



รายละเอียดของรายวิชา  
(มคอ.3)

การพยาบาลผู้ใหญ่ 1  
(Adults Nursing I)  
รหัสวิชา 6042102

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      ศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

6042102 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing 1)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต / หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. อาจารย์ เรณู ขวัญยืน

##### อาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนสภรณ์ วิฑูรเมธา
2. อาจารย์สมจิต นีปะทหัตถพงษ์
3. ดร.เพลิตตา พิพัฒน์สมบัติ
4. ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล
5. อ.ชญาณิช ชอบอรุณสิทธิ
6. อาจารย์ เรณู ขวัญยืน
7. อาจารย์ ธนิตา พุ่มท่าอิฐ
8. อาจารย์ ญาดารัตน์ บาลจ่าย
9. อาจารย์ อีรัชล สาทสิน

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กรกฎาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อเรียนวิชานี้จบแล้ว นักศึกษาสามารถเข้าใจและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง การตอบสนองของร่างกายและผลกระทบ ที่เกิดกับผู้ป่วย ครอบครัว และสังคม พร้อมทั้งสามารถอธิบายสาเหตุ ขั้นตอน การเกิดโรค วิธีการรักษา การให้การบำบัดทางการพยาบาล การส่งเสริม การป้องกันและการฟื้นฟูสภาพ สำหรับผู้ใหญ่ที่เจ็บป่วยทั้งภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังได้

สามารถบูรณาการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องมาใช้ในกระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ป่วย และครอบครัวของผู้ป่วยที่เจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยยึดหลักจริยธรรม และเคารพสิทธิผู้ป่วยด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นการปรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และกระตุ้นให้ นักศึกษารักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากผลการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้กระบวนการกลุ่มในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปี 2556 ได้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม และเทคนิคการเรียนรู้ แบบร่วมมือมาจัดการเรียนการสอน จึงได้นำกระบวนการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการ เรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนการสอนอย่างสูงสุด

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง การตอบสนอง และผลกระทบของความเจ็บป่วยทั้งภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ครอบคลุมทุกมิติของการพยาบาล แบบองค์รวมในผู้ใหญ่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับผู้ป่วยที่มีภาวะเครียด ภาวะพรากความรู้สึก ภาวะโศกเศร้า สูญเสีย และผู้ป่วยระยะสุดท้าย จากภาวะความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ ความไม่สมดุลของภาวะกรดต่างรวมทั้งสารน้ำ และเกลือแร่ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ การรับรู้ประสาทสัมผัส ความเจ็บปวด การเคลื่อนไหว ระบบเลือด และน้ำเหลือง ระบบทางเดินอาหาร และโรคเฉพาะสตรี เนื้องอก และมะเร็ง โดยยึดหลักจริยธรรม และเคารพสิทธิผู้ป่วยด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีจำนวน 48 ชั่วโมง โดยเน้นการเรียนการสอนแบบ case base learning ร่วมกับ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมของทั้งผู้เรียนและผู้สอน	สอนเสริมเฉพาะรายที่มีปัญหาเรียนอ่อน	-	6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้มีจำนวนชั่วโมง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยอาจปรึกษาผ่านระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผ่านทาง E-Learning, Face book, Line หรือนักศึกษามาพบอาจารย์ด้วยตนเอง ในวันศุกร์ เวลา 16.00 - 18.00 น. ณ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>4.1.1 มีความรู้ในหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วยซึ่งมีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>4.1.2 สามารถควบคุมตนเอง แยกแยะความถูกต้องความดี และความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เข้าใจตนเองและผู้อื่น ซึ่งนำไปสู่การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.5 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ มีวินัย</p> <p>4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงาน</p> <p>4.1.7 สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p>	<p>4.1.1 ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา</p> <p>4.1.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยวิชา</p> <p>4.1.3 เสริมแรงบวกโดยการให้รางวัลในนำเสนอข้อมูลวิชาการใน Face book กลุ่มปิดเพื่อพัฒนาการเป็นต้นแบบที่ดี</p> <p>4.1.4 มอบหมายงานกลุ่มและงานเดี่ยว</p>	<p>4.1.1 การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อกรณีศึกษา</p> <p>4.1.2 การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและความเสียสละ</p> <p>4.1.3 ให้ประเมิน 360 องศา ในกลุ่มย่อย</p> <p>4.1.4 ติดตามความรับผิดชอบในการส่งงานของนักศึกษาการ</p> <p>4.1.5 ประเมินความรับผิดชอบในการคัดเลือกข้อมูลในการเผยแพร่ในที่สาธารณะ</p> <p>4.1.6 การส่งงานตรงเวลา</p>
<p><b>4.2 ความรู้</b></p> <p>4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสรีรวิทยา พยาธิวิทยาและจิตวิทยาซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะการเจ็บป่วยทั้งภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังได้</p> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล</p>	<p>4.2.1 บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>4.2.2 อภิปรายกลุ่ม แบบ case base learning</p> <p>4.2.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการมอบหมายงานและแจกเอกสารการสอนล่วงหน้าเมื่อเปิดรายวิชา</p> <p>4.2.4 จัดให้มีการทดสอบหลัง</p>	<p>4.2.1 การสอบเพื่อวัดความรู้</p> <p>4.2.2 การมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>4.2.3 การคัดเลือกบทความทางการพยาบาลให้สอดคล้องกับหัวข้อ</p>

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.2.3 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการพยาบาลและกระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพสำหรับผู้ใหญ่ที่เจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>4.2.4 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการพยาบาลในผู้ใหญ่</p> <p>4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศทางการพยาบาล</p> <p>4.2.6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ สภาพเศรษฐกิจซึ่งมีความจำเป็นในการให้ข้อเสนอแนะด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วยและครอบครัวของผู้ป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p>	<p>การเรียนการสอนทุกหน่วย</p> <p>4.2.5 จัดทบทวนให้ผู้ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในระดับต่ำกว่า ร้อยละ 60 เป็นกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>4.2.6 จัดกลุ่มให้ค้นหาค้นหาบทความวิชาการทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนและวิเคราะห์ สรุปบทความ</p> <p>4.2.7 มอบหมายให้มีการสรุปความรู้และนำเสนอความรู้ใน E-Learning</p>	<p>หน่วย</p> <p>4.2.4 การสรุปสาระในเนื้อหาบทความและนำเสนอใน E-Learning</p>
<p><b>4.3 ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล และ หลักฐาน จาก แหล่ง ข้อมูล ที่หลากหลายในการดูแลด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วยและครอบครัวผู้ป่วยทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>4.3.3 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้ป่วยและ ครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากการเจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>4.3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการตอบสนองของร่างกายที่เกิดขึ้นจากการเจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p> <p>4.3.6 สามารถแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ ใน</p>	<p>4.3.1 จัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม การวางแผนการแก้ปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>4.3.2 มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาการวางแผนการพยาบาลตามสถานการณ์และนำเสนอ</p> <p>4.3.3 มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าบทความทางวิชาการตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>4.3.1 การสอบวัดความรู้</p> <p>4.3.2 การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>4.3.3 จากรายงานการค้นหาค้นหาบทความและสรุปรายงาน</p> <p>4.3.4 คะแนนจากกิจกรรมกลุ่มสรุปข้อมูลและนำเสนอความรู้ทาง E-Learning</p>

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การให้การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความเจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</p>		
<p><b>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ และสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพทางบวกระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตัวได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข</p> <p>4.4.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหา และแสดงออกได้อย่างอิสระ</p>	<p>4.4.1 มอบหมายงานกลุ่มในการเลือกบทความ สรุปและการร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>4.4.2 มอบหมายกลุ่มร่วมสรุปและนำเสนอทาง group social network</p>	<p>4.4.1 ประเมินการทำงานกลุ่มร่วมสรุปบทความ การวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>4.4.2 การนำเสนอการวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนดทาง group social network</p> <p>4.4.3 การทำงานเป็นทีม ประเมิน 360 องศา</p>
<p><b>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>4.5.1 สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพในการให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์ และสถิติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>4.5.2 สามารถแปลความหมายข้อมูล และถ่ายทอดข้อมูลให้กับทีมพยาบาลหรือญาติผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน</p> <p>4.5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารด้านการให้</p>	<p>4.5.1 มอบหมายงานรายกลุ่มในการสืบค้นบทความวิชาการ และการสรุปรวบยอดความคิดเป็นรายกลุ่ม และแบ่งกลุ่มในการศึกษา วิเคราะห์ แปลความผลทางห้องปฏิบัติการ และการคำนวณค่าภาวะ shock index</p> <p>4.5.2 การนำเสนอข้อมูลการคิดวิเคราะห์และแปลค่า ทาง E-Learning</p>	<p>4.5.1 ผลการประเมินรายงานกลุ่มในการค้นหาข้อมูลและสรุปบทความ การวางแผนการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4.5.2 ผลการประเมินรูปแบบการนำเสนอผลงานทาง E-Learning</p> <p>4.5.3 ผลการประเมินการนำเสนอผลการวิเคราะห์และสรุปบทความวิชาการทางการพยาบาล</p>

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การพยาบาลผู้ป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง		

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. กำหนดการสอน

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	หมายเหตุ
1 วันศุกร์ที่ 18 ส.ค 60 13.00-13.30	แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบแนะนำ ลักษณะวิชา วิธีการเรียนการ สอนและการวัดประเมินผล ในรายวิชา	อ. เรณู
1 วันศุกร์ที่ 19 ส.ค. 60 13.30-16.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 1 แนวคิดของการเจ็บป่วย ของ ผู้ป่วยผู้ใหญ่ในสังคมไทย ทั้งในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง</b> 1.ลักษณะของการเจ็บป่วยทั้งในภาวะ เฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 2.โรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังที่ พบบ่อย: ปัญหาระดับ global, ปัญหา ระดับ region, และปัญหาในระดับประเทศ 3.ผลกระทบของโรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังต่อบุคคล ครอบครัวและ สังคม 4.นโยบายชาติต่อโรคในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 5.แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในการ พยาบาลผู้ป่วยในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง 6.บทบาทของพยาบาลในการดูแลญาติและ ครอบครัวผู้ป่วย 7.กระบวนการเรียนรู้ของญาติและครอบครัว	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - บรรยายโดยใช้ PowerPoint ในเรื่อง แนวคิดของการเจ็บป่วย ของผู้ป่วยผู้ใหญ่ในสังคมไทย ทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และ เรื้อรัง - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดของการ เจ็บป่วยของผู้ป่วยผู้ใหญ่ใน สังคมไทย ทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤตและเรื้อรังจากบทความ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - แบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับโรค ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และ เรื้อรัง และผลกระทบของโรคทั้ง 3 ระยะในระดับต่างๆ - นำเสนอในชั้นเรียน - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย	อ. เรณู -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ทำแบบ **ส่งข้อสอบ วันที่ 25 สค. 60



สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
	ผู้ป่วย 8. ปัจจัยเกื้อหนุนของญาติและครอบครัว 9. ความหมายและหลักการป้องกันความเสี่ยง และความปลอดภัยในการดูแลผู้ป่วยใน ผู้ใหญ่		
2 25 ส.ค 60 13.00-15.00 (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะ เครียดและภาวะพรากความรู้สึก</b> 1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะเครียดและแนวคิด เกี่ยวกับภาวะพรากความรู้สึก 2. การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเครียด และ ภาวะพรากความรู้สึก	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - บรรยายโดยใช้ PowerPoint เรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะ เครียดและภาวะพรากความรู้สึก - แบ่งกลุ่ม Case Analysis - กรณีตัวอย่างและให้นักศึกษา วิเคราะห์แบบมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะเกี่ยวกับการวาง แผนการพยาบาล - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย	อ.สมจิต อ.เรณู -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 1 ก.ย. 60
2 25 ส.ค 60 15.00-16.00 (1 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 3 การบำบัดทางการพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ</b> 1. Pituitary gland disorders: 1.1 Anterior pituitary gland disorders: Gigantism, acromegaly 1.2 Posterior pituitary gland disorders : DI , SIADH 2. Thyroids gland disorders: Goiter, hyperthyroidism, hypothyroidism 3. Parathyroid gland disorders: hyperparathyroidism, hypoparathyroidism 4. Adrenal gland disorders: adrenal	- มอบหมายงานล่วงหน้า โดยให้ นักศึกษาแบ่งเป็น 10 กลุ่ม ๆ ละ 7- 8 คน ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาตาม หัวข้อ 3.1,3.12, 3.2, 3.3, 3.4 หัวข้อละ 2 กลุ่ม (ให้ครอบครัว สาเหตุ ปัจจัยเสี่ยง พยาธิสภาพ อาการ การวินิจฉัยโรค การรักษา ภาวะแทรกซ้อน และการพยาบาล) (150 นาที) - ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยที่ มีความผิดปกติเกี่ยวกับต่อมไร้ท่อ และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหา ปัญหาผู้ป่วย และวางแผนการ พยาบาล (20 นาที)	อ.ธณิดา -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 1 ก.ย. 60
3			

