



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู  
รหัสวิชา 1052203

ภาคเรียนที่ 1/2560

ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์/หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	24
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1052203 จิตวิทยาสำหรับครู  
Psychology for teacher

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 ฟิสิกส์ สาขาวิชา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
- 3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ภริมา วินิตาสถิตย์กุล
- 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
  - กลุ่มเรียน C4 อาจารย์อัษฎา พลอยโสภณ
  - กลุ่มเรียน D4 อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว

#### 5. ชั้นปีที่เรียน /ภาคการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

อาคาร 254 (ตอนเรียน A) 254 (ตอนเรียน B4)

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กรกฎาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ทฤษฎีจิตวิทยาสำหรับครู
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการและวัตถุประสงค์ในการนำทฤษฎีจิตวิทยาไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในด้านการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาได้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียน
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลไกการเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

### 2. ปรับปรุงรายวิชา/วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

- มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำกรณีศึกษาของผู้เรียน และมีการปรับปรุงวิธีการสอนจากเดิมมีการสอนโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน เป็น ใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุกเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์จิตวิทยา การเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study principles, concepts, and theories of basic psychology and human beings development psychology; learning psychology; educational psychology, guidance and counseling psychology, application of psychology for potentiality development and better quality of lives.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การ/งานภาคสนาม ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
  - ผู้เรียนมีความฉลาดทางคุณธรรม Moral Quotient (MQ) ควรแก่การเป็นครู
  - ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและใช้ความรู้ทางจิตวิทยาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครู
  - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยการรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัยทั้งต่อตนเองและต่อสังคมรู้จักเสียสละมีความซื่อสัตย์สุจริต
  - ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนร่วมและมีจิตสาธารณะตระหนักถึงส่วนร่วมร่วมกันหรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน
  - ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
  - ผู้เรียนมีความหวังดีต่อผู้อื่นรู้จักการเผื่อแผ่การแบ่งปันและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
  - ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
  - ผู้เรียนสามารถที่จะแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน
  - ผู้เรียนรู้จักและตระหนักถึงการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาโดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.1.5 ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
  - ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นต่างๆของบุคคลอื่นและสามารถทำตามข้อตกลงของกลุ่มแม้จะมีข้อคิดเห็นที่แตกต่างกัน

● 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

- ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม
- ผู้เรียนสามารถระงับความต้องการที่ไม่เหมาะสมขัดต่อศีลธรรมอันดีงามได้

## 1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบประกอบการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่างรวมทั้งใช้รูปแบบการศึกษาอื่นๆร่วมด้วยได้แก่

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) ปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอนการสอบการปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)
- 3) กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 4) อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชา
- 5) ปลุกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นความรับผิดชอบการต่อเวลาการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู
- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยาที่มีต่อวิชาชีพครูจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- นักศึกษามีความเข้าใจถึงพฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนตามพัฒนาการด้าน ต่างๆ และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจำแนกทฤษฎีการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดย นำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

- นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับจากการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

- นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องรวมถึงการนำหลักการ ของจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

## 2.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน”
- 5) การบรรยาย

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความ สนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาใน ระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม
- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการ เรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ผู้เรียนสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆได้อย่างถูกต้องพัฒนาการตามช่วงวัย

- ผู้เรียนสามารถมีวิจระญาณในการรับข่าวสาร

- ผู้เรียนสามารถศึกษารูปแบบการทำงานวิจัยของผู้เชี่ยวชาญรวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัยบทความและสังเคราะห์เป็นความรู้พัฒนาตนเอง

#### 3.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)
- 4) กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 5) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 6) แนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้าเพื่อประกอบการศึกษา

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม



#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับอย่างเหมาะสม  
- นักศึกษามีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในบทบาทของครูบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- นักศึกษามีความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางวิธีการบริหารจัดการกับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนพิสิทระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

- นักศึกษามีความสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม  
- นักศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 4.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) การเสวนา
- 5) บรรยาย
- 6) ลงมือปฏิบัติ

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำงานและแบบฝึกทักษะ

3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือพีลิกส์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางด้านจิตวิทยาสำหรับครูจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้

- นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆประกอบการนำเสนอรายงานการจัดกิจกรรม

“การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารการพูดการฟังการเขียนโดยการทำรายงานและนำเสนอ และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถิติข้อมูลทางจิตวิทยาสำหรับครูได้

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์แก้ปัญหาในการทำงาน

- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

### 5.2 วิธีการสอน

1) มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)

### 5.3 วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนรู้การสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ

3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

5) ประเมินจากการทดสอบ

6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

- 9) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 10) ประเมินจากการอภิปรายกลุ่มและวิธีการอภิปราย

