



รายละเอียดของรายวิชา

ฟิสิกส์ 1
(Physics 1)
4011312

ภาคเรียนที่ 1/2560
(15 สิงหาคม 2560 – 22 พฤศจิกายน 2560)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาฟิสิกส์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
4011312 ฟิสิกส์ 1
- จำนวนหน่วยกิต
(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ วิชาเอกบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ดร.ชาติ ทีฆะ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ ศูนย์วิทยาศาสตร์
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
14 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายในเรื่อง การวัด เวกเตอร์ การเคลื่อนที่ของวัตถุใน 1 และ 2 มิติ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน การเคลื่อนที่แบบวงกลมและการประยุกต์ใช้กฎของนิวตัน, งานและพลังงาน กฎการอนุรักษ์พลังงาน โมเมนตัมเชิงเส้นและการชน กฎการอนุรักษ์โมเมนตัม การหมุนและวัตถุแข็งเกร็ง โมเมนตัมเชิงมุม สมดุลสถิตและสภาพยืดหยุ่น แรงแม่เหล็ก กลศาสตร์ของไหล การเคลื่อนที่แบบออสซิลเลต คลื่นและเสียง อุณหพลศาสตร์

2. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนฟิสิกส์ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนบนพื้นฐานการทำโครงการ (Project-based learning)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศึกษาศาสตร และครุศาสตร์ พ.ศ. 2554 โดยปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยการประยุกต์ใช้เซนเซอร์บนสมาร์ตโฟนให้เป็นแบบ Active Learning มากขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพครูประจำการได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การวัด เวกเตอร์ การเคลื่อนที่ของวัตถุใน 1 และ 2 มิติ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน การเคลื่อนที่แบบวงกลมและการประยุกต์ใช้กฎของนิวตัน, งานและพลังงาน กฎการอนุรักษ์พลังงาน โมเมนตัมเชิงเส้นและการชน กฎการอนุรักษ์โมเมนตัม การหมุนและวัตถุแข็งเกร็ง โมเมนตัมเชิงมุม สมดุลสถิตและสภาพยืดหยุ่น แรงแม่เหล็ก กลศาสตร์ของไหล การเคลื่อนที่แบบออสซิลเลต คลื่นและเสียง อุณหพลศาสตร์

Measurement, vector, motion in one and two dimensions, Newton's law of motion, circular motion and other applications of Newton's Laws, work and energy, conservation of energy, linear Momentum and collisions, conservation of momentum's law, rotation and rigid body, angular momentum, static equilibrium and elasticity, universal gravitation, fluid mechanics, oscillatory motion, wave and sound, and thermodynamics.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มี/สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษาทุกวันตามที่นัดหมายตามเวลาที่เหมาะสม ประมาณ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (3) ความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- (4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- (5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- (6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- (1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของการไม่คัดลอกงานของคนอื่น
- (2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม

1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากผลการความซื่อสัตย์
- (2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- (3) วัดและประเมินจากกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพรูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- (2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- (3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาฟิสิกส์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนฟิสิกส์
- (4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- (1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- (2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

(4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง ตลอดจนการประยุกต์เซนเซอร์บนสมาร์ตโฟนในการออกแบบการทดลองได้

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินความถูกต้องจากการทำแบบฝึกหัด ทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- (2) วัดและประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- (4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนฟิสิกส์

3.2 วิธีการสอน

- (1) การวิเคราะห์แบบวิชาวิธีเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และกฎต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
- (2) การฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ด้วยกลยุทธ์วิธีการแก้โจทย์ปัญหา ตลอดจนการประยุกต์เซนเซอร์บนสมาร์ตโฟนในการออกแบบการทดลองสำหรับแก้โจทย์ปัญหาได้

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากการทำแบบฝึกหัด ทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ (3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ (4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียน พิสิกส์ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- (1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- (3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากความร่วมมือ
- (2) วัดและประเมินจากผลนำเสนอ และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือพิสิกส์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