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
1 ก.ย 60 13.00–16.00 (3 ชั่วโมง)  4 8 ก.ย 60 13.00–14.00 (1 ชั่วโมง)	cortex; Cushing syndrome, adrenal insufficiency, Sheehan' syndrome: adrenal medulla; pheochromocytoma 5. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่มีภาวะความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ 6. Diabetes mellitus and complication of diabetes: hypoglycemia, DKA, HHS 7. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่มีภาวะความผิดปกติของระดับน้ำตาลในเลือด	- ผู้สอนสุ่มนักศึกษาในแต่ละกลุ่มให้นำเสนอการวางแผนการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล (30 นาที) - ผู้สอนสรุปสาระ และประเด็นสำคัญ (30 นาที) - ให้สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของต่อมไร้ท่อโดยเขียนเป็น concept mapping (10 นาที)	
4 8 ก.ย 60 14.00–16.00 (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 4 กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความเจ็บปวด</b> 1.ชนิดและผลกระทบของความเจ็บปวด - Acute pain - Chronic pain 2.กลไกการเกิดความเจ็บปวด 3.การจัดการกับความเจ็บปวดด้วยวิธีต่างๆ - nursing assessment of pain - nursing role in pain management - pain management strategies : pharmacologic, nonpharmacologic	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบการสอนล่วงหน้า -ครูกล่าวนำ บอกให้ นักศึกษาทราบ แนวคิด วัตถุประสงค์ และวิธีการขั้นตอนการสอน -นำเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถามนักศึกษาว่าคนใดเคยมีความปวดบ้าง และสอบถามว่าเป็นอะไร มีความปวดแบบไหน ทำอย่างไรจึงจะบรรเทาอาการปวด - case base learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้การยกตัวอย่าง case กรณีตัวอย่างและแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันเสนอเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาล - ให้นักศึกษาฝึกการประเมินความเจ็บปวด - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล	อ.เรณู -ทดสอบศัพท์และทดสอบท้ายบท **ส่งข้อสอบวันที่ 1 กย. 60

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
		วิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย	
5 15 ก.ย 60 13.00-14.00 (1 ชั่วโมง)	<b>สอบครั้งที่ 1 หน่วยที่ 1-4</b>		อ.เรณู
5 15 ก.ย 60 14.00-16.00 (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 5 กระบวนการบำบัดทางการ พยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความไม่สมดุลของ ภาวะกรดต่างรวมทั้งสารน้ำและเกลือแร่</b> 1. fluid volume disturbances - hypovolemia - hypervolemia - nursing role in fluid volume disturbances	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case base learning - แบ่งนักศึกษาออกเป็น 8 – 10 กลุ่ม มอบหมายงานให้วิเคราะห์ กรณีศึกษาล่วงหน้า และนำเสนอ ในชั้นเรียนกลุ่มละ 7 – 10 นาที - ให้กลุ่มตั้งคำถามให้เพื่อนในชั้น เรียนมีส่วนร่วมเวลานำเสนอ	อ.ธีรชล -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 22 กย. 60
6 22 ก.ย 60 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	2. electrolyte imbalances - hypo and hypernatremia - hypo and hyperkalemia - hypo and hypercalcemia - hypo and hypermagnesemia - hypo and hyperphosphatemia - hypo and hyperchloremia - nursing role in electrolyte imbalances 3. acid base imbalance - acidosis - alkalosis - nursing role in acid base imbalance 4. ความปลอดภัยในการที่มีความไม่สมดุลของ ภาวะกรดต่างรวมทั้งสารน้ำและเกลือแร่	- อาจารย์บรรยายสรุปประเด็นที่ สำคัญโดยชี้แนะเพิ่มเติมประเด็น ที่ไม่ครบถ้วนของแต่ละกลุ่ม - มีแบบทดสอบความรู้หลังเรียน 10 คะแนน	

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
6 22 ก.ย 60 16.00–17.00 (1 ชั่วโมง)	นักศึกษาพบอาจารย์ประจำกลุ่ม ครั้งที่ 1		อาจารย์ทุก ท่านพบ นักศึกษา
7 29 ก.ย 60 13.00–15.00 (2 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 6 การบำบัดทางการพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของเลือดและ น้ำเหลือง</b> 1. RBC disorders: Iron deficiency anemia, anemia in renal disease, aplastic anemia, megaloblastic anemia, G-6-PD deficiency, thalassemia 2. WBC disorders: Leukemia, Lymphatic disorders: lymphangitis, lymphoma, NIIL 3. Bleeding disorders: ITP, hemophilia, DIC 4. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่มีความ ผิดปกติของเลือดและน้ำเหลือง	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case base learning - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการวางแผนการพยาบาล - บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ การยกตัวอย่าง Case กรณี ตัวอย่างและให้นักศึกษาร่วมกัน เสนอแนะเกี่ยวกับการวาง แผนการพยาบาล - วัตถุประสงค์ประกอบการสอน - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์ห้บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย	อ.ญาดารัตน์ -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 29 ก.ย. 60
7 29 ก.ย 60 15.00–16.00 (1 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 7 การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ ที่มีความผิดปกติของระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ</b> 1. Infection; osteoarthritis, osteomyelitis	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case base learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ การยกตัวอย่าง Case กรณี ตัวอย่าง	ผศ.ดร. มนสภรณ์ -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท
8 6 ต.ค. 60 13.00–15.00 (2 ชั่วโมง)	2. Non infection; osteoporosis, fracture (joint replacement, amputation, gouty arthritis, bone tumor, traction, ORIF) 3. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่มีภาวะความ ผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	- แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ เสนอแนะเกี่ยวกับการวาง แผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการวาง แผนการพยาบาล	**ส่งข้อสอบ วันที่ 29 ก.ย. 60