## 6. ทักษะการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

● 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- 1) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางด้านจิตวิทยาใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านความสามารถ
- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือเบื้องต้นในการประเมินคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

### 6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

### 6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองเบื้องต้นปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรมตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	รายละเอียด/หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้/สอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1	1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการและ จิตวิทยาการศึกษา 2. ทดสอบก่อนเรียน 3. สำรวจและวิเคราะห์ ผู้เรียน	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้สอนปฐมนิเทศ อภิปรายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเกณฑ์ การวัดประเมินผลและ แหล่งเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบ ทดสอบก่อนเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> 1 แบบทดสอบก่อน เรียน	อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่ 2	บทที่ 1 จิตวิทยากับ วิชาชีพรู <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายความ สำคัญของจิตวิทยา ต่อวิชาชีพรู</li> <li>• จุดประสงค์ของ จิตวิทยาสำหรับรู</li> <li>• การนำจิตวิทยามาใช้ ในวิชาชีพรู</li> </ul>	3	<u><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></u> <u><b>สอน</b></u> - นักศึกษาเล่าข่าวที่มี ประเด็นเกี่ยวข้องกับ เนื้อหาวิชา (รายบุคคล) - ร่วมกันแสดงข้อคิด เห็น, วิเคราะห์ข่าว - บรรยายเนื้อหา ประกอบ power point - นักศึกษาและผู้สอน ร่วมกันอภิปรายในเรื่อง ทำความเข้าใจเนื้อหา - นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปรายประเด็นสำคัญ <u><b>สื่อที่ใช้</b></u> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบ การสอน	อาจารย์อัษฎา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว
--------------	--	---	--	---

สัปดาห์ที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>จิตวิทยาสำหรับครูในศตวรรษที่ 21</li> </ul>	3	<p><b><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></b></p> <p><b><u>สอน</u></b></p> <p>นักศึกษาเล่าข่าวที่มี - ประเด็นเกี่ยวข้องกับ (รายบุคคล) เนื้อหาวิชา ,ร่วมกันแสดงข้อคิดเห็น วิเคราะห์ข่าว</p> <p>- เสวนาร่วมกันในหัวข้อ “ครูในศตวรรษที่ 21 ที่มีจิตวิทยา”</p> <p>- นักศึกษาสรุปประเด็นจากการเสวนาด้วยการเขียนบทความ หนึ่งหน้ากระดาษ</p> <p><b><u>สื่อที่ใช้</u></b></p> <p>-</p>	<p>อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>
สัปดาห์ที่ 4	<p>บทที่ 2 ปรัชญาแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ปรัชญาและแนวคิดด้านการศึกษา</li> <li>แนวคิดและความสำคัญจิตวิทยา</li> </ul>	3	<p><b><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></b></p> <p><b><u>สอน</u></b></p> <p>- นักศึกษาเล่าข่าวประจำสัปดาห์</p> <p>- วิเคราะห์ และแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวร่วมกัน</p> <p>- บรรยายเนื้อหา</p> <p>- ทดสอบย่อย</p> <p><b><u>สื่อที่ใช้</u></b></p> <p>1 PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2 แบบทดสอบย่อย</p>	<p>อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว</p>

สัปดาห์ที่ 5	บทที่ 3 พัฒนาการของ มนุษย์กับการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายของ              พัฒนาการ</li> <li>• องค์ประกอบที่ส่งผล              ต่อพัฒนาการ</li> <li>• ทฤษฎีจิตวิทยา              พัฒนาการ</li> <li>• พัฒนาการแต่ละช่วง              วัยของมนุษย์</li> </ul>	3	<u><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></u> <u><b>สอน</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเล่าข่าว              ประจำสัปดาห์</li> <li>- วิเคราะห์ และแสดง              ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว              ร่วมกัน</li> <li>- บรรยายเนื้อหา</li> <li>- แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม              แบบ การสอนแบบร่วม              มือกัน (Co-Operative              Learning)</li> <li>- สรุปรประเด็นสำคัญ              ร่วมกัน</li> <li>- สอบย่อย</li> </ul> <u><b>สื่อที่ใช้</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> </ul> ประกอบการบรรยาย <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิดีโอ เรื่องพัฒนาการ              ในวัยเรียน</li> <li>- แบบทดสอบย่อย</li> </ul>	อาจารย์อัชฎา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว
--------------	--	---	---	---

