



รายละเอียดของรายวิชา

(มคอ.3)

วิชาการบวนการพยาบาล

(Nursing Process)

รหัสวิชา 6022304

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6022304 กระบวนการพยาบาล (Nursing Process)
- จำนวนหน่วย 2 (1-2-3) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
 

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทรายวิชา	กลุ่มวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผศ.ดร. มนสภรณ์ วิฑูรเมธา และอาจารย์ ธนิตา พุ่มท่าอิฐ
----------------------------	--

#### อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำกลุ่มทดลอง

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 4.1 ผศ.ดร. มนสภรณ์ วิฑูรเมธา       | 4.2 อาจารย์สมจิต นิพัทธ์หัตถพงศ์ |
| 4.3 อาจารย์ธนิตา พุ่มท่าอิฐ        | 4.4 อาจารย์ ลัดดาวัลย์ เตชางกูร  |
| 4.5 อาจารย์ญาดารัตน์ บาลจ่าย       | 4.6 อาจารย์พิมพ์ขวัญ แก้วเกลื่อน |
| 4.7 อาจารย์ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล      | 4.8 อาจารย์ ดร.ชรินทร์ ขวัญเนตร  |
| 4.9 อาจารย์ พัทธมน อันโต           | 4.10 อาจารย์ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว  |
| 4.11 อาจารย์รัชณี ชัยประเดิมศักดิ์ | 4.12 อาจารย์กิติวัฒนา ศรีวงศ์    |

- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

- สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ 204/3 ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700

- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 7 กรกฎาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ แนวคิด และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผลการพยาบาล และการบันทึกทางการพยาบาล รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในวิชา ด้านการพยาบาล ทุกรายวิชา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555
- 2.2 เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา
- 2.3 เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผลการพยาบาล และการบันทึกทางการพยาบาล

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รวม 15 ชั่วโมง (เฉลี่ย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลัก ศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยา-บรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิของผู้ ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ที่มี ความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>4.1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้</p> <p>4.1.3 เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อการกระทำ ของตนเอง</p> <p>4.1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้ รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฐมนิเทศรายวิชาก่อนการเรียน</li> <li>2. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>3. อาจารย์สอดแทรกประเด็นจริยธรรมใน การบรรยาย</li> <li>4. การมอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษาตามสถานการณ์ตัวอย่าง เกี่ยวกับผู้ป่วยที่มารับบริการใน โรงพยาบาล นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมและ ความต้องการรับบริการ</li> <li>5. การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>6. อาจารย์ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) ในด้านระเบียบวินัยและ ตรงต่อเวลาแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่ เหมาะสมในขณะสอนและฝึกทดลอง</li> <li>7. การเสริมแรง (Reinforcement) โดย แสดงความชื่นชม และสะท้อนกลับทันทีที่ ผู้เรียน มีพฤติกรรมเหมาะสม (Affirmation) และตักเตือนสั่งสอนด้วยที่ ทำที่เป็นกัลยาณมิตร ไม่ตำหนิ นักศึกษา ต่อหน้าผู้อื่น เมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ เหมาะสม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการเรียน และความสนใจขณะฟัง การบรรยาย การมีส่วนร่วม ร่วมขณะบรรยาย การ ประชุมกลุ่ม ฝึกทดลอง และเสนอผลงานของ นักศึกษา</li> <li>2. ความรับผิดชอบต่อ งานกลุ่มและรายบุคคล</li> <li>3. การเข้าเรียนและส่ง งานตามเวลาที่กำหนด</li> <li>4. คุณภาพของรายงาน ทั้งกระบวนการผลิตการ รายงาน โดยเฉพาะการ อ้างอิงที่ถูกต้องตาม เกณฑ์การเขียนอ้างอิง ตามAPA style และการ นำเสนอ</li> <li>5. ให้ข้อมูลป้อนกลับ พฤติกรรมเชิงบวกให้ ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้อื่น รับทราบด้วย พฤติกรรม เชิงลบให้ข้อมูลป้อนกลับ แก่นักศึกษารายบุคคล</li> </ol>
<p><b>4.2 ความรู้</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. การมอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีตัวอย่างประกอบการบรรยาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำเสนอรายงาน กลุ่มที่แสดงถึง ความ เข้าใจในสาระสำคัญของ</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิด องค์ประกอบ และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล</li> <li>- แนวทางในการกำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล และการบันทึกทางการพยาบาล</li> </ul> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล</p> <p>4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาสุขภาพผู้ป่วยและผู้มารับบริการ</p>	<p>3. การฝึกทดลอง สาคิตและสาคิตย้อนกลับ การนำข้อมูลของผู้รับบริการ มาใช้ในการประเมินภาวะสุขภาพ การกำหนดข้อวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การประเมินผลการพยาบาล และการบันทึกทางการพยาบาล</p> <p>4. อภิปรายกลุ่มย่อย นำเสนอผลงานในชั้นเรียน และทำรายงานส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>5. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญและตอบข้อซักถาม</p>	<p>กระบวนการพยาบาล ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาลและอ้างอิงแหล่งมาอย่างถูกต้อง</p> <p>2. การสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย</p> <p>3. การตอบข้อซักถามต่าง ๆ ในห้องเรียน</p>
<p><b>4.3 ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4.3.3 สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล</p> <p>4.3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการวิจัย มาใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพ</p>	<p>1. การมอบหมายให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาจากผู้ป่วยในสถานการณ์จำลอง และขณะขึ้นฝึกที่หอผู้ป่วย การรวบรวมข้อมูลผู้ป่วย การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผล และการแผนการพยาบาล โดยแบ่งกลุ่มอภิปรายกลุ่มย่อย นำเสนอผลงานในชั้นเรียน และทำรายงานส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>2. อาจารย์ประจำกลุ่มให้ข้อชี้แนะ และข้อมูลป้อนกลับ ในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษา</p> <p>3. การกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้ฝึกเป็นทั้งผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม</p>	<p>1. พฤติกรรมขณะฟังการบรรยาย การประชุมกลุ่ม การอภิปราย การฝึกทดลอง และการเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>2. สอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย</p> <p>3. คุณภาพของผลงานจากการนำเสนอกรณีศึกษาและการเขียนรายงานกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญและตอบข้อซักถาม	
<p><b>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสารทางบวกกับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ</p> <p>4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการตัดสินใจเฉพาะหน้าและในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพและ สังคมอย่างต่อเนือง</p>	<p>1. การมอบหมายให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาจากผู้ป่วยในสถานการณ์จำลองและจริง ในขณะที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานที่หอผู้ป่วย การรวบรวมข้อมูลผู้ป่วย การวินิจฉัยการพยาบาล และ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผล และการบันทึกทางการพยาบาลโดยแบ่งกลุ่ม อภิปรายกลุ่มย่อย นำเสนอผลงานในชั้นเรียน และทำรายงานส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>2. การกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้ฝึกเป็นทั้งผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>3. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญและตอบข้อซักถาม</p>	<p>1. พฤติกรรมขณะฟังการบรรยาย การประชุมกลุ่ม การอภิปราย การฝึกทดลอง และการเสนอผลงานของนักศึกษา</p> <p>2. คุณภาพของผลงานในแต่ละการทดลองที่ทำร่วมกัน</p> <p>2. สังเกตบรรยากาศการทำงานในกลุ่ม ความเป็นผู้นำ และความร่วมมือระหว่างกัน</p> <p>3. การนำเสนอรายงานโดยมีการอ้างอิงถูกต้องครบถ้วน</p>
<p><b>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>4.5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์และสถิติในการวินิจฉัยการพยาบาลและการวางแผนการพยาบาลอย่างเหมาะสม</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษทั้งการพูด การอ่าน การเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การมอบหมายให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยในการวางแผนดูแลผู้ป่วยมีการกำหนดให้คำนวณปริมาณยา และสารน้ำ นอกจากนั้นมีการกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 เล่ม</p> <p>2. มอบหมายงานพร้อมกับแนะนำแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. กำหนดให้นำเสนอผลงานและใช้สื่อได้หลากหลายรูปแบบโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับเนื้อหา สถานที่ และเวลา</p>	<p>1. มีการค้นคว้าโดยใช้การอ้างอิงจากฐานข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และภายนอกสถาบัน</p> <p>2. คุณภาพผลงาน และสื่อการนำเสนอที่ทันสมัย</p> <p>3. ความสามารถในการนำเสนอรายงานกลุ่มโดยมีการสื่อสารอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		นำเสนอรายงานกลุ่ม อย่างเหมาะสม