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
		- ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย	
8 6 ต.ค. 60 15.00-16.00 (1 ชั่วโมง)	<b>นักศึกษาพบอาจารย์ประจำกลุ่ม ครั้งที่ 2</b>		อาจารย์ทุก ท่านพบ นักศึกษา
10 20 ต.ค. 60 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 8 การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อ การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความ ผิดปกติของการรับรู้ประสาทสัมผัสและการ เคลื่อนไหว</b> 1. การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความ ผิดปกติของตาและการมองเห็น - Glaucoma - Cataract - Corneal disorders - Retinal disorders - Orbital and ocular trauma - Infectious and inflammatory conditions - Management of the patient undergoing orbital surgeries - Eye injury, hyphema, DM retinopathy 2. การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความ ผิดปกติของหูและการได้ยิน - Conditions of the external ear - Conditions of the middle ear : otitis media - Conditions of the inner ear: vertigo,	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - แบ่งกลุ่มศึกษา โดยใช้ case base learning ให้วิเคราะห์ ปัญหาและวางแผนการพยาบาล - บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ การยกตัวอย่าง Case กรณี ตัวอย่าง ที่มีปัญหาเกี่ยวกับ การ มองเห็น การได้ยิน จมูก และคอ - ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหาพร้อมเสนอแนะเกี่ยวกับ การวางแผนการพยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย	อ.เรณู -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 29 กย. 60

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
	Meniere's disease, Mastoid surgery 3. การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความ ผิดปกติของจมูกและคอ - nasal bleeding, nasal polyps, sinusitis tonsillitis, CA nasopharynx, CA larynx		
12 3 พ.ย. 60 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 9 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะ shock</b> 1. การประเมินผู้ป่วยที่มีภาวะ shock 2. การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแล ผู้ป่วยที่มีภาวะ shock - Cardiogenic shock - Hypovolemic shock - Distributive shock (Neurogenic shock, Septic shock) - Multiple Organ Dysfunction (MODS)	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case base learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ การยกตัวอย่าง case ผู้ป่วย ที่มีภาวะ Cardiogenic shock, Neurogenic shock, Hypovolemic shock, Septic shock - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - แบ่งกลุ่มนักศึกษาในกลุ่มละ 7-8 คนให้เวลาประมาณ 10 นาที เพื่อให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับการวางแผนการ พยาบาลสำหรับ case ดังกล่าว - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย	อ. เรณู -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 10 พย. 60
12 3 พ.ย. 60 16.00-17.00 (1 ชั่วโมง)	สอบกลางภาคครั้งที่ 2 หน่วยที่ 5-8		อ.เรณู
13 10 พ.ย. 60 13.00-16.00	<b>หน่วยที่ 10 การใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี ความผิดปกติของทางเดินอาหาร และการ</b>	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case base learning - บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้	อ.ดร.เพลินตา -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
(3 ชั่วโมง)	<b>ถ่ายอุจจาระ</b> - Oral and esophageal disorders : stomatitis, achalasia, gastroesophageal reflux disease, esophageal varice bleeding - Gastric and duodenal disorders: gastritis, peptic ulcer, duodenal ulcer - Intestinal and rectal disorders: appendicitis, peritonitis, intestinal obstruction, anal fistula hemorrhoid - GI obstruction, hernia, ulcerative colitis, CA- colon - Management of the patients undergoing gastrointestinal surgeries	การ ยกตัวอย่าง Case กรณี ตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มให้เวลาประมาณ 20 นาที เพื่อให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับ การวางแผนการพยาบาลสำหรับ ผู้ป่วย Oral and esophageal disorders, Gastric and duodenal disorders, Intestinal and rectal disorders - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย	ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 10 พย. 60
<b>14</b> 17 พ.ย. 60 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 11 การบำบัดทางการพยาบาล ผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของตับ น้ำดี และ ตับอ่อน</b> - Hepatic disorders: Hepatitis A,B,C,D,E cirrhosis, liver abscess, CA – liver - Biliary disorders: cholecystitis, cholelithiasis - Pancreas disorders: pancreatitis CA- Pancrease	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - บรรยายโดยใช้ power point ในเรื่องการบำบัดทางการ พยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติ ของตับ น้ำดี และตับอ่อน - ยกตัวอย่าง case กรณีศึกษา และให้นักศึกษาร่วมกัน เสนอแนะเกี่ยวกับการวาง แผนการพยาบาล - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผล วิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระ สำคัญความปลอดภัยของผู้ป่วย	อ.ดร.เพลินตา -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 17 พย. 60
<b>15</b> 24 พ.ย. 60	<b>หน่วยที่ 12 กระบวนการบำบัดทางการ พยาบาลผู้ใหญ่ที่มีเนื้องอกและมะเร็ง</b>	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - case base learning	-อ.ชญานิศ -ทดสอบศัพท์

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	1. การประเมินภาวะสุขภาพผู้ป่วยที่มีเนื้องอกและมะเร็ง 2. กระบวนการบำบัดทางการแพทย์สำหรับผู้ป่วยมะเร็งที่ได้รับรังสีรักษา 3. กระบวนการบำบัดทางการแพทย์สำหรับผู้ป่วยมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด 4. กระบวนการบำบัดทางการแพทย์สำหรับผู้ป่วยมะเร็งเต้านมที่ได้รับการรักษาด้วยการผ่าตัด 5. ความปลอดภัยในผู้ป่วยที่ได้รับการบำบัดเมื่อมีภาวะเนื้องอกและมะเร็ง	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้การยกตัวอย่าง case กรณีศึกษา - ให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์การประเมินระดับความรุนแรงของมะเร็งตาม case ที่ยกตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 10 กลุ่มให้เวลาประมาณ 10 นาทีเพื่อให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็งที่ได้รับรังสีรักษาและเคมีบำบัด - ให้นักศึกษานำเสนอในชั้นเรียนและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยมะเร็งเต้านมที่ได้รับการรักษาโดยการผ่าตัด - ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผลวิเคราะห์บทความ - ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระสำคัญของความปลอดภัยของผู้ป่วย	และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 17 พย. 60
16 1 ธ.ค. 60 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	<b>หน่วยที่ 13 กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาโรคเฉพาะสตรี (นรีเวชวิทยา)</b> 1. การตรวจร่างกายและการตรวจพิเศษในผู้ป่วยทางนรีเวช 2. tumor/cyst: cervix, ovary, uterus 3. infection: bacteria, fungus, parasites, sexual transmitted disease	- การเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียน - บรรยายโดยใช้ PowerPoint ในเรื่อง กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาโรคเฉพาะสตรี - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่มให้เวลาประมาณ 20 นาทีเพื่อให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม	อ.ดร.ดวง เนตร -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 17 พย. 60
17 8 ธ.ค. 60 13.00-14.00	4. menstrual cycle disorders: dysmenorrheal, post menstrual	ร่วมกันระดมความคิด case analysis เกี่ยวกับการวางแผนการ	



สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
(1 ชั่วโมง)	bleeding, amenorrheal endometriosis, DUB, menopause	<p>แผนการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยที่มีความผิดปกติแต่กำเนิด, Infection, เนื้องอกและมะเร็ง อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน, Genital prolapse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>- ให้นักศึกษานำเสนอบทสรุปผลวิเคราะห์บทความ</li> <li>- ผู้สอนสรุปประเด็นและสาระสำคัญของผู้ป่วย</li> </ul>	
<p>17 8 ธ.ค. 60 14.00-16.00 (2 ชั่วโมง)</p>	<p><b>หน่วยที่ 14 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะโศกเศร้า สูญเสีย และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย (Palliative care)</b></p> <p>1.แนวคิดเกี่ยวกับผู้ป่วยที่มีภาวะโศกเศร้า สูญเสีย และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย</p> <p>2.การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะโศกเศร้า สูญเสีย และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานล่วงหน้าโดยให้นักศึกษาแบ่งเป็น 6 กลุ่ม นำเสนอในรูปแบบวีดิทัศน์ หรือการแสดงผลบทบาทสมมติ เกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้</li> <li>- แนวคิด และอาการของผู้ป่วยที่มีภาวะโศกเศร้า สูญเสีย</li> <li>- การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะโศกเศร้า สูญเสีย</li> <li>- แนวคิดเกี่ยวกับผู้ป่วยระยะท้าย</li> <li>- การประเมินผู้ป่วยระยะท้ายแบบองค์รวม</li> <li>- การจัดการอาการต่างๆ ในผู้ป่วยระยะท้าย</li> <li>- ประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย</li> <li>- ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาการพยาบาลผู้ป่วยระยะท้าย และให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย</li> <li>- ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญ</li> <li>-</li> </ul>	<p>อ. ธนิตา -ทดสอบศัพท์ และทดสอบ ท้ายบท **ส่งข้อสอบ วันที่ 17 พย. 60</p>

สัปดาห์ / วันที่ / เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียน การสอน	หมายเหตุ
17 8 ธ.ค. 60 16.00-17.00 (1 ชั่วโมง)	ทบทวนบทเรียน		อ. เรณู
18 15 ธ.ค. 60 13.00-16.00 (3 ชั่วโมง)	สอบปลายภาค หน่วยที่ 9 - 14 และ 10% หน่วยที่ 1-8 Defend ข้อสอบ 17 พย. 60 เวลา 10.00-12.00 น.		อ. เรณู

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	4.2.1 ,4.2.2, 4.2.3 , 4.2.5,4.2.6, 4.3.2,4.3.3,4.3.4 , 4.3.6 , 4.1.1 และ 4.5.1	- คะแนนสอบ * คะแนนสอบกลางภาคครั้งที่ 1 * คะแนนสอบกลางภาคครั้งที่ 2 * คะแนนสอบย่อย (Quiz) * คะแนนสอบปลายภาค	7 9 1-16 17	75% 20 % 20 % 5% 30%
2	4.2.4, 4.3.2 , 4.3.3,4.3.5,4.4.2,4.4.3, 4.5.1 ,4.5.2,4.5.3 และ 4.5.5	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานที่ได้รับมอบหมาย ** งานกลุ่ม 1. ค้นหาค้นหาความรู้วิชาการทางการ พยาบาล แพล สรุปลและวิเคราะห์ 2.นำเสนอทาง E-Learning (บทความวิชาการตั้งแต่ปี 2011 - 2017) 3. รายงานบทความวิชาการทางการ พยาบาล แพล สรุปล วิเคราะห์และ การนำเสนอ	1-10 10 12	20% 5% 7.5% 7.5%
3	4.1.1 , 4.1.3 , 4.1.5 , 4.1.7,4.2.4, 4.4.1,4.4.2,4.4.3,4.5.2	- สังเกตการทำงานเป็นทีม - พฤติกรรมการเข้าเรียน	1-16	3% 2%

## รายละเอียดงานที่มอบหมาย

1. งานกลุ่ม
  - 1.1 จัดแบ่งกลุ่มโดยเรียงตามเลขที่และมอบหมายให้ค้นหาบทความวิชาการทางการแพทย์
  - 1.2 ดำเนินการแปลบทความวิชาการทางการแพทย์ที่ค้นคว้ามาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย (ช่วงปี 2011 – 2017)
  - 1.3 นำข้อมูลมาสรุปและวิเคราะห์การนำไปประยุกต์ใช้ในบทบาทการพยาบาลและเผยแพร่ให้ผู้อื่นในชั้นเรียนชมทาง E-Learning

## เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์และ/หรืออิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90 – 100
B+	85 – 89
B	75 – 84
C+	70 – 74
C	60 – 69
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	ต่ำกว่า 50

## แนวทางช่วยเหลือผู้ที่มีผลการเรียนอ่อน

1. จัดให้นักศึกษารับผิดชอบค้นหาบทความวิชาการทางการแพทย์
2. มีการจัดกิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการใช้กรณีศึกษา และให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์และนำเสนอ
3. มีการจัดแบ่งสอบย่อย 2 ครั้งก่อนสอบปลายภาค
4. มีการทบทวนความรู้ก่อนสอบปลายภาค