สัปดาห์ที่ 6	บทที่ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ปัจจัยด้านสรีระวิทยา</li> <li>• ระดับสติปัญญา</li> <li>• ความจำ</li> <li>• แรงจูงใจ</li> <li>• สิ่งแวดล้อม</li> <li>• ความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ul>	3	<u><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></u> <u><b>สอน</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเล่าข่าวประจำสัปดาห์</li> <li>- วิเคราะห์ และแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวร่วมกัน</li> <li>- บรรยายเนื้อหา</li> <li>- มอบหมายกิจกรรม “สิ่งที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21” ให้นักศึกษาศึกษาด้วยตัวเอง (นอกชั้นเรียน)</li> <li>- นำคำตอบมาจัดกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน และสรุปร่วมกัน</li> </ul> <u><b>สื่อที่ใช้</b></u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ตัวอย่างแบบสอบถาม</li> <li>2 Power Point ประกอบการบรรยาย</li> </ol>	อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว
--------------	--	---	---	---



สัปดาห์ที่ 7	บทที่ 5 จิตวิทยาการ เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายความ สำคัญของการเรียนรู้</li> <li>• ทฤษฎีจิตวิทยาการ เรียนรู้</li> <li>• การนำหลักจิตวิทยา ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน</li> </ul>	3	<u><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></u> <u><b>สอน</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์</li> <li>- วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน</li> <li>- บรรยายเนื้อหา</li> </ul> ประกอบ power point <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบร่วมมือ กัน (Co-Operative Learning)</li> <li>- ดูวิดีโอ เกี่ยวกับทฤษฎี การเรียนรู้</li> <li>- สรุปประเด็นสำคัญ ร่วมกัน</li> <li>- ทดสอบย่อย</li> </ul> <u><b>สื่อที่ใช้</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 power point</li> <li>2 วิดีโอ เกี่ยวกับทฤษฎี การเรียนรู้</li> <li>- แบบทดสอบ</li> </ul>	อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 8	สอบกลางภาค	3	<u><b>เนื้อหาบทที่ 1-5</b></u>	อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่ 9	บทที่ 6 จิตวิทยา แนวโน้มและการให้คำ ปรัชญา <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความหมายความ สำคัญของการ แนวโน้ม</li> <li>• ขอบเขตการแนวโน้ม</li> <li>• ความหมายและความ สำคัญของการให้คำ ปรัชญา</li> </ul>	3	<u><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></u> <u><b>สอน</b></u> - นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน -บรรยายเนื้อหาด้วย power point - ดูวิดีโอ กรณีศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการ แนวโน้ม - นักศึกษาบันทึก สะท้อนความรู้ท้าย ชั่วโมง <u><b>สื่อที่ใช้</b></u> 1 power point 2 วิดีโอ กรณีศึกษาการ แนวโน้ม	อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว
--------------	---	---	---	---

สัปดาห์ที่ 10	กระบวนการทำกรณีศึกษา	3	<p><b><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></b></p> <p><b><u>สอน</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเล่าข่าวประจำสัปดาห์</li> <li>- วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวร่วมกัน</li> <li>- บรรยายขั้นตอนการทำกรณีศึกษาสำหรับผู้เรียน</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำข้อมูลเพื่อเป็นกรณีศึกษา</li> <li>- ถามตอบ ประเด็นที่เป็นข้อสงสัยเพิ่มเติม</li> </ul> <p><b><u>สื่อที่ใช้</u></b></p> <p>1 เล่มตัวอย่างการทำกรณีศึกษา</p>	อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 11	<p>บทที่ 6 จิตวิทยา แนวโน้มและการให้คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษา</li> <li>• จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา</li> <li>• ข้อพึงระวังสำหรับการให้คำปรึกษาสำหรับครู</li> </ul>	3	<p><b><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></b></p> <p><b><u>สอน</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเล่าข่าวประจำสัปดาห์</li> <li>- วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวร่วมกัน</li> <li>- บรรยายเนื้อหาประกอบ power point</li> <li>- นักศึกษาสรุปประเด็นจากการเสวนาด้วยการเขียนบทความ หนึ่งหน้ากระดาษ</li> <li>- สอบย่อย</li> </ul> <p><b><u>สื่อที่ใช้</u></b></p> <p>1 power point 2 แบบทดสอบ</p>	อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่ 12	บทที่ 6 จิตวิทยา แนวโน้มและการให้คำ ปรึกษา • เทคนิคและทฤษฎี การให้คำปรึกษา	3	<u><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></u> <u><b>สอน</b></u> - นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติ ทักษะเบื้องต้น ในการให้คำปรึกษา เช่น ทักษะการฟังอย่าง มีประสิทธิภาพ ทักษะ การสะท้อนความรู้สึก ทักษะการสรุปความ <u><b>สื่อที่ใช้</b></u> 1 คู่มือการฝึกปฏิบัติ ทักษะเบื้องต้นในการให้ คำปรึกษา	อาจารย์อัชฎา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 13	บทที่ 6 จิตวิทยา แนวโน้มและการให้คำ ปรึกษา • เทคนิคและทฤษฎี การให้คำปรึกษา	3	<u><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></u> <u><b>สอน</b></u> - นักศึกษาเล่าข่าว ประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - แสดงบทบาทสมมุติ ในการให้คำปรึกษา จาก สถานการณ์ตัวอย่างที่ กำหนดให้ <u><b>สื่อที่ใช้</b></u> 1 กรณีศึกษา	อาจารย์อัชฎา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว

สัปดาห์ที่ 14	การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนา ศักยภาพความเป็นครู	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> <u>สอน</u> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำสัปดาห์ - วิเคราะห์ และแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวร่วมกัน - ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมสมอง ในหัวข้อ “การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนา ศักยภาพความเป็นครู” - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - สรุปประเด็นสำคัญร่วมกัน <u>สื่อที่ใช้</u> 1 กระดาษบรูฟ 2 เมจิก	อาจารย์อัมภา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว
---------------	--	---	---	---

สัปดาห์ที่ 15	ทบทวนบทเรียน ผู้เรียนและผู้สอนระดม ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจาก การเรียนจิตวิทยา	3	<u><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></u> <u><b>สอน</b></u> - ร่วมกันทบทวน ประเด็นสำคัญ ของ รายวิชา เช่น นัก จิตวิทยาที่ให้ความ สำคัญกับการจัดการ พฤติกรรม คือกลุ่มใด มีลักษณะสำคัญอย่างไร นักศึกษาสามารถนำไป ใช้ในงานงานครูได้กรณีใด บ้าง - อภิปรายร่วมกันเป็นก ลุ่ม (Group Discussion) - นักศึกษาสรุปประเด็น เขียนบทความ หนึ่งหน้า กระดาษ <u><b>สื่อที่ใช้</b></u> 1 กระดาษบลูฟ 2 เมจิก	อาจารย์อัชฎา พลอยโสภณ และ อาจารย์รัตนพร หลวงแก้ว
สัปดาห์ที่ 16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6,	การสังเกต	1-15	10%	สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบกำหนดสถานการณ์เพื่อสังเกตการตอบสนอง
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4,	การสอบย่อย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน แบบฝึกหัด	4 , 5, 7, 11, 6, 14, 3, 15	30%	สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
3.1.1	การสังเกต การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบรายบุคคล	13 10 8 16 12	40%	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยให้นักศึกษาประเมินตนเองด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ ผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้
4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4,	การสังเกต	1-15	10%	ทวนสอบในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน
5.1.1, 5.1.2,	การสังเกต แบบฝึกหัด	1-15 15	5%	สุ่มตรวจชิ้นงานนักศึกษา
6.1.1	การสอบย่อย แบบฝึกหัด		5%	สุ่มตรวจชิ้นงานนักศึกษา

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
ไม่สมบูรณ์	I

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ภริมา วินิชาสถิตย์กุล. (2559), *จิตวิทยาสำหรับครู*, กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

การเลี้ยงดู : การดูแลลูกวัยเรียน(7-9)ปี. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 25,2549,จาก <http://lovekid.com/article.php?sid=84>

เพชรรัตน์ ศรีรุ่งก.(2541). *เข้าใจถึงโลกของวัยรุ่น*. สืบค้นเมื่อ เมษายน 16,2556, จาก <http://advisor.anamai.moph.go.th/242/24204.html>

##### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2554). *การแนะแนวเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา และวิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2556). *ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). (ป. อ. ประยุทธ์โต). (2544). พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
บริษัทสหธรรมมิก จำกัด.

ชมพูนุช ศรีจันทร์นิล. (2552). จิตวิทยาแนวพุทธ : แนวทางเพื่อการเยียวยาและพัฒนาจิตใจมนุษย์.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยหอการค้า.

ทิตินา เขมมณี. (2552). ศาสตร์ : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ผ่านระบบออนไลน์ของ นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์  
ของรายวิชา / มหาวิทยาลัย
- โดยให้นักศึกษาเขียนบรรยายประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บเพจประจำรายวิชา
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนโดยร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- ร่วมกันประเมินผลการจัดการ รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน/อาจารย์ผู้ประสานงาน  
เมื่อสิ้นภาคการศึกษา / ระหว่างภาคการศึกษา เรียนการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการ ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมในการระดมสมอง  
เรียนการสอนต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมิน  
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่ พฤติกรรม ทักษะ ตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ  
กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- การประเมินผลการเรียนรู้ใน การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน  
ชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน  
มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการ ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน นักศึกษา  
เพื่อพิจารณาให้ โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เรียนการสอน  
ความคิดเห็น