○ (2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

● (3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

○ (4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านพิสิกส์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพิสิกส์ระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

(1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคำนวณเชิงตัวเลขและนำเสนอเนื้อหาพิสิกส์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ

(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญในเนื้อหาพิสิกส์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) วัดและประเมินจากการทำแบบฝึกหัด ทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- (2) วัดและประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาพิสิกส์อย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) การฝึกสอนโดยการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) วัดและประเมินจากผลการฝึกสอนการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียดเนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
1	การวัดและเวกเตอร์	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
2	จลศาสตร์ การเคลื่อนที่ของวัตถุใน 1 มิติ	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
3	จลศาสตร์ การเคลื่อนที่ของวัตถุใน 2 มิติ	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
4	พลศาสตร์ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน การ เคลื่อนที่แบบวงกลมและการ ประยุกต์ใช้กฎของนิวตัน	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
5	งานและพลังงาน	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
6	โมเมนตัมเชิงเส้นและการชน	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
7	โมเมนตัม	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
8	สอบกลางภาค	3		ดร.ชาติ ทีฆะ
9	สมดุลสถิตและสภาพยืดหยุ่น	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียดเนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
10	การเคลื่อนที่แบบออสซิลเลต	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
11	กลศาสตร์ของไหล	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
12	อุณหพลศาสตร์	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
13	อุณหพลศาสตร์	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
14	คลื่นและเสียง	3	- บรรยายอธิบาย - แก้โจทย์ปัญหา - ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด	ดร.ชาติ ทีฆะ
15	ทดสอบการฝึกสอนฟิสิกส์ 1	3	ผู้เรียนฝึกทำการสอนเนื้อหา ฟิสิกส์ 1	ดร.ชาติ ทีฆะ
16	ทดสอบการฝึกสอนฟิสิกส์ 1	3	ผู้เรียนฝึกทำการสอนเนื้อหา ฟิสิกส์ 1	ดร.ชาติ ทีฆะ
17	สอบปลายภาค			ดร.ชาติ ทีฆะ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม ● (4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี ● (5) ให้ความเคารพ และยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม	(1) วัดและประเมินจากผลการควมซื่อสัตย์ (2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (3) วัดและประเมินจากกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี	1 – 16	5%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>ด้านความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง ● (3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาฟิสิกส์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอน ฟิสิกส์ 	<p>(1) วัดและประเมินความถูกต้องจาก การทำแบบฝึกหัด ทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p> <p>(2) วัดและประเมินจากการนำเสนอหน้า ชั้นเรียน</p>	<p>1 – 14</p> <p>16</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>15%</p> <p>30%</p>
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ● (2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ 	<p>วัดและประเมินจากการทำแบบฝึกหัด ทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p>	<p>1 – 14</p>	<p>5%</p>
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<p>(1) วัดและประเมินจากความร่วมมือ</p> <p>(2) วัดและประเมินจากผลนำเสนอ และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p>	<p>1 – 16</p> <p>16</p>	<p>5%</p> <p>5%</p>
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจ 	<p>(1) วัด และ ประเมิน จาก การทำ</p>	<p>1 – 14</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ การคำนวณโจทย์ทางฟิสิกส์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ● (3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน	แบบฝึกหัด ทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค (2) วัดและประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	16	5%
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ● (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	ประเมินการฝึกทำการสอนเนื้อหาฟิสิกส์ 1	15 – 16	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ชาติ ทีฆะ. (2560). **ฟิสิกส์ 1**. กรุงเทพมหานคร: กราฟฟิคไซท์.

ประธาน บุรณศิริ และคณะ. (2558). **ฟิสิกส์ 1–Physics for Scientists and Engineers I**. กรุงเทพฯ: เซนเกจ เลนนิ่ง อินโด-ไชน่า.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ก่องกัญจน์ ภัทรากาญจน์ และ ธนกาญจน์ ภัทรากาญจน์. (2550). **ฟิสิกส์ 1: ตัวอย่างและโจทย์ พร้อมคำเฉลย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณาจารย์ ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2542). **เอกสารประกอบการเรียนการสอน ฟิสิกส์ 1**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

ประธาน บุรณศิริ และคณะ. (2558). **ฟิสิกส์ 1–Physics for Scientists and Engineers I**. กรุงเทพฯ: เซนเกจ เลนนิ่ง อินโด-ไชน่า.