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)  
 ประกอบการออกข้อสอบวิชา.การพยาบาลผู้ใหญ่ 1  
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	ระดับการวัด				รวม (ข้อ)
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
แนวคิดของการเจ็บป่วยของผู้ป่วยผู้ใหญ่ในสังคมไทย ทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง	3	3	4	5	3	15
การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเครียด และภาวะพรากความรู้สึก	2	1	2	4	3	10
การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ ที่มีความผิดปกติของต่อมไร้ท่อ	6	1	5	12	6	25
กระบวนการบำบัดทางการ พยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความเจ็บปวด	2	1	2	4	3	10
กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความไม่สมดุลของภาวะกรดต่างรวมทั้งสารน้ำและเกลือแร่	5	4	6	11	4	25
การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของเลือดและน้ำเหลือง	2	2	3	3	2	10
การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ ที่มีความผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	3	3	4	6	2	15
การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของการรับรู้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว	3	4	4	7	-	15
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะ shock	3	4	4	6	1	15
การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติของทางเดินอาหาร และการถ่ายอุจจาระ	3	4	4	5	2	15

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	ระดับการวัด				รวม (ข้อ)
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
การบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ ที่มีความ ผิดปกติของตับ น้ำดี และตับอ่อน	3	4	4	6	1	15
กระบวนการบำบัดทางการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มี เนื้องอกและมะเร็ง	3	4	4	6	1	15
กระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาโรค เฉพาะสตรี (นรีเวชวิทยา)	4	3	5	10	2	20
การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะไตเสื่อม และการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย (Palliative care)	2	3	3	4	-	10
<b>รวมจำนวนข้อ</b>		41	54	89	30	214
<b>ร้อยละ</b>		19	25	42	14	100

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

- คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2551). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุเล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 11. โครงการสวัสดิการวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก. นนทบุรี: ยุทธินทร์การพิมพ์.
- ผ่องศรี ศรีมรกต. (2551). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพเล่ม 1-4*. กรุงเทพฯ: โอกรูปเพรส.
- Boyer, J.M. (2010). *Bruner and Suddarth's Textbook of Medical-surgical Nursing*. 5<sup>th</sup> edition. China: Lippicott Williams & Wilkins.
- Boyer, J.M. (2013). *Focus on Adult health Medical-surgical Nursing*. China: Lippicott Williams & Wilkins.
- Linton A.D., (2016). *Introduction to Medical-Surgical Nursing*.
- White, L., Duncan, G., & Baumale, W. (2013). *Medical-surgical Nursing: An Integrated Approach*. 3rd edition. New York: Delmar Cengage Learning.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Holleran, R.S. (2005). *Mosby's Emergency&Transport Nursing Examination Review*. Philadelphia: Mosby, Inc.
- Timby, B.K., & Smith, N.S. (2005). *Essentials of Nursing Care of Adults and Children*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- <http://sesamio.com/cancerDoYouKnow.html>
- [http://www.nci.go.th/sites.google.com/site/neurosun/update\\_งานวิจัย](http://www.nci.go.th/sites.google.com/site/neurosun/update_งานวิจัย)
- <http://oklib.swu.ac.th/medicineandhygiene.html>

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- จตุพล ศรีสมบูรณ์. (2547). *มะเร็งปากมดลูก: การวินิจฉัยและการรักษา*. กรุงเทพมหานคร: พี.บี. ฟอเรน บัคส์เซนเตอร์.
- ปรีศนี อัมพูน และเรณู ขวัญยืน. (2557). *ประสิทธิผลของการใช้กระบวนการกลุ่มในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1*. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- มนสภรณ์ วิฑูรเมธา. (2554). *การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหากระดูกและกล้ามเนื้อ*. กรุงเทพฯ: โครงการสวนดุสิตกราฟฟิคไซด์ 1.
- ยุพดี รัตตะรังสี. (2545). *การพยาบาลผู้สูงอายุทางจักษุวิทยา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คอมฟอร์ม จำกัด.
- สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: วี.เจ. พรินต์ติ้ง.

- สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 2*. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรินติ้ง.
- สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 3*. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรินติ้ง.
- สมจิต หนูเจริญกุล, บรรณาธิการ. (2552). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม 4*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรินติ้ง.
- เสาวรส อัครวิเชียรจินดา และ Rutka J., บรรณาธิการ. (2543). *โรคหู*. กรุงเทพฯ: โฮลิสติก แพบลิชชิง.
- ศศิกานต์ นิมานรัชต์ และ ชัชชัย ปรีชาไว. บรรณาธิการ. (2549). *ความปวดและการระงับปวด*. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ศรีสุนทรา เจริมวงพิพัฒน์. (2545). *การพยาบาล หู คอ จมูก*. กรุงเทพฯ: ยุทธรินทร์การพิมพ์ .
- อำไพวรรณ จวนสัมฤทธิ์. (2546). *โรคเลือดในเด็กและผู้ใหญ่ ปัญหาเลือดออกง่ายและลิ่มเลือดอุดตัน*. กรุงเทพฯ: ชัยเจริญ.
- Brigge, E. (2010). *Understanding the experience and physiology of pain. Nursing standard*. 25,(3), 35-39.
- Boyer, M. J. (2010). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. (12<sup>th</sup>ed)*. Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.
- Lewis, M.S., Heitkemper, M.M., & Dirksen, R.S. (2011). *Medical-Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems. 6<sup>th</sup> ed*. St. Louis: Mosby.
- Marrelli, T.M. (2005). *Hospice and Palliative Care Handbook. 2<sup>nd</sup> ed*. St.Louis: Mosby, Inc.
- Timby, B. K., & Smith, N. E. (2010). *Introductory medical-durgical nursing. (10<sup>th</sup> ed)*. Philadelphia: Lippincott William & Wilkin.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคล โดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชา โดยแบบประเมินของคณะ
- 1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน
- 2.2 การสังเกตการณ์ การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 2.3 การทวนสอบการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 สอบทวนการกรอกผลคะแนนสอบ รายงาน ฯลฯ
- 4.2 สุ่มตรวจผลการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานโดยอาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ผู้ให้คะแนน
- 4.3 มีคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน
- 4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
- 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป



ภาคผนวก  
คำชี้แจงชิ้นงาน  
แบบประเมินรายวิชา

## กรอบรายงานการแปล และวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ใหญ่ 1

-----

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. สรุปเนื้อหาจากวารสารทางวิชาชีพการพยาบาลผู้ใหญ่
2. วิเคราะห์สาระประกอบข้อมูลสนับสนุน
3. พัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้า การอ่าน รวมทั้งการทำรายงานอย่างเป็นระบบ
4. พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในงานที่มอบหมาย
5. เลือกข้อมูลและจัดการข้อมูลจากสารสนเทศได้
6. พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยการเขียนรายงาน

**แนวทางการจัดทำรายงาน**

1. รายงานนี้เป็นรายงานกลุ่มๆละ 5 - 6 คน/เรื่อง
2. ให้นักศึกษาเลือกบทความเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ใหญ่ หรือบทความทางการแพทย์ที่เกี่ยวกับภาวะการเจ็บป่วยของผู้ใหญ่ในหัวเรื่องการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 จำนวน 1 เรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในหน่วยที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ซ้ำกับผู้อื่นจากวารสารทางการแพทย์ การพยาบาล ทางกายภาพบำบัด หรือวารสารอิเล็กทรอนิกส์ จากฐานข้อมูล CINAHL และ Mosby's หรือ อื่นๆ ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย ในช่วงระยะเวลา 7 ปี (คศ. 2011 – 2017) โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำกลุ่ม หลังจากนั้นนักศึกษาลงชื่อเลือกบทความที่สนใจได้ที่ **อาจารย์เรณู ขวัญยืน ภายในวันพฤหัสบดีที่ 31 สิงหาคม 2560** ทั้งนี้ นักศึกษาควรปรึกษาอาจารย์ประจำกลุ่มให้พิจารณาสาระการได้รับประโยชน์จากเนื้อหาบทความก่อนลงชื่อเรื่อง
3. แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย ด้วยภาษาที่สละสลวย
4. พบอาจารย์ประจำกลุ่มจำนวน 2 ครั้งๆ ละ 1 ชั่วโมง เพื่อรายงานความก้าวหน้าของงาน และแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม
  - ครั้งที่ 1** วันศุกร์ที่ 22 กันยายน 2560 เวลา 16.00 - 17.00 น.
  - ครั้งที่ 2** วันศุกร์ที่ 6 ตุลาคม 2560 เวลา 15.00 - 16.00 น.
5. วิเคราะห์เนื้อหาสาระของบทความที่ศึกษาว่าสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพยาบาลผู้ใหญ่ได้อย่างไร ข้อดี ข้อด้อยของสาระบทความประกอบข้อมูลเหตุผลสนับสนุน
6. จัดทำรายงานไม่เกิน 5 หน้า
7. ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ ปริ้นส์ไฟล์นำเสนอใน E-Learning พร้อมต้นฉบับบทความภาษาอังกฤษ

**กำหนดส่งงาน**

นำเสนอทาง E-Learning วันที่ 20 ตุลาคม 2560

รายงานวันศุกร์ที่ 3 พฤศจิกายน 2560 ก่อนเวลา 16.30 น. ที่อาจารย์ประจำกลุ่ม

## เกณฑ์การประเมินผล

## ประเมินรายกลุ่ม

1. สรุปสาระสำคัญครบถ้วน	30	คะแนน
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระของบทความที่ศึกษาว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพยาบาลผู้ใหญ่ได้อย่างไร ข้อดี ข้อด้อยของสาระบทความประกอบข้อมูลเหตุผลสนับสนุน	20	คะแนน
3. มีความก้าวหน้าของงาน	15	คะแนน
4. แลกเปลี่ยนสาระที่สำคัญให้เพื่อนในกลุ่มรับรู้	15	คะแนน
5. รายงานเรียบเรียงเป็นภาษาไทยที่สละสลวย	15	คะแนน
6. รูปแบบรายงานสวยงาม เรียบร้อย สะอาด	5	คะแนน
7. นำเสนองานทาง E-Learning	50	คะแนน

## ประเมินรายบุคคล

การทำงานเป็นทีม	20	คะแนน
<b>รวม</b>	<b>170</b>	<b>คะแนน</b>

การทำงานเป็นทีมประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมวางแผนดำเนินงานในกลุ่ม	4	คะแนน
2. มีความรับผิดชอบต่องานตนเอง และงานของกลุ่ม	4	คะแนน
3. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	4	คะแนน
4. ความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา	4	คะแนน
5. มีจิตอาสา และเสียสละ	4	คะแนน

**ชิ้นงานในรายวิชา**

**ชิ้นงานที่ 1** ค้นหาบทความวิชาการทางการพยาบาลภาษาอังกฤษปี 2011 – 2017 ความยาวไม่เกิน 5 – 10 หน้า

- 1.1 ให้นักศึกษาค้นหาบทความวิชาการภาษาอังกฤษจัดทำแปล สรุปเนื้อหาและวิเคราะห์บทความการนำไปประยุกต์ใช้ในบทบาทการพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมายส่งอาจารย์ผู้สอนแต่ละหน่วย
- 1.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเนื้อหาของบทความ
- 1.3 จัดทำรายงานการวิเคราะห์และสรุปบทความ/งานวิจัย
- 1.4 ให้นักศึกษานำเสนอบทความวิชาการทางการพยาบาลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย สรุปบทความ/งานวิจัย และผลการวิเคราะห์การนำไปประยุกต์ใช้ในบทบาทการพยาบาล
- 1.5 สรุปทำเล่มรายงานส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม

## รูปแบบการจัดทำรายงานผลการศึกษาคหความวิชาการทางการพยาบาล

การจัดทำรายงานประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. ปกรายงาน ตามตัวอย่างที่กำหนด
2. คำนำ
3. สารบัญ
4. สรุปเนื้อหาและวิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อย การนำไปประยุกต์ใช้ในบทบาทการพยาบาล
5. เอกสารอ้างอิง ตามรูปแบบการเขียนรายงานการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ตัวอย่างปกรายงาน



รายงานการศึกษาคหความวิชาการทางการพยาบาล

เรื่อง.....

โดย

ชื่อนักศึกษา.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

เสนอ

.....  
(อาจารย์ที่ปรึกษา)

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2560

ชุดวิชา 6042101 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1

สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานทาง E-Learning**  
**วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560**  
**คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**

นักศึกษาในกลุ่มอาจารย์.....เรื่อง.....  
 รายชื่อนักศึกษาประจำกลุ่ม.....

