



รายละเอียดของรายวิชา

วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2  
(Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2)  
รหัสวิชา 6053103

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

6053103 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2  
 (Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555)  
 ประเภทรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ อารีญา เตชะไมตรีจิตต์
	อาจารย์ นิธิมา คันระชุมภู
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ พิสุทธิ์ ปทุมมาสูตร
	อาจารย์ ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์
	อาจารย์ สุนิดา ชูแสง
	อาจารย์ ลักขณา ศรีบุญวงศ์
	อาจารย์ อารีญา เตชะไมตรีจิตต์
	อาจารย์ นิธิมา คันระชุมภู

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3 / ปีการศึกษา 2560

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษามหาวิจิราลงกรณ  
ถนน สิรินคร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กรกฎาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อน ได้รับการทำสูติศาสตร์หัตถการและให้การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อนแบบองค์รวมและการมีส่วนร่วมของครอบครัว ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและสมรรถนะการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบ วิชาซีพีการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสภาการพยาบาล เพิ่มการเรียนการสอนในเรื่องการพยาบาลในกลุ่มวัยรุ่นให้สอดคล้องพระราชบัญญัติปี 2559 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning เพื่อให้นักศึกษามีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการศึกษาสืบค้นความรู้เพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยปรับแก้ไขจากผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ได้แก่ ต้องการให้มีการสอบย่อยหลังการเรียนบางหน่วยการเรียนรู้ และเก็บคะแนนจากกิจกรรม Active learning

2.3 บูรณาการสอน ในสาระWHO Patient safety นำ Pre-operative Check list ในเตรียมผู้คลอด เพื่อทำหัตถการการผ่าตัด การเรียนการสอนสอดแทรกความปลอดภัยด้านการใช้ยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการเรียนการใช้ยาในกลุ่มที่มีการเจ็บครรภ์ก่อนกำหนด และนำแนวคิดHealth literacyสอดแทรกในการสอนในส่วนการพยาบาลหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

6053103 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 3(3-0-6)  
(Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2)

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อนที่เกิดขึ้นในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด การพยาบาลมารดาที่ได้รับการทำสูติศาสตร์หัตถการ การพยาบาลมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยงภาวะแทรกซ้อน แบบองค์รวมและการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยคำนึงถึงจริยธรรมวิชาชีพและสิทธิของมารดา ทารกและครอบครัว

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ ผู้เรียนเฉพาะราย	- ไม่มี	6 ชั่วโมง/ สัปดาห์ รวม 90 ชั่วโมง

