



รายละเอียดของรายวิชา

มคอ. 3

การสร้างเสริมสุขภาพ (Health promotion)

รหัสวิชา 6022404

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพและ ป้องกันการเจ็บป่วย แก่บุคคลทุกช่วงวัย ครอบครัว และชุมชน สามารถจัดโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วย ตลอดจนสามารถประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพได้

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อ

2.2.1 สร้างความเชื่อมโยงไปยังวิชาการพยาบาลชุมชนในชั้นปีที่ 3 มากขึ้น

2.2.2 ปรับสาระการเรียนรู้ทันสมัยและสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของหลักการและแนวคิดด้าน การสร้างเสริมสุขภาพ

2.2.3 สะท้อนการบูรณาการกับพันธกิจด้านบริการวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม(โครงการ การจัดการบริการ สร้างเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย บุคคลวัยทำงานและวัยสูงอายุบูรณาการในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ หลักการ และวิธีการสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

3.2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วัน เวลาให้คำปรึกษา : วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ เวลา 16.00 -17.00 น.

วิธีการดำเนินการ : 1. อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงาน และ Website ของคณะ

2. นักศึกษานัดวัน เวลา ล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลา

3. อาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล / กลุ่ม ตามความต้องการหรือตามเวลาที่กำหนดและ ประกาศให้ทราบภายหลัง

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม 4.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล 4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4.1.4 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายทั้งของตนเองและส่วนรวม 4.1.5 มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์	1. บรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่างพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลที่เหมาะสมในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย 2. เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role model) ในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้ใช้บริการ และการแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่เหมาะสม 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมต่อการเป็น	1. คุณภาพของรายงานทั้งกระบวนการผลิตและผลผลิตของรายงาน 2. ความรับผิดชอบต่องานกลุ่มและรายบุคคล 3. การเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด 4. การส่งงานตามเวลาที่กำหนด 5. การตรวจสอบใบเซ็นชื่อเข้าเรียน 6. การส่งงานตรงเวลา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ในการศึกษา การส่งงาน การสอบ มีความเสียสละ</p> <p>4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p> <p>ในด้านการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p>	<p>แบบอย่างในการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสร้างเสริมสุขภาพตามประสบการณ์ของนักศึกษา</p> <p>5. ฝึกการมีวินัย (Discipline) ในการเรียนและการสอบ เช่น การมอบหมายงาน การส่งงาน การเข้าเรียน ฯลฯ</p> <p>6. ให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน จับคู่ตามความสมัครใจกับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเพื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอน (Buddy learning)</p>	<p>7. การมาพบตามเวลานัดหมาย</p> <p>8. พฤติกรรมในการสอบ และการให้ข้อมูลในการประเมินประชุมกลุ่ม</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะทางการแพทย์</p> <p>4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพ</p> <p>4.2.6มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก</p>	<p>1. การบรรยาย (Lecture)</p> <p>2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน (Discussion and sharing) เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>3. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case analysis)</p> <p>4. การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind mapping)</p> <p>5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาค้นหาปัญหา (Inquiry) และเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study) ทั้งโดยการมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนรู้ และทำรายงานส่ง หรือ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Authentic learning) ในชุมชนโดยประเมินพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของบุคลากรศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>6. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ</p>	<p>1. การสอบด้วยข้อสอบ MEQ และ MCQ</p> <p>2. จากคุณภาพรายงาน การนำเสนอ และ การอภิปราย</p> <p>3. จากกระบวนการ และผลการจัดทำ โครงการ การจัดนิทรรศการ</p> <p>4. ผลงานการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>5. การสอบรวบยอดเมื่อจบหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>และ ดำเนินการจัดทำ โครงการ (Project based learning)</p> <p>7. การวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วยจาก ทัศนศึกษาตัวอย่าง</p> <p>8. มอบหมายงานนักศึกษาเป็น รายบุคคลฝึกการเขียนแผนการให้ ความรู้ทางสุขภาพแก่บุคคลและ ครอบครัว</p>	
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อนจุด แข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาตนเอง</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูลและ หลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและ แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน</p> <p>4.3.5 สามารถใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัย มาใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>4.3.6 สามารถแก้ไขปัญหาอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์</p>	<p>1. ให้นักศึกษาบันทึกการเรียนรู้เพื่อ การสะท้อนคิดของตนเอง (reflection sheet) จากการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพหลัง เรียน</p> <p>2. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม ออกแบบและผลิตสื่อ เพื่อการสร้าง เสริมสุขภาพ ภายใต้คำแนะนำของ อาจารย์</p> <p>3. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายบุคคล เขียนแผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพ แก่บุคคลและครอบครัว</p> <p>4. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ และ ดำเนินการจัดทำโครงการสร้าง เสริมสุขภาพ (Project based learning)</p>	<p>1. สังเกตจากการแสดง ความ คิดเห็นในระหว่าง การอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้แก่การวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพ และปัจจัยที่ มีผลต่อสุขภาพของตนเอง การ วางแผนการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพของตนเอง</p> <p>3. การนำเสนอการค้นคว้า ข้อมูลในชั้นเรียน</p> <p>4. รายงานการเขียนแผนการให้ ความรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>5. ผลงานการศึกษาค้นคว้า อย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ การใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การผลิตสื่อเพื่อการสร้างเสริม สุขภาพ</p> <p>6. สังเกตกระบวนการ และ ผล การแก้ไขปัญหาในการจัด โครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่นมี ทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสารทางบวกกับ ผู้เรียน ผู้สอนผู้ใช้บริการและผู้ ร่วมทีมสุขภาพ</p>	<p>1. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริม การทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และการแสดง บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้แก่การผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริม</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียน กับผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีม สุขภาพ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข</p> <p>4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการตัดสินใจเฉพาะหน้าและในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองวิชาชีพ และ สังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สุขภาพ การจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการให้บริการแก่สังคม (Service learning) โดยการจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้แก่ชุมชนมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในโครงการ การจัดบริการสร้างเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย บุคคลวัยทำงาน และวัยสูงอายุบูรณาการในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และ ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนผู้เรียน</p> <p>4. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบ และ ดำเนินการจัดทำ โครงการ (Project based learning)</p>	<p>2. การประเมินพฤติกรรมในการพบอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>3. คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านกระบวนการ และผลลัพธ์</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารกับบุคคลและกลุ่ม คนในสถานการณ์ที่หลากหลายและนำไปใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้สารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสาร, คอมพิวเตอร์, อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และการจัดการข้อมูล</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ (Calculation) ตัวเลข สถิติ ในสรุปและวิเคราะห์การประเมินพฤติกรรมสุขภาพชุมชนมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการได้แก่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า (Searching) บทความ/บทความวิจัย ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษจากสารสนเทศ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และจัดโครงการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพโดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>1. คุณภาพของผลงานที่มอบหมาย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ จาก การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทั้งในห้องเรียน และ ชุมชน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>อย่างมีเหตุผลประกอบข้อมูลทางสถิติ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งที่อ้างอิงได้</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอ (Presentation) ข้อเสนอเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ ได้แก่ การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral presentation), การนำเสนอด้วยโปสเตอร์ (Poster presentation), การจัดทำแผ่นพับ (Leaflet), การจัดทำวิดีโอ หรือภาพยนตร์ (Video or movie)</p> <p>4. มอบหมายการทำรายงาน (Report) รายบุคคล/รายกลุ่ม พร้อมนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
1 ศ.18 ส.ค. 60 08:00 – 10:00 น.	ปฐมนิเทศรายวิชา บทที่ 1 แนวคิดและหลักการและ กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่องแนวคิดและหลักการและกลยุทธ์ การสร้างเสริมสุขภาพ และแนวคิดและ ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและ พฤติกรรมสุขภาพ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการ และกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ	อ.รังสรรค์ มาระเพ็ญ
10:00 – 12:00 น.	บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการ สร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ - Health Promotion Model	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่องแนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างที่ประยุกต์ใช้ Health Promotion Model	ดร.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย
2 ศ.25 ส.ค. 60 08:00 – 12:00 น.	บทที่ 2 (ต่อ) - Trans-theoretical Model and Stage of Change - Social Networks and Social Support	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่องแนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ) และ การประเมินการสร้างเสริม สุขภาพของบุคคล - นักศึกษาฝึกหัดใช้แบบประเมิน การสร้างเสริมสุขภาพของบุคคล - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ดร.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย
3 ศ. 1 ก.ย. 60 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 2 (ต่อ) - Social Cognitive Theory - Empowerment	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่อง แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริม สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ) - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีการ สร้างเสริมสุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ดร.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
10:00 – 12:00 น.	บทที่ 3 - แนวทางการส่งเสริมสุขภาพตาม กฎบัตรออตตาวา(Ottawa Charter Charter) -ประเด็นในการสร้างเสริมสุขภาพ ด้านการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การใช้ สารเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงทาง เพศ	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่องแนวทางการส่งเสริมสุขภาพตาม กฎบัตรและการประชุมการสร้างเสริม สุขภาพโลกและการสร้างเสริมสุขภาพ ด้านการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การใช้ สารเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงทาง เพศ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	อ. ญัฐรพี ใจงาม
4 ศ. 8 ก.ย. 60 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 4 การส่งเสริมสุขภาพด้านอาหารและ โภชนาการ	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่องการส่งเสริมสุขภาพด้านอาหาร และโภชนาการ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ด้านอาหารและโภชนาการ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ดร.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย / อ.วิวินท์ ปุระณะ
10:00 – 12:00 น.	บทที่ 5 การส่งเสริมสุขภาพด้านกิจวัตร ประจำวันและการออกกำลังกาย	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่องการส่งเสริมสุขภาพ ด้านกิจวัตรประจำวันและการออก กำลังกาย - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ด้านกิจวัตรประจำวันและ การออกกำลังกาย - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ดร.อรนุช ชูศรี
5 ศ.15 ก.ย. 60 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 6 การส่งเสริมสุขภาพด้านการจัดการ ความเครียด	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่องการส่งเสริมสุขภาพด้านการ จัดการความเครียด - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการ ความเครียด - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	อ.อริยา ดีประเสริฐ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
10:00 – 12:00 น.	บทที่ 7 การส่งเสริมสุขภาพด้านการพัฒนา ด้านจิตวิญญาณ	- บรรยายประกอบสไลด์ Power Point เรื่องการส่งเสริมสุขภาพด้าน การพัฒนาด้านจิตวิญญาณ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการพัฒนาจิตวิญญาณ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ดร.เพชรรัตน์ เจิมรอด
6 ศ.22 ก.ย.60 08:30 – 10:00 น.	สอบกลางภาค (บทที่ 1 – บทที่ 6)		อ. ณัฐรพี ใจงาม
7 ศ.29 ก.ย. 60 08:00 – 10:00 น.	บทที่ 8 แผนโครงการและแผนการให้ความรู้ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่อง แผนโครงการและแผนการให้ ความรู้เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายและฝึกหัด เขียนโครงการและแผนการสอน	ดร.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย
10:00 – 12:00 น.	บทที่ 9 การสื่อสารด้านสุขภาพและรูปแบบ การจัดกิจกรรมสุขภาพ (Health Event)	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่องการสื่อสารด้านสุขภาพและ รูปแบบการจัดกิจกรรมสุขภาพ (Health Event) - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับการสื่อสารด้าน สุขภาพและรูปแบบการจัดกิจกรรม สุขภาพ (Health Event) - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ ประเด็นสำคัญ	ดร.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย / อ.วิรินทร์ ปุระณะ
8 ศ.6 ต.ค. 60 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลองบทที่ 2 ฝึกสร้างแบบสำรวจข้อมูลการสร้าง เสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยรุ่น วัยทำงานและวัยสูงอายุ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อใช้แบบสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยทำงาน วัยรุ่นและวัยสูงอายุ สื่อการสอน - คู่มือมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		- แบบสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพ (ประกาย จิโรจน์กุล, 2554) - แบบสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพ (Walker S.N., Sechrist K., Pender N. 1995)	
9	13 ต.ค. 60 หยุดราชการ		
10 ศ.20 ต.ค. 60 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลองบทที่ 2 ฝึกใช้แบบสำรวจข้อมูลการสร้าง เสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัยรุ่น วัยทำงานและวัยสูงอายุ	- นักศึกษาใช้แบบสำรวจข้อมูลการ สร้างเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัย วัย ทำงาน วัยรุ่นและวัยสูงอายุ สื่อการสอน - แบบสำรวจข้อมูลการสร้างเสริม สุขภาพ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
11 ศ.27 ต.ค. 60 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลอง บทที่ 4 วางแผนโครงการสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย วัยรุ่น วัยทำงาน และวัยสูงอายุ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อเขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่ สอดคล้องกับผลการสำรวจข้อมูล การสร้างเสริมสุขภาพ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
12 ศ.3 พ.ย. 60 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลอง บทที่ 4 วางแผนโครงการสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย วัยรุ่น วัยทำงาน และวัยสูงอายุ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อเขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพที่ สอดคล้องกับผลการสำรวจข้อมูล การสร้างเสริมสุขภาพ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
13 ศ.10 พ.ย. 60 08:00 – 10.00 น.	ภาคทดลอง บทที่ 4 วางแผนการให้ความรู้เพื่อสร้างเสริม สุขภาพระดับบุคคล (แผนการสอน)	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อเขียนแผนการให้ความรู้เพื่อสร้าง เสริมสุขภาพระดับบุคคล (แผนการสอน)	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
ศ.10 พ.ย. 60 10.00- 12:00 น.	บทที่ 10 การประเมินผลโครงการ	- บรรยายประกอบ Power Point เรื่องการประเมินผลโครงการ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายกรณี ตัวอย่างเกี่ยวกับการประเมินผล โครงการ - อาจารย์สรุปบทเรียนและชี้แนะ	ดร.รุ่งนภา ป่องเกียรติชัย

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		ประเด็นสำคัญ	
14 ศ.17 พ.ย. 60 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลอง บทที่ 5 ฝึกสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโครงการสร้างเสริม สุขภาพ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
15 ศ.24 พ.ย. 60 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลองบทที่ 5 ฝึกสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโครงการสร้างเสริม สุขภาพ	- นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อสร้างสื่อสุขภาพที่สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
16 ศ.1 ธ.ค. 60 08:00 – 12:00 น.	ภาคทดลอง กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ	นักศึกษาจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กปฐมวัย วัยทำงาน วัยรุ่น และ วัยสูงอายุซึ่งเป็นกิจกรรมในแผนงาน โครงการ การจัดบริการสร้างเสริม สุขภาพเด็กปฐมวัย บุคคลวัยทำงาน วัยรุ่นและวัยสูงอายุบูรณาการใน รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
17 ศ.8 ธ.ค. 60 08:00 – 12:00 น.	สัมมนา เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ ตามกลุ่มวัย ภาคทดลองบทที่ 10 ประเมินผลการสร้างสื่อสุขภาพ	- นักศึกษานำเสนอกิจกรรมสร้างเสริม สุขภาพ - นักศึกษาสะท้อนคิดเกี่ยวกับ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ - นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม เพื่อรายงานการประเมินผลการสร้าง สื่อประกอบการจัดกิจกรรมสร้างเสริม สุขภาพ	อาจารย์ที่ ปรึกษากลุ่ม
18 15 ธ.ค. 60 10:00 – 12:00 น.		สอบปลายภาค (บทที่ 7 – บทที่ 10)	คณะกรรมการ คุมสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.3.1, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	1. ประเมินการรักษาวินัยชั้นเรียน 2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น และ การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	1 - 16	5 %
2	4.2.1, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6	สอบ (กลางภาค 35 % ปลายภาค 25 %)	7 และ 16	60 %
3	4.1.2, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.1, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.6 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	3.1 ประเมินคุณภาพกิจกรรมสร้าง เสริมสุขภาพ 1) การสำรวจข้อมูลการสร้าง เสริมสุขภาพและการวิเคราะห์ผล การสำรวจ (5 %) 2) การออกแบบโครงการและจัด กิจกรรม (5 %) 3) การออกแบบแผนการสอน (5 %) 4) การผลิตสื่อสุขภาพ (5 %) 3.2 ประเมินคุณภาพรายงาน 3.3 ประเมินคุณภาพการนำเสนอใน ชั่วโมงสัมมนา 3.4 การสะท้อนคิด	8 9 11 12 14 15 15	20 % 7 % 3 % 5 %

การประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้คะแนนอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	ผลคะแนน
A	90-100 คะแนน
B+	85-89 คะแนน
B	75-84 คะแนน
C+	70-74 คะแนน
C	60-69 คะแนน
F	ต่ำกว่า 60 คะแนน

หมายเหตุ
ชั่วโมงเรียน

1. นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลการเรียนเมื่อเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนชั่วโมงเรียน
2. การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

3. แนวทางช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและพบกับนักศึกษารับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

3.2 จัดการสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาตามที่มีการนัดหมายร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ประกาย จิโรจน์กุล. (2554). *ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพที่เลือกสรรและการนำไปใช้*.

กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

อาภาพร เผ่าวัฒนา, สุรินธร กลัมพากร, สุนีย์ ละกำป็น และ ขวัญใจ อำนางสัตย์เชื้อ. (2555). *การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชน: การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ: หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Bastable, S. (2003). *Nurse as Educator : principle of Teaching and Learning for Nursing Practice*. Massachusetts : Jones and Bartlett Puttirher, Inc

Greenberg, J. (2003). *Health Education and Health Promotion*. 5th Edition. Maryland: University of Maryland.

Porch, D.J. (2004). *Public and Community Health Nursing Practice: A Population – Based Approach*. California: Sage Publications, Inc.

Spradley, W.B. and Allender, A.J. (2005). *Community Health Nursing Promoting and Protecting the Public's Health*. 6th Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

อุทัยวรรณ สุภิมานิล. (2548). *การบริการปฐมภูมิ (Primary Care)*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทผลิตสื่อจำกัด.

จินตนา พัฒนพงศ์ธร และประภาภรณ์ จังพานิช. (2556). *คู่มือมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก*. พิมพ์ครั้งที่ 1. สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.

Walker S.N., Sechrist K., Pender N. (1995). LIFESTYLE PROFILE II. [Online]. Retrieved August 9, 2014, from http://www.unmc.edu/nursing/docs/English_HPLPII.pdf.

หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะ

1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

1.3 การบันทึกการเรียนรู้โดยการสะท้อนคิดของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินการเรียนการสอนรายผู้สอน
- 2.2 การสังเกตการณ์สอนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ/หรือผู้ร่วมทีมการสอน
- 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
- 2.4 การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ผลจากการสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- 3.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอน เมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 3.3 นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ภายในสาขาวิชา และคณะกรรมการบริหารวิชาการ ของคณะฯ
- 3.4 พัฒนาแบบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากชิ้นงานที่มอบหมาย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ
- 4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน
- 4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับ ข้อสอบ รายงาน
- 4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
- 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

แบบพิมพ์เขียวข้อสอบ (Test Blueprint)

รายการ	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	รู้ / จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/ ประเมินค่า	รวม (ข้อ)
บทที่ 1 แนวคิดและหลักการและ กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ	2	2	3	5			10
บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีการสร้าง เสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ (มีคะแนนการฝึกปฏิบัติ)	8	8	12	10			30
บทที่ 3 แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ตามกฎหมาย	2	2	3	5			10
บทที่ 4 การส่งเสริมสุขภาพ ด้านอาหารและโภชนาการ	2	2	3	5			10
บทที่ 5 การส่งเสริมสุขภาพด้านกิจกรรม ประจำวันและการออกกำลังกาย	2	2	3	5			10
บทที่ 6 การส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดการความเครียด	2	2	3	5			10
รวมสอบกลางภาค	-	18	27	35			80
บทที่ 7 การส่งเสริมสุขภาพ ด้านการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ	2	2	3	5			10
บทที่ 8 แผนโครงการและแผนการให้ ความรู้เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	2	2	3	5			10
บทที่ 9 การสื่อสารด้านสุขภาพและ รูปแบบการจัดกิจกรรมสุขภาพ (Health Event)	2	2	3	5			10
บทที่ 10 การประเมินผลโครงการ	2	2	3	5			10
รวมสอบปลายภาค	-	8	12	20			40