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	สามารถออกแบบการนำเสนอ โดยกรองสาระสำคัญจากรายงานมานำเสนอได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญและเหมาะสม (30%) = คะแนนที่ได้ x 3						
2	ผู้นำเสนอมีความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่นำเสนอ และสามารถทำให้ผู้อ่าน/ฟังเกิดความกระจ่าง (30%) = คะแนนที่ได้ x 3						
3	สามารถใช้สื่อในการนำเสนอได้ เหมาะสม ชัดเจน น่าสนใจ (20%) = คะแนนที่ได้ x 2						
4	ใช้ภาษาสุภาพ นุ่มนวล ถูกต้อง ชัดเจน (10%) = คะแนนที่ได้ x 1						
5	นำเสนอได้ตามเวลาที่กำหนด (10%) = คะแนนที่ได้ x 1						
<b>รวม คะแนนเต็ม 50 คะแนน (7.5%)</b>							

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ผู้ประเมิน.....  
 วันที่.....

แบบประเมินรายงานบทความทางการแพทย์  
 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560  
 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ชื่อ ..... รหัส ..... เลขที่ ..... กลุ่มที่ .....  
 อาจารย์ประจำกลุ่ม.....

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	สรุปสาระสำคัญครบถ้วน (x น้ำหนัก 3)						
2	วิเคราะห์เนื้อหาสาระของบทความที่ศึกษาว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพยาบาลผู้ใหญ่ได้อย่างไร ข้อดี ข้อด้อยของสาระบทความประกอบข้อมูลเหตุผลสนับสนุน (x น้ำหนัก 2)						
3	มีความก้าวหน้าของงาน (x น้ำหนัก 3)						
4	แลกเปลี่ยนสาระที่สำคัญให้เพื่อนในกลุ่มรับรู้ (x น้ำหนัก 3)						
	รวมความถี่						
	คะแนนเต็ม X ความถี่						
	รวมคะแนนที่ได้ 55 คะแนน (5%)						
5	เนื้อหาสาระสำคัญครบถ้วน (x น้ำหนัก 3)						
6	วิเคราะห์เนื้อหาสาระของบทความที่ศึกษาว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพยาบาลผู้ใหญ่ได้อย่างไร ข้อดี ข้อด้อยของสาระบทความประกอบข้อมูลเหตุผลสนับสนุน (x น้ำหนัก 2)						
7	รายงานเรียบเรียงเป็นภาษาไทยได้สละสลวย (x น้ำหนัก 3)						
	รูปแบบรายงานสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ตรงต่อเวลา (x น้ำหนัก 1)						
	รวมความถี่						
	คะแนนเต็ม X ความถี่						
	รวมคะแนนที่ได้ 45 คะแนน (7.5%)						

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ผู้ประเมิน.....  
 วันที่.....

### การแปลค่าคะแนน

- 5 = บทความมีความเหมาะสมในเรื่องเนื้อหา และระยะเวลาตีพิมพ์ วิเคราะห์ได้ถูกต้อง ครอบคลุม สรุปได้กระชับ ตรงประเด็น ส่งงานทุกขั้นตอนตรงตามเวลา สมาชิกทุกคนสามารถอธิบายบทความได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ (ถ้าเป็นบทความภาษาอังกฤษแปลได้ตรงกับต้นฉบับเกือบ 80%)
- 4 = บทความมีความเหมาะสมในเรื่องเนื้อหา หรือระยะเวลาตีพิมพ์ วิเคราะห์ได้ถูกต้อง สรุปเนื้อหาได้ถูกต้องแต่ไม่ค่อยกระชับ ส่งงานตรงเวลาในบางขั้นตอน สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่อธิบายบทความได้ถูกต้อง (ถ้าเป็นบทความภาษาอังกฤษแปลได้ตรงกับต้นฉบับเกือบ 70%)
- 3 = บทความมีความเหมาะสมในเรื่องเนื้อหา หรือระยะเวลาตีพิมพ์ วิเคราะห์ได้ถูกต้องบางส่วน สรุปเนื้อหาได้ค่อนข้างถูกต้องแต่ไม่กระชับ ส่งงานตรงเวลาเพียง 1 – 2 ครั้ง สมาชิกกลุ่มอธิบายบทความได้ถูกต้องเพียง 2 คน (ถ้าเป็นบทความภาษาอังกฤษแปลได้ตรงกับต้นฉบับเกือบ 60%)
- 2 = บทความไม่เหมาะสมในเรื่องเนื้อหา หรือระยะเวลาตีพิมพ์ วิเคราะห์และสรุปเนื้อหาไม่ค่อยถูกต้อง ไม่กระชับ ส่งงานไม่ตรงเวลาแต่มีการติดตามงานของตนเองสม่ำเสมอ สมาชิกกลุ่มอธิบายบทความได้ถูกต้องเพียง 1 คน (ถ้าเป็นบทความภาษาอังกฤษแปลได้ตรงกับต้นฉบับเกือบ 50%)
- 1 = บทความไม่เหมาะสมทั้งเรื่อง เนื้อหาและระยะเวลาตีพิมพ์ ไม่มีการวิเคราะห์ สรุปเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่กระชับ ส่งงานไม่ตรงเวลา สมาชิกกลุ่มไม่มีความเข้าใจในเนื้อหา

แบบประเมินผลการทำงานเป็นทีม และแบ่งงานภายในกลุ่มของนักศึกษา  
 วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560  
 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 หน่วยที่.....กลุ่มที่.....

รายชื่อนักศึกษา

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

7.....8.....9.....

อาจารย์ประจำหน่วย.....

ระดับคะแนน 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ปรับปรุง

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมินการทำงาน และการแบ่งงาน	นักศึกษาในกลุ่มคนที่							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	ให้ร่วมมือกันในการทำวางแผนรายงานกลุ่ม (4)								
2	ความรับผิดชอบต่องานของตนเองและงานกลุ่ม(4)								
3	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม (4)								
4	ความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา (4)								
5	ความสามารถในการประสานงานภายในกลุ่มมีจิต อาสา และเสียสละ (4)								
รวมความถี่									
รวมคะแนน (20 คะแนน)									
คิดคะแนนเป็น 3 %									

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

นักศึกษาผู้ประเมิน.....

วันที่.....