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.3.1 นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลา
- 3.3.2 อาจารย์ประจำวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษา
- 3.3.3 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล /กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1 คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>4.1.1 มีความรู้ในหลักศาสนา จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่สำคัญต่อ การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและ ให้การดูแล โดยใช้ผู้ป่วย และ ครอบครัวเป็นศูนย์กลาง</p> <p>4.1.2 สามารถควบคุมตนเอง แยกแยะ ความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้</p> <p>4.1.3 มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ มอบหมาย ทั้งของตนเองและและส่วนรวม</p> <p>4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย</p> <p>4.1.5 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ความ เป็นมนุษย์ และ ตระหนักในความ แตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p>1. ถ่ายทอดความรู้ (Transmission of knowledge)จรรยาบรรณวิชาชีพ การเคารพสิทธิสตรีตั้ง ครรภ์และ ครอบครัว กฎหมายวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารกและการ ผดุงครรภ์</p> <p>2. เป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) ต่อนักศึกษาในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การแสดง พฤติกรรมเหมาะสม</p> <p>3. บรรยายและสอดแทรกให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม ยกตัวอย่างประกอบหรือ เชื่อมโยงทุกครั้งที่เกี่ยวข้องในบทเรียน ให้การเสริมแรง (Reinforcement) โดยแสดงความชื่นชมและสะท้อนกลับ ทันทีที่ผู้เรียนมี พฤติกรรม การ แสดงออกเหมาะสม</p> <p>4. จัดกิจกรรมการฝึกให้ผู้เรียนสะท้อน คิด (Reflection ) ความมีคุณค่าของ ตัวเองและผู้อื่น โดยวิเคราะห์ กรณีศึกษาสร้างความกระจ่างใน ค่า นิยม ของ ตน เอง ( Self- value clarification ) และให้ คุณ ค่า ของ ความถูกต้อง ความผิด ความดี ความชั่วได้</p>	<p>1.ใบบันทึกการเข้าเรียนตาม เวลา และการส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตามกำหนด</p> <p>2. รายงานมีการอ้างอิงอย่าง ถูกต้องและตรงตามความเป็น จริงไม่คัดลอกงานผู้อื่น</p> <p>3. ใบงานการสะท้อนคิดของ ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีคุณค่าของตัวเองและ ผู้อื่น</p> <p>4.การอภิปรายความคิดเห็น ของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ สถานการณ์หรือกรณีศึกษา</p> <p>5.การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน ในห้องเรียนและห้อง สอบ</p> <p>5.การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน ในห้องเรียนและห้อง สอบ</p> <p>6.บันทึกเวลาการส่งงาน</p> <p>7.การสังเกตความซื่อสัตย์ใน การทำข้อสอบ และการไม่ คัดลอกชิ้นงาน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	5. ฝึกการมีวินัยในการเรียนและการสอบโดยมอบหมายงานให้รับผิดชอบทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว โดยกำหนดเป้าหมาย ขอบเขตงาน และกำหนดส่งงานชัดเจน	
<p><b>4.2. ความรู้</b></p> <p>4.2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญที่เป็นพื้นฐานชีวิต ในสาระของการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และภาวะแทรกซ้อน</p> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและ ภาวะแทรกซ้อน</p> <p>4.2.3. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง และภาวะแทรกซ้อน</p>	<p>1. การเรียนการสอนแบบActive learning และใช้การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Cooperative learning)</p> <p>2.การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry Based Learning) / เรียนรู้ผ่านกิจกรรม(Activity Based Learning)</p> <p>3. การอภิปราย(Discussion) / ระดมสมอง(Brain storming) / การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิด (Think Pair share)</p> <p>4. วิเคราะห์กรณีศึกษา (Case analysis)</p> <p>5. วิเคราะห์Scenario ทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน และการจัดทำวีดิทัศน์การดูแล NCPR</p> <p>6.ฝึกให้ผู้เรียนประเมินตนเองจากการทดสอบย่อยหลังการเรียน (Quiz)</p>	<p>1. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ</p> <p>2. การประเมินผลการเรียนรู้ของการเรียนหน่วยย่อย</p> <p>3 รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>4.การประเมินคุณภาพของรายงาน การนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>5. แบบประเมินวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>6. แบบประเมิน Scenario work shop</p>
<p><b>4.3 ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>4.3.1 สามารถศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน เข้าใจจุดเด่น จุดด้อยของตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการพัฒนา</p> <p>4.3.2 สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้</p>	<p>1. มอบหมายงานให้ผู้เรียนฝึกการสะท้อนคิดปัญหาทางจริยธรรม รวมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่คุณคามตนเองและแนวทางการพัฒนาตนเอง (SWOT) และ ความต้องการ การช่วยเหลือ</p>	<p>1. บันทึกการสะท้อนคิด (SWOT)</p> <p>2.การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ (ระดับนำไปใช้และวิเคราะห์)</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.3.3 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มี            วิจาร์ณญาณ โดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพ            และที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ            และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและ            ปัญหาเชิงวิชาชีพในการวางแผน            แก้ปัญหาการพยาบาลมารดา ทารกและ            การผดุงครรภ์ได้</p>	<p>2.มอบหมายให้ศึกษาความรู้และส่งผล            งานการจัดระบบความคิดโดยใช้            แผนผัง (Graphic Organizer)            3.วิเคราะห์กรณีศึกษาจากโจทย์            สถานการณ์ปัญหาการพยาบาลมารดา            และทารกที่มีภาวะแทรกซ้อนในระยะ            ตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลัง            คลอดที่ต้องคิดวิเคราะห์โดยใช้ประสบ            การณ์และองค์ความรู้ทางวิชาชีพและ            ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งต้องแก้ปัญหาโดยใช้            กระบวนการทางวิทยาศาสตร์            3.ฝึกการวิเคราะห์ตนเอง ยกกรณี            ตัวอย่างมาอภิปรายและให้สะท้อนคิด</p>	
<p><b>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล            และความรับผิดชอบ</b>            4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพใน            ระหว่างผู้เรียนและกับผู้สอน ผู้ใช้บริการ            และทีมสุขภาพ</p>	<p>1. มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม            2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน            แลกเปลี่ยนเรียนรู้            3. ให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างผู้เรียนกับ            ผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน            4. ชื่นชมและให้การเสริมแรงเมื่อ            ผู้เรียนสื่อสารทางบวก ในการนำเสนอ            การวิเคราะห์สถานการณ์และ            กรณีศึกษา            4.มอบหมายงานให้สืบค้นและศึกษา            ด้วยตนเอง</p>	<p>1.ประเมินพฤติกรรมของการมี            ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ            ผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน            2. การนำเสนองาน การ            วิเคราะห์สถานการณ์และ            กรณีศึกษา            3.ประเมินความสามารถใน            การทำงานในบทบาทผู้นำและ            ผู้ตาม            4.ประเมินประสิทธิภาพการ            ทำงานทั้งด้านกระบวนการ            และผลลัพธ์</p>
<p><b>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข            การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี            สารสนเทศ</b></p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้            ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดคำนวณการใช้            ยา การแปลผลการตรวจทาง</p>	<p>1. การนำเสนอการคิดคำนวณ            ตัวเลข สถิติที่เกี่ยวข้อง</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้สถิติอย่างเหมาะสม</p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดไปยังบุคคล</p> <p>4.5.3 มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการปฏิบัติงาน</p>	<p>ห้องทดลองและอื่นๆ การคิดคำนวณตัวเลข สถิติตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล ตามหัวข้อการเรียนรู้ที่กำหนดจากสารสนเทศ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทางตำรา ระบบWBSC internet online และฐานข้อมูล EBOSCO, Nursing consult, Pub Med ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล มารดาทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อน และนำเสนอผลการสืบค้น</p>	<p>2. การประเมินคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นและการนำเสนอข้อมูล</p> <p>3.การสอบด้วยข้อสอบ MCQ</p>