ยัง และ เฟรดแมน. (2548). **ฟิสิกส์ระดับอุดมศึกษา เล่ม 1**. (แปลจาก **University Physics with Modern Physics** โดย ปิยพงษ์ สิทธิคง). กรุงเทพมหานคร: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.

ยัง และ เฟรดแมน. (2548). **ฟิสิกส์ระดับอุดมศึกษา เล่ม 2**. (แปลจาก **University Physics with Modern Physics** โดย ปิยพงษ์ สิทธิคง). กรุงเทพมหานคร: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.

วีระชัย สิริพันธ์วรารณณ์ และ วิฑูร ชีวันศิริ. (2550). **ฟิสิกส์เบื้องต้น: สำหรับวิทยาศาสตร์การแพทย์ พยาบาล และสาธารณสุข เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.

- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฟิสิกส์ 1: กลศาสตร์. (2548). ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี.
- Cummings, K., Laws, P., Redish, E., & Cooney, P. (2004). *Understanding Physics*. United States of America: John Wiley & Sons.
- Giancoli, D.C. (2014). *Physics*. 6th edition. Harlow: Pearson.
- Giordano, Nicholas J. (2010). *College Physics: Reasoning and Relationships*, Canada: Brooks/Cole.
- Halliday, D., Resnick, R. & Walker, J. (2011). *Fundamentals of Physics*. 9th edition. USA: John Wiley and Sons.
- Knight, D.K., Jones, B., & Field, S. (2014). *College Physics*. 2nd edition. Belmont, CA: Pearson.
- Radi, H. A. & Rasmussen, J. O. (2013). *Principles of Physics for Scientists and Engineers*. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.
- Serway, R.A. & Jewett, Jr. J.W. (2014). *Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics*. Belmont, CA : Brooks/Cole.
- Serway, R.A. & Vuille, C. (2012). *College Physics*. 9th edition. Boston: Brooks/Cole.
- Walker, J.S. (2014). *Physics: Technology update*. 4th edition, CA: Pearson.
- Young, H.D., & Freedman R.A. (2014). *University Physics with Modern Physics Technology Update*, 13th edition, United States of America: Pearson Education.
- Young, H.D., Freedman R.A. & Ford, A. L. (2 012). *University Physics*, 13th edition, San Francisco: Pearson Education.
- Young, Hugh D. (2012). *Sears & Zemansky's College Physics*. 9th edition, San Francisco: Pearson Education.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความวิจัยด้านฟิสิกส์ศึกษา เช่น Physics Education

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนตามแบบประเมิน รวมถึงประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ประเมินจากผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน และผลการเรียนของนักศึกษา
2. สังเกตการสอนของอาจารย์โดยผู้ร่วมทีมสอนในกรณีรายวิชาที่มีอาจารย์สอนหลายคน หรือส่งผู้สังเกตการณ์เข้าฟังการสอนของอาจารย์กรณีผู้สอนเดี่ยว

3. อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองจากสภาพจริงโดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในชั้นเรียน ทั้งนี้ให้ยึดวิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งมีการประเมินหลายครั้ง เพื่อความน่าเชื่อถือของผลที่ได้

3. การปรับปรุงการสอน

1. ใช้ผลวิเคราะห์การประเมินการสอนเพื่อประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา สรุปปัญหา และแนวทางแก้ไขการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
2. ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และความสนใจของผู้เรียนรุ่นต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของ มคอ. 3 ของรายวิชาที่ทำการสอน
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการสุ่มตรวจข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อที่ 1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษามาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
2. นำผลสังเกตการสอนจากข้อที่ 2 กลยุทธ์การประเมินการสอน มาเปรียบเทียบกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง