



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา 1031208

ภาคเรียนที่ 1/2560

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต/ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ฟิสิกส์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1031208 ภาษาและวัฒนธรรม
Language and Culture
2. จำนวนหน่วยกิต
3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ฟิสิกส์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ดร.ทิพย์ ชำอยู่
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
อาจารย์ วิมลรัฐ สกุลหอม
อาจารย์ ศศันนันทน์ บุญยะวนิช
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
ห้อง 256 ม.สวนดุสิต เขตดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
13 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความสำคัญของทักษะการสื่อสารภายในกรอบของวัฒนธรรม
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ หลักการ และทฤษฎีของภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ทั่วโลก และกระบวนการของการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาโดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Media และ e-mail
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก

4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาฟิสิกส์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางด้านการเรียนการสอนฟิสิกส์

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

- 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้
- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
 - 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
 - 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
 - 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
 - 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
 - 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
 - 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
 - 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
 - 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง**
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
 - 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
 - 4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนฟิสิกส์
- 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)
 - 2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 - 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
 - 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
 - 1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
 - 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
 - 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนฟีดแบ็ก ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 2) การเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (Technology-based Learning)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้อด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารและวัฒนธรรมที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในด้านภาษาและวัฒนธรรมอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

3) การจัดการเรียนการสอนบนฐานเทคโนโลยี (Technology-based Learning)

4) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

- 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
 - 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
 - 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ 1-3	บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารและ ความสำคัญของทักษะการสื่อสารต่อวิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none"> • การสื่อสาร • ทักษะการฟัง • ทักษะการเขียน • การพัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับครู 	9	(1) อภิปรายกลุ่มในเชิงทฤษฎีจากตำราเรียน (2) ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทัศนศึกษาเพื่อไปเยี่ยมชมหน่วยงาน/สถานที่ที่มีการใช้ความรู้ด้านฟิสิกส์ในการประกอบอาชีพ เช่น โรงงานประเภทต่างๆ และสถานศึกษาที่มีการจัดสอนหลักสูตรด้านฟิสิกส์ (3) การอภิปรายกลุ่มจากการไปศึกษานอกสถานที่ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	อ. วิณัฐ สกุลหอม
----------------	---	---	--	------------------

สัปดาห์ที่ 4-6	บทที่ 2 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> • การฟัง • การอ่าน • การพูด • การเขียน 	9	(1) การบรรยายการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารที่พบได้จากข้อมูลที่พบได้ในสังคมออนไลน์ (2) อภิปรายกลุ่มถึงเนื้อหาที่ได้ฟังจากการบรรยาย พร้อมกับให้ความคิดเห็นส่วนตัวอย่างหลากหลาย (3) ฝึกการพูดตามสถานการณ์จำลอง เช่น แถลงชนะเลิศการแข่งขันฟิลิกส์ระดับประเทศ และการที่นักเรียนสอบวัดระดับ PISA แล้วไม่ผ่าน (เก็บคะแนน)	อ. วิณัฐ สุกุลหอม
----------------	---	---	--	-------------------

สัปดาห์ที่ 7-9	บทที่ 3 วัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของวัฒนธรรม • องค์ประกอบของวัฒนธรรม • ประเภทของวัฒนธรรม • หน้าที่ของวัฒนธรรม • ความสำคัญของวัฒนธรรม • ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย • เอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย • ลักษณะนิสัยโดยรวมของคนไทย • ลักษณะครอบครัวไทย • ประเภทของวัฒนธรรมไทย • บทบาทครูในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย 	9	<p>(1) การบรรยายด้านวัฒนธรรมไทยเชิงประวัติศาสตร์โดย ผศ.ดร. สาระ มีผลกิจ</p> <p>(2) การบรรยายวัฒนธรรมในเชิง NGOs โดยคุณ ศกสรณ์ สุขมนตรี ผู้บริหาร คณะกรรมการสภาชาติพันธ์และชนเผ่าพื้นเมืองแห่งประเทศไทย</p> <p>(3) อภิปรายถึงแนวคิดเรื่องวัฒนธรรมในการจัดการศึกษา</p>	<p>อ. วิณัฐ สุกุลหอม และ วิทยากร ได้แก่ ผศ.ดร. สาระ มีผลกิจ และคุณ ศกสรณ์ สุขมนตรี ผู้บริหาร</p>
----------------	---	---	--	--