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
1 ศุกร์ 18 ส.ค. 60 08.00-10.00น. (2 ชั่วโมง)	<b>ปฐมนิเทศ</b> - การเรียนการสอนในรายวิชา - สร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้สอนและ ผู้เรียน	1 .แนะนำรายวิชาจาก มคอ.3 2. กิจกรรมวิเคราะห์ตนเอง 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา สะท้อนคิด ใคร่ครวญค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค โอกาสในการพัฒนา ตนเอง วางแผนการเรียนรู้ในรายวิชา 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการ เรียนการสอนการวัดผลและเกณฑ์การ ประเมินผล ตลอดจนความคาดหวัง ต่อการเรียนรายวิชาของนักศึกษา 5. ชี้แจงการนำงานวิจัยมาใช้ ชี้แจง ชั้นงาน จัดกลุ่ม และการใช้สื่อonline ในการเรียนการสอน	อ.อารียา เตชะไมตรีจิตต์
1 ศุกร์ 18 ส.ค. 60 10.00-12.00น. (2 ชั่วโมง)	<b>บทนำ แนวคิดหลักการการดูแล มารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหา สุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด</b> 1.1 การคัดกรองมารดาทารกที่มีภาวะ เสี่ยง ระบบการดูแล และการส่งต่อ 1.2 วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เกี่ยวข้องกับการดูแลมารดาทารกที่มี ภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วมและOnline Active Group learning 2. Group Activity learning สืบค้น ข้อมูล เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และ การพยาบาลข้ามวัฒนธรรม 3. วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นต่อภาวะสุขภาพมารดา ทารกที่มีภาวะเสี่ยง 4. สอบย่อยหลังการเรียน (Quiz)	อ.อารียา เตชะไมตรีจิตต์
2 ศุกร์ 25 ส.ค. 60 09.00-12.00น. (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 1 การประเมินภาวะสุขภาพ ทารกในครรภ์การตรวจพิเศษและ การแปลผล</b> 1.1 Biochemical Assessment 1.2 Biophysical Assessment	1. เรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity Based Learning) 2. การระดมสมอง (Brain storming)	อ. สุนิดา ชูแสง

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
	1.3 Electronic fetal monitoring 1.4 การวางแผนการพยาบาลมารดาที่ได้รับการประเมินสภาวะทารกในครรภ์ 1.5 การวินิจฉัย Fetal distress	3. การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิด (Think Pair share) 4. สอบย่อยหลังการเรียน (Quiz)	
3 ศุกร์ 1 ก.ย. 60 09.00-12.00น. (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 2. การพยาบาลมารดาและทารกที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับปัจจัยการคลอด</b> 2.1 Power 2.2 Passage 2.3 Passenger 2.4 Psychological response 2.5 Position 2.6 Physical condition 2.7 Prolonged labour/Obstructed labour /Precipitate labour	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. อภิปรายสถานการณ์ตัวอย่าง 3. สรุปสาระสำคัญ 4. สอบย่อยหลังการเรียน (Quiz )	อ. พิสุทธิ์ ปทุมมาสูตร
4 ศุกร์ 8 ก.ย. 60 08.00-12.00น. (4 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 3 การพยาบาลผู้คลอดที่ได้รับการทำสูติศาสตร์หัตถการ (วิธีการช่วยเหลือ/การพยาบาลขณะและหลังทำสูติศาสตร์หัตถการ)</b> 3.1 การชักนำการคลอด 3.2 การช่วยคลอดโดยใช้เครื่องดูดสุญญากาศ 3.3 การช่วยคลอดโดยใช้คีม 3.4 การช่วยคลอดโดยการผ่าตัดทำคลอด 3.5 การหมุนเปลี่ยนท่าทารก 3.6 ภาวะรกติด รกค้าง มดลูกปลิ้นและการดูแลผู้คลอดที่ได้รับการล้วงรก 3.7 การทำคลอดในภาวะฉุกเฉิน	1. Active learning วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง จากข้อคำถามที่กำหนด แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มละ 7-8 คน 2. นำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. เล่นเกมตอบคำถามโดยใช้โปรแกรม Kahoot 4. บรรยายสรุปสาระสำคัญ 5. สอบย่อยหลังการเรียน(Quiz)	อ. นิธิมา คันธะชุมภู

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
	3.8 การช่วยทำคลอดทำกัน (Breech Assisting)		
5 ศุกร์ 15 ก.ย. 60 09.00-12.00น. (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 4 การพยาบาลมารดาและทารกที่มีโรคแทรกซ้อนเนื่องจากการตั้งครรภ์</b> 4.1 ภาวะอาเจียนไม่สงบ 4.2 ภาวะความดันโลหิตสูง 4.3 ภาวะน้ำคร่ำมากผิดปกติ และภาวะน้ำคร่ำน้อยผิดปกติ 4.4 การตั้งครรภ์แฝด	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง จากข้อคำถามที่กำหนด แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มละ 8 -10 คน 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์ 4. สรุปสาระสำคัญ 5. สอบย่อยหลังการเรียน(Quiz)	อ. ลักษณ์ศรีบุญวงศ์
6 ศุกร์ 22 ก.ย. 60 08.00-12.00น. (4 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 5 การพยาบาลผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อนในระยะคลอด(ระยะที่ 1-3 ของการคลอด)</b> 5.1 PROM 5.2 Preterm/Post-term/IUGR 5.3 Uterine rupture 5.4 Amniotic fluid embolism 5.5 Prolapsed cord 5.6 Fetal distress 5.7 ภาวะรกติด รกค้าง มดลูกปลิ้น 5.8 ภาวะช็อกทางสูติศาสตร์ 5.9 ภาวะตกเลือดในระยะที่3, (Early PPH )	1. Active learning จัดการเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry Based Learning) , การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 3. สอบย่อยหลังการเรียน (Quiz)	อ. สุนิดา ชูแสง
7 ศุกร์ 29 ก.ย. 60 08.00-12.00น. (4 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 6 การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะโรคติดต่อเชื่อมร่วมกับการตั้งครรภ์</b> 6.1 โรคซิฟิลิส /เริม / Condyloma accuminata /HPV 6.2 โรคไวรัสตับอักเสบบ 6.3 หัดเยอรมัน 6.4 โรคเอดส์	1. วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง จากข้อคำถามที่กำหนด แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มละ7-8 คน 2. นำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์ 3. เล่นเกมตอบคำถามโดยใช้โปรแกรม Kahoot 4. บรรยายสรุปสาระสำคัญ	อ. นิธิมา คັນระชุมภู