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่/ครั้งที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 อ.15 ส.ค. 2560 13.00-14.00 น. (1 ชม.)	ปฐมนิเทศรายวิชา	-ปฐมนิเทศรายวิชาโดยใช้power point -การฝึกทดลอง แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 11 กลุ่มๆละ 7-8 คน	ผศ.ดร.มนสภรณ์
1 อ.15 ส.ค. 2560 14.00 - 16.00 น. (2 ชม.)  ส่งข้อสอบ 23 ส.ค.2560 วิพากษ์ข้อสอบ 25 ส.ค.2560	หน่วยที่ 1 บทนำ : แนวคิดเกี่ยวกับ กระบวนการพยาบาล 1.1 ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และวิวัฒนาการ ของกระบวนการ พยาบาล 1.2 องค์ประกอบและกลไกของ กระบวนการพยาบาล 1.3 ทักษะพื้นฐานในการนำ กระบวนการไปใช้	- บรรยายเนื้อหา โดยใช้ Power Point เอกสารคู่มือ และเอกสารประกอบการ เรียนการสอน - ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์ ตอบข้อซักถาม และสรุป ประเด็นสำคัญ	ผศ.ดร.มนสภรณ์

สัปดาห์ที่/ครั้งที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
<p>2</p> <p>พ.16 ส.ค. 2560</p> <p>12.00 - 14.00 น.</p> <p>(2ชม.)</p> <p>ส่งข้อสอบ</p> <p>23 ส.ค.2560</p> <p>วิพากษ์ข้อสอบ</p> <p>25 ส.ค.2560</p>	<p>หน่วยที่ 2 การประเมินภาวะ สุขภาพ (Health Assessment) ตามแบบแผนสุขภาพของกอร์ดอน</p> <p>-หลักการประเมินภาวะสุขภาพ</p> <p>2.1 การรวบรวมข้อมูล (Data Collection) การซักประวัติ การ ตรวจร่างกาย ผลการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ</p> <p>2.2การวิเคราะห์ข้อมูล(Analysis of Data)</p> <p>- ทบทวนแบบแผนสุขภาพ 11 แบบ แผนของกอร์ดอน</p> <p>- วิธีการบันทึกตามแบบประเมิน 11 แบบแผนของกอร์ดอน</p>	<p>-ทบทวนหลักการประเมินภาวะ สุขภาพ การรวบรวมข้อมูล และ การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>-ทบทวนแบบแผนสุขภาพ 11 แบบ แผนของกอร์ดอน</p> <p>- เชื่อมโยงความรู้ และความคิดของ นักศึกษา กับแบบแผนสุขภาพ 11 แบบแผน (กอร์ดอน)</p> <p>-ฝึกการใช้แบบประเมิน แบบแผน สุขภาพ 11 แบบแผน (กอร์ดอน)</p> <p>-ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย</p> <p>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- อาจารย์ ตอบข้อซักถาม และสรุป ประเด็นสำคัญ</p>	<p>อาจารย์ ธนิตา</p>
<p>3</p> <p>พ.ท.17 ส.ค. 2560</p> <p>8.00 - 9.00 น.</p> <p>(1 ชม.)</p> <p>4</p> <p>จ.21 ส.ค. 2560</p> <p>8.00 - 10.00 น.</p> <p>(2 ชม.)</p> <p>ส่งข้อสอบ</p> <p>23 ส.ค.2560</p> <p>วิพากษ์ข้อสอบ</p> <p>25 ส.ค.2560</p>	<p>หน่วยที่ 3 การวินิจฉัยการพยาบาล</p> <p>2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการวินิจฉัย ทางการพยาบาล (ความหมาย ความ เป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์และ ข้อแตกต่างระหว่างการวินิจฉัย ทางการพยาบาลและ ทาง การแพทย์)</p> <p>2.2 การกำหนดข้อวินิจฉัยการ พยาบาล</p> <p>2.3 การกำหนดข้อมูลสนับสนุน</p> <p>2.4 จัดลำดับความสำคัญของข้อ วินิจฉัยทางการพยาบาล</p>	<p>-ให้นักศึกษา ศึกษาบทเรียนมาก่อน จาก e-learning</p> <p>-การบรรยายแบบมีส่วนร่วม พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>-Power point ประกอบการเรียน</p> <p>เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม อาจารย์ตอบข้อซักถามและ สรุปประเด็นสำคัญ</p>	<p>ผศ.ดร.มนสภรณ์</p>



สัปดาห์ที่/ครั้งที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4 จ.21 ส.ค. 2560 10.00 - 12.00 น. (2 ชม.) 5 อ. 22 ส.ค. 2560 13.00 - 14.00 น. (1 ชม.) ส่งข้อสอบ 23 ส.ค.2560 วิพากษ์ข้อสอบ 25 ส.ค.2560	หน่วยที่ 4 การวางแผนการพยาบาล 3.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และ เกณฑ์การประเมินผล 3.2 การกำหนดกิจกรรมการพยาบาล	-ให้นักศึกษา ศึกษาทเรียนมาก่อน จาก e-learning -การบรรยายแบบมีส่วนร่วม พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ -Power point ประกอบการเรียน เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม อาจารย์ตอบข้อซักถามและ สรุปประเด็นสำคัญ	ผศ.ดร.มนสภรณ์
5 อ. 22 ส.ค. 2560 14.00 - 15.00 น. (1 ชม.) ส่งข้อสอบ 23 ส.ค.2560 วิพากษ์ข้อสอบ 25 ส.ค.2560	หน่วยที่ 5 การปฏิบัติการพยาบาล 4.1 การปฏิบัติตามแผนการพยาบาล 4.2 การบันทึกทางการพยาบาล	-ให้นักศึกษา ศึกษาทเรียนมาก่อน จาก e-learning - ยกตัวอย่างสถานการณ์ประกอบ - ให้นักศึกษาฝึกวางแผนการพยาบาล - ฝึกเขียนการปฏิบัติตามแผนการ พยาบาล - ฝึกการบันทึกทางการพยาบาล -Power point -เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม อาจารย์ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม	ผศ.ดร.มนสภรณ์
5 อ. 22 ส.ค. 2560 15.00 -1600 น. (1 ชม.) ส่งข้อสอบ	หน่วยที่ 6 การประเมินผลการ พยาบาล 5.1 ความหมาย และชนิดของการ ประเมินผลการพยาบาล	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม พร้อมกับ ยกตัวอย่างสถานการณ์ประกอบ -Power point และวิดีโอ -เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม แบ่งกลุ่ม ฝึกจากสถานการณ์ที่ อาจารย์กำหนดให้ และนำเสนอหน้าชั้น	ผศ.ดร.มนสภรณ์

สัปดาห์ที่/ครั้งที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
23 ส.ค.2560 วิพากษ์ข้อสอบ 25 ส.ค.2560	5.2 ความแตกต่างระหว่าง การ ประเมินผลการพยาบาลและการ ประเมินผลการปฏิบัติของพยาบาล 5.3 การประเมินผลการปฏิบัติของ พยาบาล และเกณฑ์การประเมินผล 5.4 แนวทางการประเมินผลการ พยาบาล	เรียน (โดยการสุ่ม) การประเมินผลการ พยาบาล -อาจารย์ข้อมูลสรุปเพิ่มเติม	
6 พ.23 ส.ค. 2560 12.00 - 14.00 น. (2 ชม.) ส่งข้อสอบ 23 ส.ค.2560 วิพากษ์ข้อสอบ 25 ส.ค.2560	<b>หน่วยที่ 7 แนวคิดและหลักการ บันทึกทางการพยาบาล</b> -ความหมาย ความสำคัญการบันทึก ทางการพยาบาล -ทักษะที่จำเป็นในการบันทึกทางการ พยาบาล -หลักการการบันทึกทางการพยาบาล -ประเภทของการบันทึกทางการ พยาบาล -บันทึกทางการพยาบาล แบบ Focus charting	-ให้นักศึกษา ศึกษาทเรียนมาก่อน จาก e-learning -แนวคิดและหลักการบันทึกทางการ พยาบาล - บรรยายแบบมีส่วนร่วม พร้อมกับ ยกตัวอย่างประกอบ (ตัวอย่างการ เขียนบันทึกทางการพยาบาลของ โรงพยาบาลต่างๆ ในปัจจุบัน) - หลักการเขียนบันทึกการพยาบาล แบบfocus charting -เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย ซักถาม - อาจารย์ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม	อ.ลัดดาวัลย์
7 พ.24 ส.ค. 2560 8.00 - 9.00 น. (1 ชม.)	ทบทวนบทเรียน บทที่ 1-4	-ทบทวนบทเรียน หน่วยที่ 1-4 -เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม -สรุปประเด็นสำคัญ	ผศ.ดร.มนสภรณ์ อ.ธณิดา
8 จ.29 ส.ค. 2560 8.00 - 9.00 น. (1 ชม.)	สอบกลางภาค (บทที่ 1-4)		คณะกรรมการ คุมสอบ

สัปดาห์ที่/ครั้งที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
<p>9</p> <p>จ.29 ส.ค. 2560</p> <p>9.00 -12.00 น.</p> <p>(3 ชม.)</p>	<p><b>ฝึกทดลองที่ 1</b></p> <p>การใช้กระบวนการพยาบาล :</p> <p>ใช้แบบประเมินภาวะสุขภาพ</p>	<p><b>ฝึกทดลอง การใช้กระบวนการ</b></p> <p><b>พยาบาล</b></p> <p><b>:ใช้แบบประเมินภาวะสุขภาพ</b></p> <p>โดยใช้ 11 แบบแผนของกอร์ดอน</p> <p>-แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 11 กลุ่มๆ ละ 7-8 คน</p> <p>- นักศึกษาพบอาจารย์ประจำกลุ่ม</p> <p>-มีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา</p> <p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มฝึกการเขียนการประเมินภาวะสุขภาพโดยใช้แบบแผนสุขภาพของกอร์ดอน</p> <p>-เตรียมนำเสนอการใช้แบบแผนสุขภาพ</p>	<p>1.อ.สมจิต</p> <p>2.ผศ.ดร.มนสภรณ์</p> <p>3.อ.ธณิดา</p> <p>4.อ.ดร.ดวงเนตร</p> <p>5.อ.ญาดารัตน์</p> <p>6.อ.พิมพ์ขวัญ</p> <p>7.อ.ดร.ชรริน</p> <p>8.อ.พัชมน</p> <p>9.อ.ดร. ญัฐยา</p> <p>10.อ.รัชณี</p> <p>11.อ.กิติวัฒนา</p>
<p>10</p> <p>อ.30 ส.ค. 2560</p> <p>13.00 - 16.00 น.</p> <p>(3 ชม.)</p>	<p><b>นำเสนอการฝึกทดลองที่ 1</b></p> <p>การใช้กระบวนการพยาบาล :</p> <p>ใช้แบบประเมินภาวะสุขภาพ</p>	<p>-นำเสนอในชั้นเรียน (กลุ่มที่ 1-11)</p> <p>- นักศึกษาแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญเพิ่มเติม</p> <p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำรายงานส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม</p>	<p>1.อ.สมจิต</p> <p>2.ผศ.ดร.มนสภรณ์</p> <p>3.อ.ธณิดา</p> <p>4.อ.ดร.ดวงเนตร</p> <p>5.อ.ญาดารัตน์</p> <p>6.อ.พิมพ์ขวัญ</p> <p>7.อ.ดร.ชรริน</p> <p>8.อ.พัชมน</p> <p>9.อ.ดร. ญัฐยา</p> <p>10.อ.รัชณี</p> <p>11.อ.กิติวัฒนา</p>
<p>11</p> <p>พ.31 ส.ค. 2560</p> <p>12.00 - 14.00 น.</p> <p>(2 ชม.)</p>	<p><b>ฝึกทดลองที่ 2</b></p> <p>การใช้กระบวนการพยาบาล :</p> <p>การวางแผนการพยาบาลและการใช้</p> <p>ข้อวินิจฉัยการพยาบาล</p>	<p>-ฝึกทดลองการใช้กระบวนการพยาบาล</p> <p>:การวางแผนการพยาบาลและการใช้</p> <p>ข้อวินิจฉัยการพยาบาล</p> <p>แบ่งนักศึกษาเป็น 11 กลุ่มๆ ละ 7-8 คน</p> <p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มวางแผนการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล</p>	<p>1.อ.สมจิต</p> <p>2.ผศ.ดร.มนสภรณ์</p> <p>3.อ.ธณิดา</p> <p>4.อ.ดร.ดวงเนตร</p> <p>5.อ.ญาดารัตน์</p> <p>6.อ.พิมพ์ขวัญ</p> <p>7.อ.ดร.ชรริน</p>

สัปดาห์ที่/ครั้งที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		-อาจารย์ประจำกลุ่มให้คำแนะนำ นักศึกษาในการวางแผนการพยาบาล -นักศึกษาเตรียมนำเสนอการวางแผนการ พยาบาล	8.อ.พัชมน 9.อ.ดร. ญัฐยา 10.อ.รัชณี 11.อ.กิติวัฒนา
12 พ.ย. 2560 8.00 - 9.00 น. (1 ชม.)	<b>ฝึกทดลองที่ 2 (ต่อ)</b> การใช้กระบวนการพยาบาล : การวางแผนการพยาบาล และการ ใช้ข้อวินิจฉัยการพยาบาล	-ฝึกทดลองการใช้กระบวนการพยาบาล : การวางแผนการพยาบาลและการใช้ข้อ วินิจฉัยการพยาบาล แบ่งนักศึกษาเป็น 11 กลุ่มๆ ละ7-8 คน -นักศึกษาแต่ละกลุ่มวางแผนการ พยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล -อาจารย์ประจำกลุ่มให้คำแนะนำ นักศึกษาในการวางแผนการพยาบาล -นักศึกษาเตรียมนำเสนอการวางแผนการ พยาบาล	1.อ.สมจิต 2.ผศ.ดร.มนสภรณ์ 3.อ.ธณิดา 4.อ.ดร.ดวงเนตร 5.อ.ญาดารัตน์ 6.อ.พิมพ์ขวัญ 7.อ.ดร.ชรริน 8.อ.พัชมน 9.อ.ดร. ญัฐยา 10.อ.รัชณี 11.อ.กิติวัฒนา
13 จ. 5 ก.ย. 2560 9.00 - 12.00 น. (3 ชม.)	<b>นำเสนอการฝึกทดลองที่ 2</b> การใช้กระบวนการพยาบาล : การวางแผนการพยาบาล และการใช้ข้อ วินิจฉัยการพยาบาล	-นำเสนอการวางแผนการพยาบาล ในชั้นเรียน (กลุ่มที่ 1-11) -นักศึกษาแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน - อาจารย์ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญ เพิ่มเติม -นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำรายงานส่ง อาจารย์ประจำกลุ่ม	

สัปดาห์ที่/ครั้งที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
<p>14</p> <p>อ. 6 ก.ย. 2560</p> <p>13.00 - 16.00 น.</p> <p>(3 ชม.)</p>	<p>ฝึกทดลอง ที่ 3 ฝึกการเขียนบันทึก ทางการพยาบาล( nurses 's note )</p>	<p>-ฝึกทดลองเขียนบันทึกทางการพยาบาล</p> <p>-แบ่งนักศึกษาเป็น 11 กลุ่มๆละ7-8 คน ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนบันทึกทางการ พยาบาล</p> <p>- มีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา</p> <p>-นักศึกษาในแต่ละคนนำเสนอการ บันทึกทางการพยาบาลกับอาจารย์ ประจำกลุ่มของตนเอง</p> <p>-นักศึกษาในกลุ่มร่วมกันอภิปราย</p> <p>-อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญเพิ่มเติม</p> <p>-นักศึกษาแต่ละคนทำรายงานส่งอาจารย์ ประจำกลุ่ม (รายงานเดี่ยว)</p>	<p>1.อ.สมจิต</p> <p>2.ผศ.ดร.มนสภรณ์</p> <p>3.อ.ธณิดา</p> <p>4.อ.ดร.ดวงเนตร</p> <p>5.อ.ญาดารัตน์</p> <p>6.อ.พิมพ์ขวัญ</p> <p>7.อ.ดร.ชรริน</p> <p>8.อ.พัชมน</p> <p>9.อ.ดร. ณิชญา</p> <p>10.อ.รัชณี</p> <p>11.อ.กิติวัฒนา</p>
<p>15</p> <p>พ. 7 ก.ย. 2560</p> <p>12.00-14.00 น.</p> <p>(2 ชม.)</p>	<p>นำเสนอทดลอง ที่ 3 ฝึกการเขียน บันทึกทางการพยาบาล( nurses 's note )</p>	<p>นักศึกษากลุ่มที่ 1-11</p> <p>นำเสนอการเขียนบันทึกทางการ พยาบาล( nurses 's note )</p> <p>-อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ</p>	<p>1.อ.สมจิต</p> <p>2.ผศ.ดร.มนสภรณ์</p> <p>3.อ.ธณิดา</p> <p>4.อ.ดร.ดวงเนตร</p> <p>5.อ.ญาดารัตน์</p> <p>6.อ.พิมพ์ขวัญ</p> <p>7.อ.ดร.ชรริน</p> <p>8.อ.พัชมน</p> <p>9.อ.ดร. ณิชญา</p> <p>10.อ.รัชณี</p> <p>11.อ.กิติวัฒนา</p>

สัปดาห์ที่/ครั้งที่ วัน-เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16 พ.ศ. 2560 8.00-9.00 น. (2 ชม.)	ทบทวนบทที่ 1-7 ประเมินผลวิชา	-ให้นักศึกษาประเมินผลการเรียน การสอนในรายวิชา -สะท้อนคิดการเรียนรู้ในรายวิชา	1.อ.สมจิต 2.ผศ.ดร.มนสภรณ์ 3.อ.ธณิดา 4.อ.ดร.ดวงเนตร 5.อ.ญาดารัตน์ 6.อ.พิมพ์ขวัญ 7.อ.ดร.ชรินทร์ 8.อ.พัชมน 9.อ.ดร. ญัฐยา 10.อ.รัชนี้ 11.อ.กิติวัฒนา
17 พ.ศ. 2560 12.00-14.00น.	สอบปลายภาค บทที่1-7		ผศ.ดร. มนสภรณ์ อ.ธณิดา

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่/ ครั้งที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	4.1.1 -4.1.4,4.1.8 4.4.1 - 4.4.4	สังเกตและประเมินพฤติกรรมขณะฟัง การบรรยาย ประชุมกลุ่ม การฝึก ทดลองและการนำเสนอผลงาน - ประเมินความรับผิดชอบและ ระเบียบวินัยในการเข้าชั้นเรียนและ ฝึกทดลองอย่างสม่ำเสมอ	ทุกสัปดาห์	5%
2	4.2.3 4.3.3 – 4.3.5 4.3.2 -4.3.5 4.5.1, 4.5.3-4.5.5	<b>การฝึกทดลองและนำเสนอผลงาน และการส่งรายงานหลังจากการ นำเสนอผลงาน</b> <b><u>การฝึกทดลองที่ 1</u></b> -การเขียนรายงานส่ง หลังจากการ ฝึกทดลองและนำเสนอการใช้การ ประเมินภาวะสุขภาพตามแบบสุขภาพ (งานกลุ่ม)  <b><u>การฝึกทดลองที่ 2</u></b> การวางแผนการพยาบาลและ การใช้ข้อวินิจฉัยการพยาบาล -การเขียนรายงานการวางแผนการ พยาบาล และนำเสนอผลงาน การ วางแผนการพยาบาล และข้อวินิจฉัย การพยาบาล (งานกลุ่ม)  <b><u>การฝึกทดลองที่ 3</u></b> การบันทึกทางการพยาบาล -การเขียนรายงานการบันทึกทางการ พยาบาล( งานเดี่ยว )	9-10  11-13  14-15	45%  10% (รายงาน 5%) (กระบวนกรกลุ่ม 5%)  15%  5%  15%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่/ ครั้งที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
	4.2.1- 4.2.3	สอบข้อเขียน รวม 2 ครั้ง แบ่งเป็น - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	8 17	50 % (20%) (30%)

การประเมินผล อิงกลุ่ม / อิงเกณฑ์ ให้ระดับผลการเรียน ตามช่วงคะแนน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	อิงกลุ่ม ใช้ช่วงคะแนน T	อิงเกณฑ์ ช่วงคะแนน
A	ประเมินตามค่าคะแนน T ที่คำนวณได้ โดยกำหนดให้ผู้ที่ได้ระดับคะแนน C มีคะแนนดิบไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60	90 – 100
B+		85 – 89
B		75 – 84
C+		70 – 74
C		60 – 69
D+		55 – 59
D		50 – 54
F		ต่ำกว่า 50

### 3. แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนอ่อน

3.1 การเตรียมความพร้อมนักศึกษาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม ความรู้ และทักษะที่สำคัญในการเรียนและฝึกทดลอง ดังนี้

3.1.1 ปฐมนิเทศรายวิชา โดยแนะนำให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของกระบวนการพยาบาลที่สามารถนำไปใช้ได้ในทุกสถานการณ์

3.1.2 การจัดกลุ่ม นักศึกษาสำหรับการฝึกทดลอง

1) ในแต่ละกลุ่ม จัดให้นักศึกษาที่มีระดับคะแนนต่างกันเป็นคู่หู (Buddy) กัน เพื่อให้ “เพื่อนช่วยเพื่อน” ตั้งแต่ขั้นเตรียมความพร้อมไปจนตลอดระยะเวลาการเรียนและฝึกทดลอง

2) จัดให้มีหัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้ากลุ่มผลัดเปลี่ยนกันในการฝึกทดลองแต่ละครั้ง

3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม



### 3.2 การติดตามปัญหาและการช่วยเหลือ

3.2.1 ให้นักศึกษาที่เป็นหัวหน้าและรองหัวหน้ากลุ่ม เป็นผู้ดูแลเพื่อนร่วมกลุ่ม และติดต่อประสานอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อปรึกษาและช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะจัดสรรเวลานอกเวลาเรียนให้อย่างน้อยสัปดาห์ละ1 ชั่วโมง เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนอ่อน

3.2.2 ในกรณีที่อาจารย์ประจำกลุ่มติดภารกิจ ให้นักศึกษาปรึกษาอาจารย์ในทีมสอน ในกรณีที่มีปัญหา ร่วมกันทุกกลุ่มให้หัวหน้าชี้แนะเสนอในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

### ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)

ประกอบการออกข้อสอบวิชา กระบวนการพยาบาล ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	ระดับความรู้/จำนวนข้อ				รวม (ข้อ)
		รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
หน่วยที่ 1 บทนำ : แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพยาบาล	2	4	4	2	—	10
หน่วยที่ 2 หลักการประเมินภาวะสุขภาพ การทบทวนแบบแผนสุขภาพ 11 แบบแผน (กอร์ดอน)	2	4	2	4	—	10
หน่วยที่ 3 การวินิจฉัยทางการพยาบาล	3	4	4	5	2	15
หน่วยที่ 4 การวางแผนการพยาบาล	3	4	4	4	3	15
หน่วยที่ 5 การปฏิบัติการพยาบาล	1	1	1	2	1	5
หน่วยที่ 6 การประเมินผลการพยาบาล	1	1	1	2	1	5
หน่วยที่ 7 แนวคิด และหลักการบันทึก ทางการพยาบาล	2	2	3	3	2	10
รวม	14	20	19	22	9	70

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### เอกสารและตำราหลัก

- พรสิริ พันธสี. (2556). *กระบวนการพยาบาล&แบบแผนสุขภาพ: การประยุกต์ใช้ทางคลินิก*. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : พิมพ์อักษร.
- วรรณิ ตปนียากร งามนิตย์ รัตนานุกูล และคณะ. ผู้แปลและเรียบเรียง. (2552). *การวางแผนและบันทึกทางการพยาบาล*. กรุงเทพฯ : บริษัท ไอกรุป เพรส จำกัด.
- อารี ชิวเกษมสุข. (2551). *กระบวนการพยาบาลและการประเมินสุขภาพ: ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Capennito – Moyet, Lynda Juall. (2007). *Understanding the Nursing Process : Concept Mapping and Care Planing for Students*. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins.

### เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- จันทร์ทิรา เจียรนัย.(2555). *เอกสารประกอบการสอน:กระบวนการพยาบาล* สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- จันทร์เพ็ญ สันตวาจา อภิญญา เพียรพิจารณ์ & รัตนภรณ์ ศิริวัฒน์ชัยพร. (2552). *แนวคิดพื้นฐานทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล*. (พิมพ์ครั้งที่ 2) . กรุงเทพฯ : ธนาเพรส จำกัด.
- Ackley,B.J & Ladwig , G.B. (2011). *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care*. St. Louis : Mosby Elsevier.
- Alfaro-LeFevre, R. (2006). *Applying Nursing Process A Tool for Critical Thinking*. (6<sup>th</sup>ed.). Philadelphia : Lippincott Williams&Wilkins.
- Carpenito-Moyet J.L. (2004). *Nursing Diagnosis Application to Clinical Practice*. (10<sup>th</sup>ed.). Philadelphia : Lippincott Williams&Wilkins.
- Johnson,M et al. ( 2006) .*NANDA,NOC and NIC Linkage : Nursing diagnosis, outcome, & Intervention*. (2<sup>nd</sup> ed) St. Louis:
- Ralph S.S.,& Taylor M.C. (2005). *Nursing Diagnosis Reference Manual*. (6<sup>th</sup>ed.). Philadelphia : Lippincott Williams&Wilkins.
- Sheila S. R., & Cynthia M.T. (2005). *Nursing Diagnosis: Reference Manual*. (6<sup>th</sup>ed.). Philadelphia : Lippincott.
- Wanda S. (2006). *Nursing process: concepts & application*. (2<sup>nd</sup>ed.). New York : Thomson.

**เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

- 3.1 WWW.nurse.dusit.ac.th , Database E-Journal ของ มสค. เช่น CNAHL,clinicalkey.com
- 3.2 www.bnc.nu.ac.th/.../
- 3.4 http://study.com
- 3.5 www.pharm.chula.ac.th/osotsala/
- 3.6 WWW.primarymedicalcare.com/
- 3.7 http://gotoknow.org/blog/nursingprocess/118293

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย นักศึกษา

1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเป็นรายบุคคลอย่างอิสระ โดยใช้แบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบที่คณะกรรมการบริหารวิชาการมอบหมาย

1.2 การสะท้อนคิด (Reflection) ของนักศึกษาโดยจัดให้มีการสัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอผลให้เพื่อนนักศึกษาทั้งชั้นเรียน และอาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบพร้อมกัน

1.3 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะฯ

1.4 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ข้อมูลป้อนกลับของนักศึกษา โดยอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาให้ข้อมูลป้อนกลับได้ทุกโอกาสที่เข้าสอน

2.2 การสังเกตและประเมินการสอน โดยมีคณะกรรมการบริหารวิชาการจัดให้มีการสังเกตและประเมินการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์เป็นรายบุคคล ตามแบบประเมิน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยอาจารย์ต่างสาขาและ/หรืออาจารย์ในสาขาเดียวกัน

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา

3.2 อาจารย์ผู้สอนรับข้อมูลการประเมินการสอนจากทุกแหล่งข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยทีมผู้สอนก่อนนำข้อสอบไปใช้สอบ

4.2 มีการวิเคราะห์ข้อสอบภายหลังสอบทุกครั้ง และนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปปรับปรุงข้อสอบครั้งต่อไป

4.3 อาจารย์ในทีมสอนร่วมกันพิจารณาผลการสอบ ผลการฝึกทดลอง และการให้ระดับคะแนน (เกรด)

4.4 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันออกแบบการเรียนการสอน (Course design checklist) ตามรูปแบบ TQF เสนอหัวหน้าสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ประธานหลักสูตร พิจารณาก่อนดำเนินการเรียนการสอน

5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง หรือเมื่อการเรียนการสอนดำเนินไปแล้ว 25 - 30 %

5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2

5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิชา 6022304 กระบวนการพยาบาล  
แบบประเมินรายงานการประเมินภาวะสุขภาพ (5 %)

.....

กลุ่มที่.....รายชื่อนักศึกษา 1.....2.....3.....4.....  
5.....6.....7.....8.....9.....

อาจารย์ประจำกลุ่ม.....

หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
<b>การรวบรวมข้อมูล</b>					
1. ระบุนักข้อมูลผู้ป่วย รวมทั้งประวัติการเจ็บป่วยถูกต้อง ครบถ้วน					
2. ระบุการรวบรวมข้อมูลแต่ละแบบแผนได้ถูกต้อง และครบถ้วน					
3. ระบุนักข้อมูลจากการตรวจร่างกาย ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้อง ในแต่ละแบบแผน					
4. สรุปข้อมูลที่เป็นสาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง					
5. นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการกำหนดปัญหาของผู้ป่วยได้					
<b>รายงาน</b>					
6. รูปแบบการเขียนรายงานถูกต้อง					
7. เขียนบรรณานุกรมได้ถูกต้อง					
8. ส่งงานตรงเวลา					
รวม					
คิดเป็นคะแนน (5%)					

ความคิดเห็น.....  
.....  
.....  
.....

ลงนามผู้ประเมิน..... วันที่...../...../.....



คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิชา 6022304 กระบวนการพยาบาล

แบบประเมินกระบวนการกลุ่มโดยนักศึกษาประเมินเพื่อนในกลุ่มทำงาน ( 5 %)

หัวข้อเรื่อง/การทำรายงาน.....

อ.ประจำกลุ่ม.....

นักศึกษาผู้ประเมิน..... วัน/เดือน/ ปี ...../...../.....

หัวข้อประเมิน	รายชื่อนักศึกษา											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ระดับการประเมิน ดีมาก=5 ดี= 4 ปานกลาง =3 น้อย=2 น้อยที่สุด=1= 111												
1. มีส่วนร่วมวางแผนดำเนินงานในกลุ่ม												
2. แสดงบทบาทหน้าที่ ด้วย ความรับผิดชอบ												
3. แสดงความคิดเห็นมีสาระและเป็นประโยชน์												
4. มีพฤติกรรมร่วมอภิปรายกลุ่มอย่างเหมาะสม												
5. กระตือรือร้น และตรงต่อเวลา												
6. มีพฤติกรรมจิตอาสา และเสียสละ												
7. ช่วยกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญและทำงานจนสำเร็จ												
<b>รวม</b>												

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิชา 6022304 กระบวนการพยาบาล  
แบบประเมินรายงานการวางแผนการพยาบาล (15%)

.....  
 กลุ่มที่...รายชื่อนักศึกษา 1.....2.....3.....4.....  
 5.....6.....7.....8.....9.....  
 อาจารย์ประจำกลุ่ม.....

หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
<b>การรวบรวมข้อมูล (ให้คะแนนในส่วนของการประเมินภาวะสุขภาพ 5 %)</b>					
1. ระบุประวัติการเจ็บป่วยถูกต้อง ครบถ้วน					
2. ระบุข้อมูลจากการตรวจร่างกาย ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และแปลผลการตรวจได้ถูกต้อง ในแต่ละแบบแผนได้สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วย					
3. สรุปข้อมูลที่เป็นสาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง					
<b>ข้อวินิจฉัยการพยาบาล</b>					
4. ระบุข้อวินิจฉัยการพยาบาลที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวมได้					
5. เขียนข้อวินิจฉัยการพยาบาลครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ					
6. เรียงลำดับข้อวินิจฉัยการพยาบาลตามความสำคัญของปัญหาผู้ป่วย					
7. เขียนข้อวินิจฉัยการพยาบาลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
<b>วัตถุประสงค์การพยาบาล</b>					
8. เขียนวัตถุประสงค์การพยาบาลได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
9. เขียนวัตถุประสงค์และเกณฑ์การประเมินผลได้เหมาะสมกับข้อวินิจฉัยการพยาบาล					
<b>เกณฑ์การประเมินผล</b>					
10. เขียนเกณฑ์การประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพยาบาล					
11. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่สามารถวัดได้ เป็นไปได้ในสถานการณ์จริง					
<b>กิจกรรมการพยาบาล</b>					
12. เขียนกิจกรรมการพยาบาลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพยาบาลและแผนการรักษา					
13. ระบุเหตุผลของกิจกรรมการพยาบาลถูกต้องตามหลักวิชาการ					
14. แผนการพยาบาลมีความเหมาะสมกับข้อวินิจฉัยการพยาบาล					
<b>ประเมินผลการพยาบาล</b>					
15. ประเมินผลได้ครบถ้วนครอบคลุมตามเกณฑ์การประเมินผล					
<b>รายงาน</b>					
16. รูปแบบการเขียนรายงานถูกต้อง					
17. เขียนบรรณานุกรมได้ถูกต้อง					
18. ส่งงานตรงเวลา					
รวม					

	คิดเป็นคะแนนจริง (15%)				
--	------------------------	--	--	--	--

ความคิดเห็น.....

