชั้น
เรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมอย่างมีวินัยร่วมกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

○ 5.1.2 มีทักษะ กลวิธี เทคนิคในการสื่อสารอธิบายหลักการ สถานการณ์ ตลอดจนการ
ถ่ายทอดอธิบายความคิดหรือสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และนำเสนอ
งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ การทำประชามติ การทำโพลมาใช้ในวิชาชีพทางด้าน
นิเทศศาสตร์

○ 5.1.5 มีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์การสื่อสารต่างๆ ตลอดจน
สามารถเลือกและประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นในวิชาชีพนิเทศศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และ
เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงาน หรือจัดกิจกรรม/โครงการจากการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การ
สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้าง เพื่อเพิ่มทักษะและความชำนาญเชิง
วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

5.2.2 มีการติดตาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการ
สื่อสารจากสื่อต่างๆ

5.2.3 สืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการสื่อสารของนิเทศศาสตร์โดยใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากความสามารถของนักศึกษาในการใช้ทักษะ เทคนิค รูปแบบการเลือกใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ทันสมัยและเหมาะสม ทั้งรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยวผ่านเครื่องมือสื่อสาร

5.3.2 ประเมินผลการเรียนรู้จากความสามารถในการใช้ภาษาอธิบายขยายความ เพื่อการสื่อสาร ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนความสามารถในการอธิบายอย่างเข้าใจ การอภิปราย และทักษะการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา	ผู้สอน (ระบุลำดับ)
1	<p>แนะนำการเรียนการสอน</p> <p>หัวข้อการสอน การศึกษา ความหมายเชิงคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>รายละเอียดที่สอน ความเป็นมาเชิงจริยธรรมแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายความเป็นมาเชิงจริยธรรมได้ -สามารถอธิบายความหมายของจริยธรรมได้ -สามารถอธิบายแนวคิดคุณธรรมจริยธรรมได้ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยถามที่ละคนด้านพื้นฐานจริยธรรม - เปิดประเด็นถาม-ตอบ สังเกตพฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - และสื่อการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point 	✓	<ul style="list-style-type: none"> (1) อาจารย์สุวลักษณ์ หวังเย็น (2) อาจารย์สุตตมา แสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบุญ

2	<p>หัวข้อการสอน ความสำคัญเชิงคุณธรรมจริยธรรมและมโนธรรม</p> <p><u>รายละเอียดที่สอน</u> หลักการเชิงคุณธรรมจริยธรรม ปรัชญาด้วยเสรีภาพ แนวคิดของปรัชญาเมธีคนสำคัญเชิงจริยธรรมจริยธรรมเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและมโนธรรม</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการเชิงคุณธรรมจริยธรรม - สามารถอธิบายปรัชญาว่าด้วยเสรีภาพ - สามารถอธิบายแนวคิดของปรัชญาเมธีคนสำคัญเชิงจริยธรรม - สามารถอธิบายจริยธรรมเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและมโนธรรม 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหาอารยวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - สอนแบบอภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบกับเนื้อหาให้เกิดการเรียนรู้และใช้แหล่งข้อมูลต่างๆ - ใบงานที่ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - นักศึกษาทำคำถามทบทวนเพื่อสร้างความเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point 	✓	<ul style="list-style-type: none"> (1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น (2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบุญ
3	<p>หัวข้อการสอน วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างจริยธรรม</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหาอารยวิชาตามหัวข้อที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิง 	✓	<ul style="list-style-type: none"> (1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น

	<p>รายละเอียดที่สอน การตัดสินใจคุณค่าความดี ทฤษฎีจริยธรรม ทฤษฎีคุณธรรมของเพลโต ทฤษฎีคุณธรรมของอริสโตเติล แนวทฤษฎีการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรมของมนุษย์ ทฤษฎีเพียเจต์ ทฤษฎีโคลเบอร์ก การวิเคราะห์จริยธรรมของโคลเบอร์ก</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายวิวัฒนาการการตลาดได้ - สามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของการตลาดได้ - สามารถอธิบายบทบาททางการตลาดกับศาสตร์อื่นๆ 		<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายโดยผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - นักศึกษาทำคำถามทบทวน - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาให้เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ 	<p>จริยธรรมการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ การ สอน โดย ใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point 		<ul style="list-style-type: none"> (2) อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรมทิวสมบุญ
4	<p>หัวข้อการสอน หลักเกณฑ์การประเมินการตัดสินใจจริยธรรม</p> <p>รายละเอียดที่สอน หลักธรรมจริยศึกษาของนักปรัชญา การประเมินจริยธรรม เกณฑ์การ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - นักศึกษาทำใบงานกลุ่มผู้สอนให้โจทย์และวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - สื่อ การ สอน โดย ใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point 	✓	<ul style="list-style-type: none"> (1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น (2) อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรมทิวสมบุญ

	<p>ตัดสินใจจริยธรรม สิทธิทางจริยธรรม และสิทธิกับการดำเนินธุรกิจสื่อสารมวลชน</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายเกณฑ์การตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้ - สามารถอธิบายสิทธิทางจริยธรรมและสิทธิกับการดำเนินงานทางธุรกิจ 		<ul style="list-style-type: none"> - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาให้เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ 			
5	<p>หัวข้อการสอน จริยธรรมการสื่อสารมวลชนเพื่อสร้างสรรค์</p> <p>รายละเอียดที่สอน เจตคติต่อความรับผิดชอบ ลักษณะการทำผิดจริยธรรมของสื่อมวลชน การเสริมสร้างจริยธรรมสื่อมวลชน จริยธรรมของผู้บริหารและสื่อมวลชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมของผู้บริหารองค์กรสื่อมวลชน และ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - นักศึกษาทำถามทบทวนบทเรียน - วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ - ใบงานที่ผู้สอนกำหนดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ และ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point - คลิป กรณีศึกษา 	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น 2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบูรณ์

	<p>คุณธรรมสำหรับผู้บริหารองค์กร สื่อสารมวลชน</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะการทำผิดของสื่อมวลชน - สามารถอธิบายการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของสื่อมวลชน - สามารถอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้บริหารสื่อมวลชนสามารถอธิบายจริยธรรมของผู้บริหารสื่อมวลชน 		<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านเครื่องมือสื่อสาร</p>			
6	<p>หัวข้อการสอน จริยธรรมของคนไทยที่พัฒนา</p> <p>รายละเอียดที่สอน ลักษณะจริยธรรม ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย วิถีพัฒนาจริยธรรม กรณีศึกษาเรื่อง มุมมองจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสื่อ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - นักศึกษาทำถามทบทวนบทเรียน - วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ - ใบงานที่ผู้สอนกำหนดขึ้นเพื่อให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point - คลิป กรณีศึกษา 	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น 2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบัติ

	<p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะของจริยธรรม - สามารถวิเคราะห์วิธีการพัฒนาจริยธรรม 		<p>นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>			
7	<p>หัวข้อการสอน การฝึกจริยธรรมในแต่ละรูปแบบ</p> <p>รายละเอียดที่สอน จริยธรรมที่คนยอมรับ การอธิบายการฝึกจริยธรรม การอธิบายความฝึกจริยธรรมด้วยการฝึกเฉย การประเมินการอธิบายการฝึกจริยธรรม การอธิบายการฝึกจริยธรรมแบบว่าลองดี และการประเมินการอธิบายการฝึกจริยธรรมว่าเป็นการลองดี</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายการวิเคราะห์จริยธรรมทั่วไป - สามารถอธิบายการวิเคราะห์การฝึกจริยธรรม - สามารถอธิบายการประเมิน 	3	<p>บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - นักศึกษาทำถามทบทวนบทเรียน - วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ - ใบบงานกลุ่ม ที่ผู้สอนกำหนดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - สื่อการสอน โดย ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point - คลิป กรณีศึกษา 	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์สุวลักษณ์ ท่วงเย็น 2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบัติ

	ความผิดในรูปแบบต่างๆ					
8	<p>หัวข้อการสอน การวิเคราะห์สื่อจาก กรณีศึกษา</p> <p>รายละเอียดที่สอน บทวิเคราะห์สื่อกับความรับผิดชอบทางจริยธรรม กรณีศึกษาเรื่องหนึ่งที่ประเด็นปัญหาการขัดแย้ง กรณีศึกษาที่สอง จริยธรรมสื่อไทยท่ามกลางความขัดแย้ง กรณีศึกษาเรื่องที่สาม สื่อในสถานการณ์ ความขัดแย้ง บทเรียนไอร์แลนด์เหนือถึงไทย กรณีศึกษาเรื่องที่สี่ มุมมอง จริยธรรมสื่อสารมวลชน</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สื่อจากปัญหาจริยธรรมได้ - สามารถสังเคราะห์จากกรณีศึกษาในประเด็นการขัดแย้งได้ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - ให้โจทย์ใบงานวิเคราะห์งานกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การสืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง จริยธรรมการสื่อสาร - สื่อ การสอน โดยใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point - คลิป กรณีศึกษา 	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์สุวลักษณ์ ท่วงเย็น 2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบุญ

9	<p>หัวข้อการสอน จรรยาบรรณ การสื่อสาร</p> <p><u>รายละเอียดที่สอน</u> ความหมายของจรรยาบรรณ ความสำคัญของจรรยาบรรณ ความหมายของวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ หลักจริยธรรมวิชาชีพ</p> <p>Learning Outcome</p> <p>- สามารถวิเคราะห์จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อได้</p>	3	<p>- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>- สอนแบบอภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</p> <p>- ทำใบงานวิเคราะห์นำเสนอหน้าชั้นเรียนรายบุคคล</p>	<p>- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</p> <p>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</p>	✓	<p>1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</p> <p>2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร</p> <p>(3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบัติ</p>
10	<p>หัวข้อการสอน จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของสื่อ</p> <p><u>รายละเอียดที่สอน</u> จริยธรรมของสมาคมการประชาสัมพันธ์แห่งสหรัฐอเมริกา จริยธรรมของหนังสือพิมพ์ สมาคมนักหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย จรรยาบรรณหนังสือพิมพ์ จรรยาบรรณสมาคมนักข่าวแห่งประเทศไทย จรรยาบรรณ</p>	3	<p>- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>- ผู้สอนอภิปรายเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</p> <p>- ให้นักศึกษาวิเคราะห์งานกลุ่มแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ให้สืบเสาะความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</p>	<p>- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</p> <p>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</p>	✓	<p>1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</p> <p>2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร</p> <p>(3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบัติ</p>

	<p>นักรการตลาดของสมาคมการตลาดแห่งประเทศไทย จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ โฆษณาสมาคมโฆษณาแห่งประเทศไทย กฎระเบียบวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ จรรยาบรรณของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต จรรยาบรรณของนักธุรกิจสื่อ สารมวลชน จรรยาบรรณนักประชาสัมพันธ์</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเข้าใจในจริยธรรมของวิชาชีพสื่อ - สามารถอธิบายจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อ - สามารถเข้าใจเลือกจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อในการปฏิบัติงาน - สามารถสังเคราะห์ผู้ประกอบวิชาชีพสื่อที่ดี 					
11	<p>หัวข้อการสอน จริยธรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนา</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร 	✓	<ul style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น 2) อาจารย์สุดตมา

	<p>รายละเอียดที่สอน แนวคิด จริยธรรมการสื่อสารมวลชน การรับผิดชอบต่อสื่อมวลชน แนวทางด้านจริยธรรมสำหรับ สื่อสารมวลชน กรณีศึกษา เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ นักข่าว จริยธรรมสื่อในมุมมอง นักคิดเมืองไทย</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถรู้ถึงแนวคิด ของจริยธรรมสื่อ - สามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสื่อ - สามารถอธิบายแนวทางด้าน จริยธรรมสื่อ - สามารถวิเคราะห์ ความ รับผิดชอบต่อของนักข่าวที่ดีได้ 		<p>เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาวิเคราะห์งานกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหา เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่าง - ให้นักศึกษา ถาม-ตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ การสอน โดยใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point 		<p>แสงวิเชียร</p> <p>(3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบูรณ์</p>
12	<p>หัวข้อการสอน การสื่อสารใน กระบวนการสังคม</p> <p>รายละเอียดที่สอน การสื่อสาร เพื่อการพัฒนา กระบวนทัศน์ใน</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตาม หัวข้อที่กำหนด - ผู้สอนอภิปรายเปิดประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - ให้นักศึกษาวิเคราะห์ใบงานกลุ่มที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง จริยธรรมการสื่อสาร - สื่อ การสอน โดยใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรม 	✓	<p>1) อาจารย์สุวลักษณ์ ท่วงเย็น</p> <p>2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร</p> <p>(3) อาจารย์ทรงธรรม</p>

	<p>การพัฒนาต่อการสื่อสาร แผนพัฒนาการสื่อสาร แนว ทางการพัฒนาการสื่อสาร จริยธรรมกับการสื่อสารใน สาขาวิชาคุณธรรมจริยธรรมใน การสื่อสาร ตัวอย่างจริยธรรม คอมพิวเตอร์</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายการ สื่อสารเพื่อการพัฒนา - เข้าใจในวัตถุประสงค์แผนการ พัฒนาการสื่อสาร - สามารถประยุกต์ใช้หน้าที่ของ จริยธรรมในสาขาวิชาชีพอื่นได้ 		<p>กำหนดหัวข้อให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้สืบเสาะความรู้โดยให้นักศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหา เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ 	<p>Power point</p> <ul style="list-style-type: none"> - คลิป กรณีศึกษา/ปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง 		<p>ทิวสมบุญ</p>
13	<p>หัวข้อการสอน ความสัมพันธ์ การสื่อสารกับสังคม</p> <p>รายละเอียดหัวข้อที่สอน การ สื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม องค์ประกอบการสื่อสาร การ สื่อสารที่มีอิทธิพลต่อสังคม แบบแผนทฤษฎีสื่อสารสังคม ทฤษฎีระบบการสื่อสารสังคม</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่ กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - ให้นักศึกษาวิเคราะห์ใบงานกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหา เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง จริยธรรมการสื่อสาร - สื่อ การ สอน โดย ใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point - คลิปกรณีศึกษา 	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห้วงเย็น 2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบุญ

	<p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถอธิบายการสื่อสารต่ออิทธิพลทางสังคม - สามารถเข้าใจองค์ประกอบ การสื่อสารได้ - สามารถเข้าใจแนวคิดการสื่อสารเพื่อสังคมได้ 		ให้นักศึกษากลุ่ม-ตอบ			
14	<p>หัวข้อการสอน วรรณกรรม การสื่อสารเพื่อสังคม</p> <p>รายละเอียดที่สอน ทฤษฎี การสื่อสารเพื่อการพัฒนา กระบวนทัศน์ในการพัฒนาการสื่อสาร ทฤษฎีความรับผิดชอบทางสังคม</p> <p>Learning Outcome</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถเข้าใจทฤษฎี การสื่อสารเพื่อพัฒนาได้ - สามารถอธิบายกระบวนทัศน์ ในการพัฒนาการสื่อสาร สามารถอธิบายทฤษฎีความ รับผิดชอบทางสังคมได้ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหา รายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - ให้นักศึกษาวิเคราะห์ใบงานกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหา เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ <p>ให้นักศึกษา ถาม-ตอบ</p>	เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง จริยธรรมการสื่อสาร	✓	<ul style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์สุลักษณ์ ห่วงเย็น 2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบุญ

15	<p><u>หัวข้อการสอน</u> กรณีศึกษา ประเด็นขัดแย้งการสื่อสารและการสร้างสมดุล</p> <p><u>รายละเอียดที่สอน</u> กรณีศึกษาที่หนึ่งเรื่อง สื่อกับความรับผิดชอบทางจริยธรรม กรณีศึกษาที่สอง เรื่อง แลกเปลี่ยนมุมมองกรณีศึกษาต่อสถานการณ์ความขัดแย้งทางการเมือง กรณีศึกษาที่สาม เรื่อง บิ๊กตู่แจกขยำผัดกระเพราได้แต่ห้ามปรุงในตึกหนีบสื่อออกข่าวไร้สาระ กรณีศึกษาที่สี่ เรื่อง การหมิ่นประมาทด้วยภาพทางอินเทอร์เน็ตกับปัญหาจริยธรรมของสื่อมวลชน กรณีศึกษาที่ทำเรื่อง “ลองดูข่าวกลุ่มรัฐอิสลามหรือไอเอสประเด็นที่ว่าสาเหตุใดไอเอสถึงใช้ความรุนแรงมีส่วนน้อยมากในการรายงานข่าว” กรณีศึกษาที่</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด - อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ - ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ - ถามนักศึกษาที่ละคนเพื่อทบทวนความเข้าใจ หรือเป็นกลุ่มจากการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน หรือปฏิบัติสถานการณ์จำลองการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร - สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point - คลิป กรณีศึกษา 	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น 2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร (3) อาจารย์ทรงธรรม ทิวสมบุญ

	<p>หกเรื่อง ภาวะไร้สมดุลของการสื่อสารในกระบวนการสันติภาพ</p> <p><u>Learning Outcome</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นการขัดแย้งการสื่อสาร สามารถวิเคราะห์การสร้าง ความสมดุลการสื่อสารเพื่อสังคม -สามารถสร้างสถานการณ์จำลองจากโจทย์ที่ผู้สอนให้ทุกกลุ่มพร้อมนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ 					
--	--	--	--	--	--	--

หมายเหตุ : ระบุทุกสัปดาห์ จำนวน 15 สัปดาห์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.1.6	ประเมินจากการแต่งกาย ความประพฤติ ระหว่างการเรียนรู้การสอน และการเข้าชั้นเรียน	1-15	5%
2	2.1.2,2.1.3	การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิด เห็นวินัยในการเรียน และความรับผิดชอบ	1-15	10%
3	3.1.2,3.1.3	รายงานเดี่ยวจากใบงานที่ ผู้สอนให้หัวข้อ	1-15	5%
4	4.1.1,4.1.2,4.1.4	รายงานกลุ่ม โดยการ วิเคราะห์การสืบค้นข้อมูล นำเสนอหน้าชั้นเรียน รายงานกลุ่มในชั้นเรียน การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ สรุปผลจากสืบค้นข้อมูลใน ประเด็นการขัดแย้งสื่อทาง จริยธรรม โดยนำเสนองาน ด้วยวาจา ส่งเอกสารที่ เรียบร้อยเป็นระเบียบ และ นำเสนอผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์พร้อมประเด็น ถาม-ตอบทีละคน	1-15	20%
5	5.1.3	กิจกรรมโครงการที่ มอบหมายให้นักศึกษา ดำเนินการตามโจทย์ที่ผู้สอน มอบหมายให้พร้อมนำเสนอ หน้าชั้นเรียนพร้อมประเด็น	1-15	20%

		ถาม-ตอบทีละคน		
6	1.1.1,1.2.,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.1.6 2.1.1,2.1.2,2.1.3, 3.1.1,3.1.2,3.1.3 5.1.1,5.1.2,	สอบปลายภาคครอบคลุม เนื้อหาทุกบทเรียน	16	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุวลักษณ์ ห่วงเย็น. (2559). *การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มสส.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สื่อคลิป์วิดีโอ Internet รายงานข่าวสารเศรษฐกิจ วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Web site ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา หรือ ประภาศรี สีหอำไพ, *พื้นฐานการศึกษาด้านการสื่อสารและจริยธรรม*, 2540 , พิมพ์ที่โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการตอบรับ การให้ความสนใจในชั้นเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนของผู้เรียน
- การสังเกตของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- การเพิ่มเติมกรณีศึกษาและเน้นวิเคราะห์สถานการณ์ทางการตลาดที่เป็นปัจจุบัน เพื่อมุ่งเน้นเพิ่มทักษะ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ในประเด็นที่น่าสนใจ
- ผู้สอนใช้กลยุทธ์ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาถึงผลกระทบ ด้านความเข้าใจ รายละเอียดเนื้อหา

สื่อการสอน และอื่นๆ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

- นำข้อเสนอแนะ และการประชุมอาจารย์ในภาควิชา เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและความเข้าใจให้ร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทบทวนการให้คะแนนจากการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้นักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีการวิเคราะห์กายภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี

หรือตามข้อเสนอแนะตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา

- เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญหรือมีประสบการณ์ตรงเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะและประยุกต์ใช้ให้เป็นรูปธรรม