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
	6.5 โรคสุกใส	5. สอบย่อยหลังการเรียน(Quiz)	
8 ศุกร์ 6 ต.ค. 60 09.00-12.00น. (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 7 การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงในระยะตั้งครรภ์</b> 7.1 Fetal anomalies 7.2 Dead fetus 7.3 Teenage pregnancy 7.4 Unwanted pregnancy 7.5 Drug addicted pregnancy 7.6 Abuse during pregnancy 7.7 Elderly gravida	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม ใช้วิธี Online Group Active learning 2. วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง 3. สะท้อนคิดสถานการณ์ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงในระยะตั้งครรภ์ 4. สอบย่อยหลังการเรียน(Quiz)	อ.อารียา เตชะไมตรีจิตต์
9 ศุกร์ 20 ต.ค. 60 09.00-12.00น. (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 8 การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเลือดออกในระยะตั้งครรภ์</b> 8.1 Abortion 8.2 Molar pregnancy 8.3 Ectopic pregnancy 8.4 Abruptio placenta 8.5 Placenta previa 8.6 Vasa Previa	1. Active learning ใช้วิธี Online Group Active learning 2. แบ่งกลุ่มย่อยศึกษาความรู้และการจัดระบบความคิดโดยใช้แผนผัง (Graphic Organizer)นำเสนอสาระประเด็นสำคัญ และสรุปสาระสำคัญ 3. สะท้อนคิดสถานการณ์ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงในระยะตั้งครรภ์ 4. แบบฝึกหัด online	อ. อารียา เตชะไมตรีจิตต์
10 3 พ.ย. 60 08.00-10.00น. (2 ชั่วโมง)	<b>สอบกลางภาค 1 ( หน่วยยบทนำ -หน่วยที่ 4 )</b>		อ. สุนิดา ชูแสง อ. อารียา เตชะไมตรีจิตต์
10 3 พ.ย. 60 10.00-12.00น. (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 9 การพยาบาลมารดาและทารกที่มีโรคร่วมกับการตั้งครรภ์</b> 9.1 โรคหัวใจ 9.2 โรคเบาหวาน	1. วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง จากข้อคำถามที่กำหนด แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มละ 7-8 คน 2. นำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์	อ. นิธิมา คันธะชุมภู

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		3. เล่นเกมตอบคำถามโดยใช้โปรแกรม Kahoot 4. บรรยายสรุปสาระสำคัญ 5. สอบย่อยหลังการเรียน(Quiz)	
11 ศุกร์ 10 พ.ย. 60 08.00-09.00น. (1 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 9 การพยาบาลมารดาและทารกที่มีโรคร่วมกับการตั้งครรภ์ (ต่อ)</b> 9.3 โรคโลหิตจาง (Thalassemia, Anemia)	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. อภิปรายสถานการณ์ตัวอย่าง 3. สรุปสาระสำคัญ 4. สอบย่อยหลังการเรียน (Quiz)	อ. นิธิมา คันธะชุมภู
11 09.00-12.00น. (3 ชั่วโมง)	9.4 โรคระบบทางเดินปัสสาวะ 9.5 โรคธัยรอยด์ผิดปกติ 9.6 โรคหืด 9.7 วัณโรคปอด 9.8 ไส้ติ่งอักเสบร่วมกับการตั้งครรภ์ 9.9 SLE กัยการตั้งครรภ์	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. อภิปรายสถานการณ์ตัวอย่าง 3. สรุปสาระสำคัญ 4. สอบย่อยหลังการเรียน (Quiz)	อ. ลักขณา ศรีบุญวงศ์
12 ศุกร์ 17 พ.ย. 60 09.00-12.00น. (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 10 การพยาบาลมารดาที่มีภาวะแทรกซ้อนในระยะหลังคลอด</b> 10.1 ผลกระทบภาวะตกเลือดหลังคลอด (Late, Sheehan's syndrome) 10.2 การติดเชื้อ (แผลฝีเย็บ เยื่อぶมดลูก มดลูก อังเชิงกราน เยื่อぶช่องท้อง) 10.3 Sub-involution 10.4 ภาวะหลอดเลือดดำอักเสบ (Phlebitis) 10.5 Mastitis and Breast abscess 10.6 Postpartum Blue, Depression and Psychosis	1. Active learning 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา เป็นกลุ่มละ 8 -10 คน วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง จากข้อคำถามที่กำหนด 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์ 4. สรุปสาระสำคัญ 5. สอบย่อยหลังการเรียน(Quiz)	อ. ลักขณา ศรีบุญวงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
13 ศุกร์ 24 พ.ย. 60 09.00-12.00น. (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 11 การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน</b> 11.1 ทารกที่มีภาวะBirth asphyxia 11.2 การช่วยฟื้นคืนชีพทารกแรกเกิด 11.3 Meconium aspiration syndrome 11.4 ทารกที่มีภาวะ Birth injuries	1. Active learning 2. สอนสาธิต-สาธิตย้อนกลับ 3. วิเคราะห์Scenario ทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน และการจัดทำVDO การดูแล NCPR 4. สรุปสาระสำคัญ	ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานนท์
14 1 ธ.ค. 60 09.00-11.00น. (2 ชั่วโมง)	<b>สอบกลางภาคครั้งที่ 2 (หน่วยที่ 5-9)</b>		อ. ลักขณา ศรีบุญวงศ์ อ. อารียา เตชะไมตรีจิตต์
15 ศุกร์ 8 ธ.ค. 60 08.00-12.00น. (4 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 12 การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อน และโรคร่วมกับการตั้งครรภ์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์</b> - ระยะตั้งครรภ์ - ระยะที่1-4 ของการคลอด - ทารกวิกฤติ ทุกระยะของการดูแล	1. Active learning แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา นักศึกษากลุ่มละ 7-8 คน 2. ผู้เรียนนำเสนอกรณีศึกษา 3. ผู้สอนชี้ประเด็นและสรุปสาระการเรียนรู้	ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานนท์
16 15 ธ.ค. 60 09.00-11.00น. (2 ชั่วโมง)	<b>สอบปลายภาค</b>		อ. นิธิมา คันธะชุมภู อ. สุนิดา ชูแสง

#### การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์ หรืออิงกลุ่มโดยผู้ที่สอบผ่านจะต้องมีค่าคะแนนรวมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

### แนวทางการพัฒนานักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน

1. นักศึกษาที่มีผลการเรียนรู้อัตราการเรียนแต่ละหน่วย ไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนแต่ละหน่วยจะพบ นักศึกษาและให้วิเคราะห์ตนเองหาสาเหตุของปัญหาและผู้สอนจะทบทวนเพื่อทำความเข้าใจในสาระการ เรียนรู้ในหน่วยนั้นและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาตนเองของนักศึกษา

2. ผู้สอนจะเฉลยข้อสอบและอธิบายประเด็นสงสัย ในสาระการสอบกลางภาคและปลายภาคทุกครั้ง เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่ถูกต้องและรับรู้จุดบกพร่องของตนเอง

3. ในกรณีที่นักศึกษาสอบกลางภาคครั้งที่ 1 ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60) จะ จัดสอนเสริมและสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง หากยังไม่ผ่านให้สอบปากเปล่า/ให้สรุปความรู้ซ่อมเสริม โดยเน้นตาม วัตถุประสงค์ที่สอบไม่ผ่าน เมื่อสอบผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จะปรับคะแนนให้ผ่านเกณฑ์เท่ากับเกณฑ์ครั้ง แรก (ไม่เกินร้อยละ 60) กรณีสอบไม่ผ่าน ใช้คะแนนการสอบครั้งที่ดีที่สุด