<p>สัปดาห์ที่ 10-11</p>	<p>บทที่ 4 Communication Skills in English for Teachers</p>	<p>6</p>	<p>(1) ฝึกโต้ตอบ ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านเกม My Craft โดยให้นักศึกษาในชั้นเรียนเป็นผู้บรรยาย (2) ฝึกการเขียนตอบคำถามต่างๆ จากในตำราเรียน</p>	<p>อ.ศศนันท์ บุญยะวนิช</p>
-------------------------	--	----------	---	----------------------------

<p>สัปดาห์ที่ 12</p>	<p>บทที่ 5 The First Impression when Meeting People</p>	<p>3</p>	<p>เปิดวิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงการทำทักทายและสนทนากันระหว่างบุคคล จับกลุ่ม และช่วยกันทำแบบฝึกหัดในหนังสือ</p>	<p>อ.ศศนันท์ บุญยะวนิช</p>
----------------------	--	----------	--	--------------------------------

<p>สัปดาห์ที่ 13</p>	<p>บทที่ 6 Small Talk</p>	<p>3</p>	<p>บรรยายเรื่อง Small Talk โดยเสริมความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมของการใช้ Small Talk ในชีวิตประจำวันจากคลิปวิดีโอ</p>	<p>อ.ศศนันท์ บุญยะวนิช</p>
----------------------	---------------------------	----------	--	----------------------------

<p>สัปดาห์ที่ 14</p>	<p>บทที่ 7 Politeness</p>	<p>3</p>	<p>อภิปรายถึงมารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม</p>	<p>อ.ศศนันท์ บุญยะวนิช</p>
----------------------	---------------------------	----------	---	----------------------------

สัปดาห์ที่ 15	สรุปทเรียน	3	สรุปเนื้อหาที่เรียนตั้งแต่ สัปดาห์ที่ 1-14 และ สะท้อนความคิดเห็นใน มุมมองต่างๆ	อ.ศศันนัท บุญยะวนิช
---------------	------------	---	---	------------------------

สัปดาห์ที่ 16	การสอบปลายภาค
---------------	---------------

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1: 1),4) 4.1: 1),2),3),4)	การมีส่วนร่วม กิจกรรมใน ชั้นเรียน ความรับผิดชอบและ	1-15	ร้อยละ 10

		วินัยในการเรียน		
2	1.1: 1),4) 2.1: 1),4) 3.1:1) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1)	การทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มอบหมายในชั้นเรียน การส่งงานตามที่ได้มอบหมาย	1-15	ร้อยละ 30
3	1.1: 1),4) 2.1: 1),4) 3.1:1) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1)	การทำงานกลุ่มที่มอบหมายในชั้นเรียนและการนำเสนอผลงาน	13-15	ร้อยละ 20
4	1.1: 1),4) 2.1: 1),4) 3.1:1) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

3. การประเมินผลการศึกษา

การให้ระดับคะแนน คิดผลรวมของคะแนนดิบ แล้วให้เกรด

ตัวอย่างเกณฑ์ช่วงคะแนน เช่น

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
NA	W
NA	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สิทธิพร เอี่ยมเสน และคณะ (2557). เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา 1031208 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับวิชาชีพครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

4 Great Conversation Starters: Small Talk Tips and Tricks
 (<https://www.youtube.com/watch?v=5U3gWUuV1BI&t=27s>)
 My Craft
 (<http://mycraft.soft112.com>)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

อวยพร พานิช และคณะ. (2539). ตำราประกอบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Hoyt, L. (1999). Revisit, reflect, retell. Portsmouth, NH: Heinemann.

Comfort, J., Rogerson, P., Stott, T., & Utley, D. (1995). Speaking effectively. Cambridge: University Press.

NCTE. (2000). Grammar for writing. New York: Sadlier-Oxford.

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมใน ชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

%%%%%%%%%