.....

ลงนามผู้ประเมิน..... วันที่...../...../.....

**คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**  
**วิชา 6022304 กระบวนการพยาบาล**  
**แบบประเมินการนำเสนอการวางแผนการพยาบาล (5 %)**

กลุ่มที่.....

ชื่อ-สกุล นักศึกษา

1. ....2.....3.....3.....4.....

5. ....6.....7.....8.....9.....

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

หัวข้อเรื่องที่นำเสนอ.....วันที่นำเสนอ.....

หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การลำดับเรื่องในการนำเสนอเหมาะสม ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย					
2. นำเสนอข้อมูลการประเมินภาวะสุขภาพตาม 11 แบบแผนของกอร์ดอน ได้ครบถ้วนและสรุปข้อมูลได้ตรงกับปัญหาของผู้ป่วยในแต่ละแบบแผนสุขภาพ					
๓. ข้อวินิจฉัยการพยาบาลครอบคลุมปัญหาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจัดลำดับความสำคัญได้ถูกต้อง					
4. บอกวัตถุประสงค์การพยาบาลสอดคล้องกับข้อวินิจฉัยการพยาบาล และเกณฑ์การประเมินได้ถูกต้อง					
5. กำหนดกิจกรรมการพยาบาล ครอบคลุมองค์รวม พร้อมบอกเหตุผลของการพยาบาล					
6. การวางแผนการพยาบาลครอบคลุมประเด็นปัญหาของผู้ป่วยตามสถานการณ์ที่กำหนด					
7. การใช้ภาษา กิริยาท่าทางในการนำเสนอเหมาะสม					
8. วิธีการและสื่อในการนำเสนอเหมาะสม น่าสนใจ และช่วยให้เข้าใจเนื้อหา					
9. กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมในการอภิปรายตอบคำถามได้ตรงประเด็น ชัดเจน					
10. สรุปสาระสำคัญในการนำเสนอ					
รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด					
(คะแนนจริง คิดเป็น 8%)					

ความคิดเห็น.....

ลงนามผู้ประเมิน..... วันที่...../...../.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิชา 6022304 กระบวนการพยาบาล  
 แบบประเมินบันทึกการพยาบาล (15 %)

.....

รหัส.....ชื่อ-สกุล นักศึกษา.....

รายการประเมิน	ไม่ บันทึก	บันทึก				คะแนนรวม รายชื่อ
		ถูกต้อง	ครบถ้วน	ชัดเจน	ได้ใจความ	
1.การวินิจฉัยทางการพยาบาล/ปัญหา						
2.ข้อมูลสนับสนุน						
3.วัตถุประสงค์/เป้าหมายการพยาบาล						
4.เกณฑ์การประเมินผลการพยาบาล						
5.กิจกรรมการพยาบาล						
6.การประเมินผลการพยาบาล						
รวมคะแนน						
คิดเป็นคะแนน (15%)						

ความคิดเห็น

.....  
 .....  
 .....

ลงนามผู้ประเมิน.....

วันที่...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**  
**แบบประเมินคุณภาพการบันทึกการพยาบาล**

เกณฑ์การให้คะแนนการบันทึกทางการพยาบาล กำหนดระดับ เป็น 3 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด = 3 คะแนน    บางส่วน = 2 คะแนน    น้อยที่สุด = 1 คะแนน    ไม่บันทึก = 0 คะแนน

ไม่บันทึก	เกณฑ์บันทึกการพยาบาล			
	ถูกต้อง	ครบถ้วน	ชัดเจน	ได้ใจความ
ไม่บันทึก หมายถึง ไม่ได้บันทึก การพยาบาลใน หัวข้อต่างๆที่ เกี่ยวข้องและที่ กำหนดให้	เป็นข้อเท็จจริง ถูกต้อง ตาม กระบวนการ พยาบาล	บันทึกครบถ้วนใน แต่ละขั้นตอนของ กระบวนการพยาบาล	ความชัดเจนในแต่ละ ขั้นตอนของกระบวนการ พยาบาล เช่นการบันทึก ข้อมูล ด้วยตัวอักษร ตัวเลข ใช้ตัวย่อเป็น สากล ชัดเจนอ่านง่าย	บันทึกนั้นแสดงถึง ปัญหาอาการ ความรุนแรงตามลำดับ ความสำคัญ ข้อความ ที่บันทึกมีความ กะทัดรัด สั้น ตรงประเด็น อ่านแล้วได้ใจความ
	<b>คะแนน</b>	<b>คะแนน</b>	<b>คะแนน</b>	<b>คะแนน</b>
	3 หมายถึง ถูกต้องทั้งหมด	3 หมายถึง ครบถ้วนทั้งหมด	3 หมายถึง ชัดเจนทั้งหมด	3 หมายถึง บันทึกอ่านแล้ว ได้ใจความทั้งหมด
2 หมายถึง ถูกต้อง บางส่วน	2 หมายถึง ครบถ้วนบางส่วน	2 หมายถึง ชัดเจนบางส่วน	2 หมายถึง อ่านแล้วได้ใจความ บางส่วน	
1 หมายถึงถูกต้อง เล็กน้อยบางประเด็น เท่านั้น	1 หมายถึง ข้อมูลที่ครบถ้วนมี เพียงส่วนน้อยเท่านั้น	1 หมายถึง ไม่ชัดเจนหรือมีเพียง ส่วนน้อยเท่านั้นที่ชัดเจน	1 หมายถึง อ่านแล้วได้ใจความ เล็กน้อย	