4. ในกรณีผลสอบกลางภาคและปลายภาครวมกันไม่ผ่านเกณฑ์ จะจัดสอนเสริมและสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง ด้วยข้อสอบคู่ขนาน

5. คณะผู้สอนติดตาม ให้คำปรึกษา ดูแลผลการเรียน และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข โดย แบ่ง นักศึกษาเป็น 6 กลุ่มให้อาจารย์แต่ละท่านติดตามอย่างใกล้ชิด

### 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	งานที่ใช้ประเมินผู้เรียน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
1	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3	การสอบ สอบกลางภาค ครั้งที่ 1 (หน่วยบหน้า-5) สอบกลางภาค ครั้งที่ 2 (หน่วย 6-8) สอบปลายภาค (+หน่วย 9-11)	10 14 16	20 % 20 % 20 %
2	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 4.3.2, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.4, 4.5.5	ผลการประเมินการเรียนรู้จาก -งานที่ได้รับมอบหมาย / กิจกรรม Active Learning (25%) -ทดสอบความรู้ (Quiz 7 %)	1-13	32%
3	4.2.1, 4.2.2, 4.2.5, 4.3.2, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4	-รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	15	5%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	งานที่ใช้ประเมินผู้เรียน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
	4.5.2, 4.5.3, 4.5.4, 4.5.5			
4	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5	ใบบันทึกการเข้าชั้นเรียน การรักษาวินัยในการสอน	ตลอดภาค การศึกษา	3%



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

- ชฎาภรณ์ วัฒนวิไล. (2558). *การพยาบาลสตรีที่มีภาวะฉุกเฉินในระยะตั้งครรภ์ และคลอด*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลดา จันทร์ขาว. (2558). *การพยาบาลมารดาทารกแรกเกิด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทพร แสนศิริพันธ์ และฉวี เบาทรวง. (2555). *การพยาบาลผดุงครรภ์เล่ม 3 สตรีที่มีภาวะแทรกซ้อน* เชียงใหม่: ครองช่างพริ้นต์.
- นันทพร แสนศิริพันธ์ และสุกัญญา ปรีสัญญากุล. (2558). *การพยาบาลในระยะคลอด: แนวคิด ทฤษฎีสู่ การปฏิบัติ*. เชียงใหม่: ครองช่างพริ้นต์.
- มณีภรณ์ โสมานุสรณ์, ดวงหทัย ศรีสุจริต, ปราชญาวดี ยมานันตกุล, ปราณี แสตก และวัจมาย สุขวนวัฒน์. (2551). *การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อนจากการตั้งครรภ์*. นนทบุรี: ยุทธรินทร์.
- สุภาพ ไทยแท้. (2556). *การพยาบาลสูติศาสตร์ ภาวะผิดปกติในระยะคลอด*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ แสงอินทร์. (2557). *การพยาบาลมารดาที่มีการคลอดยากและการช่วยคลอด*. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ (บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลสูติศาสตร์ เล่ม 3 (พิมพ์ ครั้งที่ 13)*. โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก นนทบุรี: ยุทธรินทร์.
- อำไพ จารุวัชรพาณิชย์กุล. (บรรณาธิการ). ( 2557). *สาระหลักทางการพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิด และการผดุงครรภ์ เล่มที่ 2*. เชียงใหม่: ครองช่างพริ้นต์.
- Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., & Cashion, K. (2010). *Maternity nursing*. Maryland: Mosby Elsevier.
- Murray and Mckinney. (2014). *Foundation of Maternal-Newborn and Women's Health Nursing*. (6<sup>th</sup>ed). Missouri: Elvevier Saunders.
- Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Lowedermilk, D. L., & Wilson, D. (2013). *Materal child nursing care*. Missouri: Elsevier Health sciences.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### 2.1 หนังสือ ได้แก่

- กมลวรรณ ฉันทนะมงคล. (2556). *การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อนทางอายุรกรรม นรีเวช และ ศัลยกรรม*. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- เกียรติก้อง กิระแพทย์ และ วิภา กิระแพทย์ . (2551). *การประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์ จำกัด.
- พญ. ตัณฑ์ไพโรจน์ นกมล ไชยสิทธิ์ บรรณาธิการ (2555). *OB & GYN Update & practical XI*. กรุงเทพฯ: คอนเซ็ปท์ เมดิคัล
- มาลีวัล เลิศสาครศิริ. (2554). *การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อน ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- ดวงกมล ปิ่นเฉลียว. (2552). *การพยาบาลมารดาที่ได้รับการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง การคลอดโดยใช้คีมและเครื่องดูดสุญญากาศ*. นนทบุรี: เอส พี พรินต์ติ้ง.
- วิไลลักษณ์ วงศ์อาษา. (2550). *การพยาบาลสตรีที่มีภาวะแทรกซ้อนระยะหลังคลอด*. ปทุมธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต.
- ศุภวิทย์ มุตตามระ กุสุมา ชูศิลป์ อูมาพร สุทัศน์วรวิฑูมิ วราภรณ์ แสงทวีสิน ยุพยง แห่งเชาวนิช บรรณาธิการ ( 2555) *ตำราการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไอยราจำกัด
- เอกชัย โควาวิสารัช ปัทมา พรหมสนธิ บุญศรี จันทร์รัชชกุล บรรณาธิการ.( 2554 ) *การตั้งครรภ์ในมารดาวัยเลี้ยง*. กรุงเทพฯ : ยูเนียน ครีเอชั่น จำกัด
- Cunningham, F.G., Leveno, K.J., Bloom, S.L., Hauth, J.C., Gilstrap, L.C., & Wenstrom, K.D. (2010). *William obstetrics* (23 rd ed). New York: McGraw-Hill.
- Luxner, L.K. (2555). *การวางแผนการพยาบาลมารดาและทารก*. แปลโดย คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกทม.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Mckinney, E.S., James, R.S., Murray, S.S., & Ashwill, W.S. (2005). *Maternal-Child Nursing* (2<sup>nd</sup> ed.). St.Louis: Elsevier Saunders.
- Pillitteri, A. (2010). *Maternal and child health nursing : care of the childbearing and childrearing family* (6 th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

### 2.2 วารสาร ได้แก่

The American Journal of Maternal Child Nursing ( MCN )

- ### 2.3 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และ Website ได้แก่
- สภาการพยาบาล Nursing consult, CINHAL, Pub Med , The Cochrane Library, World Health Organization, Best Practice & Research Clinical Obstetric and Gynaecology, ProQuest เป็นต้น

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การสะท้อนคิดของผู้เรียน
- 1.3 การประเมินผู้สอน และการประเมินรายวิชาตามแบบประเมิน
- 1.4 การสัมมนาหลังการเรียนการสอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- 2.2 ผลการสอบของนักศึกษา
- 2.3 การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามสถานการณ์จริงที่พบในชั้นเรียน
- 3.2 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3.3 การประชุมสาขาวิชา เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีการพิจารณาการออกแบบการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4.2 มีการทวนสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาได้แก่
  - มีคณะกรรมการวิพากษ์ข้อสอบของสาขาวิชาและของคณะพยาบาลศาสตร์ ก่อนนำไปใช้
  - มีการวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงให้ได้มาตรฐานโดยทีมผู้สอน
  - มีการทวนสอบคะแนน และใบงานความรู้ที่มอบหมาย บันทึกการสะท้อนคิด และคะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา โดยทีมผู้สอนและพิจารณาออกเกรด
- 4.3 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ประกาศ
  - กระบวนการทวนสอบประกอบด้วย
    - คะแนนที่นักศึกษาได้รับจากการประเมินตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้
    - สุ่มตรวจชิ้นงานหลักที่มอบหมายให้นักศึกษาและการให้คะแนนจำนวนร้อยละ 30 ของชิ้นงาน
    - คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลให้คณะกรรมการบริหารวิชาการโดยใช้แบบฟอร์มการรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาพร้อมพิจารณาตัดเกรด
- 4.4 มีการประชุมพิจารณารับรองการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้ประสานรายวิชานำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ซึ่งประเมินโดยนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน มาพิจารณาพร้อมทั้งผลการสัมมนาปัญหาการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป