



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
รหัสวิชา 1073205

ภาคเรียนที่ 1/2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

| | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 2 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 3 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 3 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 4 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 9 |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 15 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 16 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073205 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
Learning Experience Management

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

| | |
|---|--------------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ | กลุ่มเรียน A1 , B1 |
| อาจารย์ รัดยา เชื้อกลาง | กลุ่มเรียน UA , UB |
| อาจารย์ นิตารัตน์ อิศระมโรส | กลุ่มเรียน NA |
| อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์ | กลุ่มเรียน NB |
| อาจารย์ ดร. ศศิธร รณะบุตร | กลุ่มเรียน LA |

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษารักศรัทธาในวิชาชีพครูและตระหนักถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ครูปฐมวัย
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการและพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และเทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน
5. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์และเลือกใช้รูปแบบการดำเนินงานของโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย
6. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
7. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มเติมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ website ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับรายวิชาและมีการปรับปรุง/เพิ่มเติม/วิธีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของ Active Learning

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี แนวคิด และหลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความรู้ความเข้าใจในหลักการและพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก เทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน รูปแบบการดำเนินงานของโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Theories, Concepts, and principles of learning experience management. Environmental management that is conducive to learning for early childhood. Knowledge and understanding in basic principles of child's learning nature. Classroom management techniques, managerial models of early childhood education program, early childhood teaching innovation, and learning experience planning, and related research

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------------------------|---|--|------------------------------|
| 30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา | สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น | 30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา | 75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งรายงานและงานมอบหมายให้ตรงตามกำหนด

1.2.3 เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายของตนเอง และทำงานกลุ่ม

1.2.4 ใช้วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case study) วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น โดยการอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และบันทึกการเข้าชั้นเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยายโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการบรรยายให้นักศึกษามีส่วนร่วม อภิปราย ระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์

2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้

2.2.4 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.3.2 ประเมินชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ศึกษาเอกสาร ข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.3 ประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

2.3.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค / การทดสอบย่อย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสามารถวินิจฉัยแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้
- 3.2.2 ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่มตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 3.2.3 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและการศึกษาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน
- 3.2.4 ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสาธิต การแสดง การทดลอง

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 3.3.2 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน ชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 3.3.3 ประเมินการนำเสนอ การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน
- 3.3.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความ รับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 กำหนดภารกิจกรรมและทำงานกลุ่มโดยหมุนเวียนการเป็นผู้นำกับการเป็น สมาชิก

4.2.2 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การอภิปรายร่วมกันและผลัดกันเป็น ผู้รายงาน ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การระดมพลังสมอง เพื่อฝึกการ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล โดยผู้สอนให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อน กลับ

4.2.3 มอบหมายงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงาน กลุ่มในชั้นเรียน

4.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

4.3.3 พิจารณาจากผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้ มอบหมาย และการนำเสนอผลงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง พัฒนา

- 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

- 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการ ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.2 ฝึกการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลออกมาในเชิงปริมาณหรือคุณภาพ พร้อมนำเสนอโดยใช้รูปแบบงานที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.2.3 ฝึกปฏิบัติวางแผน ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทดลองสอนและการนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำ

5.3.2 ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลงานในชั้นเรียน

5.3.3 ประเมินจากแผนการจัดประสบการณ์หรือการทดลองสอนที่นำเสนอ

5.3.4 การสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม

5.3.5 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคเรียน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายในชั้นเรียนและในสถานศึกษา

6.2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำ

6.3.2 ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลงานในชั้นเรียน

6.3.3 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|---------------|---|--|
| 1 | <p>ปฐมนิเทศ</p> <p>- ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา</p> <p>- การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณาตัดสินเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>- การตระหนักถึงความสำคัญและมี ความภูมิใจในบทบาทของครูปฐมวัย</p> <p>- การปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัยและสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย</p> | 4 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตัว ท้องพัก วันเวลาดำเนินการและวิธีการที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ 2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูล 3. แจกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 4. แจกแนวการสอนพร้อมชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน 5. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 6. ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากวิดีโอเกี่ยวกับคุณลักษณะและบทบาทที่ดีและไม่ดีของครูปฐมวัย 7. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัยและสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย 8. นักศึกษาเขียนบันทึกเล่าเรื่องราวของตนเอง และสะท้อนคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัยที่นักศึกษามีและสิ่งที่ควรพัฒนา โดยเขียนด้วยตัวบรรจง <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แนวการสอน 3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 4. วิดีทัศน์ <ul style="list-style-type: none"> - เรื่อง “ครูที่ดี” จาก www.youtube.com/watch?v=rtHq9M3aRGA - เรื่อง “ครูผู้สอนด้วยหัวใจ (From The Heart)” จาก https://www.youtube.com/watch?v=ADIYXltgh6w - หนังสือ เทิดพระเกียรติ "เรือจ้างกลางพายุ" จาก www.youtube.com/watch?v=hVllaBGaiDw 5. แบบบันทึกเรื่องราวเล่าของตนเอง | <p>ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์</p> <p>กลุ่มเรียน A1 , B1</p> <p>อ.รัตยา เชื้อกลาง</p> <p>กลุ่มเรียน UA , UB</p> <p>อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส</p> <p>กลุ่มเรียน NA</p> <p>อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์</p> <p>กลุ่มเรียน NB</p> <p>อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร</p> <p>กลุ่มเรียน LA</p> |
| 2 | <p>บทที่ 1 ทฤษฎีแนวคิด และหลักการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>- ทฤษฎีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>- แนวคิดการในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้</p> | 4 | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหัวเรื่องที่ได้รับมอบหมาย <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ - กลุ่มที่ 2 แนวคิดการในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ - กลุ่มที่ 3 หลักการในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป | <p>ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์</p> <p>กลุ่มเรียน A1 , B1</p> <p>อ.รัตยา เชื้อกลาง</p> <p>กลุ่มเรียน UA , UB</p> <p>อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส</p> <p>กลุ่มเรียน NA</p> <p>อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์</p> <p>กลุ่มเรียน NB</p> <p>อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร</p> <p>กลุ่มเรียน LA</p> |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|---------------|---|--|
| | -หลักการในการจัด ประสบการณ์ การ เรียนรู้ | | <u>สื่อที่ใช้</u> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 1 | |
| 3 | บทที่ 2 การจัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย - ความหมาย และ ความสำคัญ ของการ จัดสภาพแวดล้อม - หลักการจัด สภาพแวดล้อม - การจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน - การจัดสภาพแวดล้อม นอกห้องเรียน | 4 | <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และ ยกตัวอย่างประกอบ 2. นักศึกษาร่วมกันสร้างแบบบันทึกการจัดสภาพแวดล้อม โดยสืบค้นจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาจากแหล่งข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต และคัดเลือก 1 โรงเรียน บันทึกในแบบ บันทึกการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่วมกันสร้าง 4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาและ ร่วมกันวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. แบบบันทึกการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 3. ตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ 4. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 2 | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัตยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร रणะบุตร กลุ่มเรียน LA |
| 4 | บทที่ 3 หลักการและ พื้นฐานเกี่ยวกับ ธรรมชาติการเรียนรู้ ของเด็ก - พัฒนาการเด็ก - ธรรมชาติการเรียนรู้ ของเด็ก - การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการ ทำงานสมองของเด็ก | 4 | <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ศึกษาพัฒนาการเด็กและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานสมองของเด็ก จากpower point 2. แบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม เข้าฐานกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการทำงานสมอง พร้อมทั้งบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. PowerPoint 2. สื่ออุปกรณ์ตามฐาน 3. แบบบันทึกกิจกรรม BBL 4. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 3 | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัตยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร रणะบุตร กลุ่มเรียน LA |
| 5 | บทที่ 4 เทคนิคการ บริหารจัดการ ห้องเรียน - ความหมายและ ความสำคัญของการ จัดการห้องเรียน | 4 | <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กระตุ้นด้วยคำถาม ให้นักศึกษาทุกคนตอบคำถาม ต่อไปนี้ - การบริหารจัดการห้องเรียนเรียน คืออะไร - ทำไมสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหาร จัดการห้องเรียน 2. แบ่งกลุ่มตามความสนใจ ศึกษาเอกสารประกอบการ | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัตยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร रणะบุตร กลุ่มเรียน LA |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|---------------|---|--|
| | -วิธีการจัดการห้องเรียน -การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก - การสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็ก | | เรียนแล้วร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษากลุ่มละ 1 เรื่อง บันทึกในแบบบันทึกกรณีศึกษาและนำเสนอในวิธีการที่หลากหลาย (รายการวิทยุ/โทรทัศน์ ใต้วาที) 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แบบบันทึกกรณีศึกษา 3. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 4 | |
| 6 | บทที่ 5 รูปแบบการดำเนินงานของโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย - ความหมายของโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย - นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย - รูปแบบการดำเนินงานของโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ | 4 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการดำเนินงานของโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องและบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แบบบันทึกการสืบค้น 3. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 5 | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัตยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB อ.นิศารัตน์ อีสมะโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA |
| 7-8 | บทที่ 6 นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย -นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยตามแนวตะวันตก -นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยตามแนวตะวันออก -งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 8 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาวิดีโอทัศน์นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยตามแนวตะวันตกและตะวันออก 2. วิพากษ์นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทไทย 3. แบ่งกลุ่มค้นคว้างานวิจัยที่นำนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้กลุ่มละ 1 เรื่อง และตัวเทรนนำเสนอ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อที่ใช้ 1. วิดีทัศน์ 2. websibe ค้นคว้างานวิจัยผ่านฐานข้อมูลออนไลน์ http://arit.dusit.ac.th 3. แบบสรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้ 4. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 6 | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัตยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB อ.นิศารัตน์ อีสมะโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบุรณ์ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA |
| 9-10 | บทที่ 7 การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก | 8 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัตยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|---------------|--|--|
| | ปฐมวัย -การเตรียมการจัด ประสบการณ์ การ เรียนรู้ -การจัดประสบการณ์ แบบหน่วย -การจัดประสบการณ์ แบบโครงการ | | 2. แบ่งกลุ่มการจัดกิจกรรมประจำวัน (กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม) 3. ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน 3. แบ่งกลุ่มศึกษาการวางแผนและการประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจาก power point 3.วิเคราะห์ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แต่ ละรูปแบบ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. เอกสารคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 4. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 7 | อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA |
| 11-12 | บทที่ 8 การเขียน แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ | 8 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ 2. ฝึกการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสบการณ์ สำคัญ 3. ผู้สอนนำเสนอองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ จากนั้นแบ่งกลุ่ม นักศึกษาออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ ต่าง ๆ พร้อมทั้งนำเสนอ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารหลักสูตร 3. ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสบการณ์ สำคัญ 4. ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แต่ละ รูปแบบ 5. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 8 | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัชยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA |
| 13 | บทที่ 9 การ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย | 4 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับ การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ ขอบข่ายของการประเมินผลการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษาเทคนิคและเครื่องมือในการ ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักศึกษาฝึกวิเคราะห์รายการประเมิน -วิธีการประเมิน | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัชยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|---------------|--|---|
| | | | -เครื่องมือการประเมินเพื่อระบุในแผนการจัด ประสบการณ์ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารหลักสูตร 3. ตัวอย่างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 9 | |
| 14 | ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ตามแผนการจัด ประสบการณ์ | 4 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทุกกลุ่มสาธิตจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ และสรุป 3. ฝึกการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม สื่อที่ใช้ 1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ 3. แบบวิพากษ์การจัดกิจกรรม | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัชยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบุญ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร รัตนบุตร กลุ่มเรียน LA |
| 15 | -การปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ตามแผนการจัด ประสบการณ์ (ในสถานศึกษา) - การจัดทำสารนิทัศน์ | 4 | กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทุกกลุ่มสาธิตปฏิบัติจัดกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียนในสถานศึกษา 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ และสรุป 3. ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสารนิทัศน์ ประโยชน์ของการจัดสารนิทัศน์ต่อเด็กปฐมวัยและวิธีจัดทำ สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ 3. แบบวิพากษ์การจัดกิจกรรม 4. ตัวอย่างการจัดนิทรรศการสารนิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ | ผศ.ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ กลุ่มเรียน A1 , B1 อ.รัชยา เชื้อกลาง กลุ่มเรียน UA , UB อ.นิศารัตน์ อีสระมโรส กลุ่มเรียน NA อ.กุลธิดา มีสมบุญ กลุ่มเรียน NB อ.ดร.ศศิธร รัตนบุตร กลุ่มเรียน LA |
| 16 | | | สอบปลายภาค | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของ การประเมินผล | วิธีการทวนสอบ |
|--|--|-----------------------|----------------------------|--|
| 1.1: 1,3,4,5,6 4.1: 1 | สังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน | 1-15 | ร้อยละ 5 | -ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้น เรียน -ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน |
| 1.1: 1,3,4,5,6 2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4 4.1: 1,2,3,4 | สังเกตพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมในกิจกรรม | 1-15 | ร้อยละ 5 | - การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษา - การประเมินผลการเรียนรู้ใน ชั่วโมงแรกของการเรียน รายวิชา |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล | วิธีการทวนสอบ |
|--|---|-------------------------------------|------------------------|--|
| 2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4 5.1: 1,2,3,4 6.1: 1,2,3 | ประเมินชิ้นงาน ประเมินผลการ ปฏิบัติการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ | 1-15 | ร้อยละ 30 | - ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ที่ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้ที่ศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว |
| 2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4 5.1: 1,2,3,4 6.1: 1,2,3 | ประเมินการนำเสนอ | 2,3,5,7,8, 10,11,12, 13,14,15 | ร้อยละ 20 | - มีการตรวจสอบความรู้ที่ศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ |
| 2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4 | สอบปลายภาค | 16 | ร้อยละ 40 | - สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์ |

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

| เกณฑ์คะแนน | เกรด |
|------------|----------------|
| 90-100 | A |
| 85-89 | B ⁺ |
| 75-84 | B |
| 70-74 | C ⁺ |
| 60-69 | C |
| 55-59 | D ⁺ |

| เกณฑ์คะแนน | เกรด |
|-------------------------------------|------|
| 50-54 | D |
| 0-49 | F |
| การขอยกเลิกรายวิชา | W |
| เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ | I |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ. (2560). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์.(2558).สอนหนูให้เป็นพลเมืองดี. กรุงเทพฯ : เพอลังอิ พับลิชิ่ง.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : ศรุสภาสาดพร้าว.

บุษบง ตันติวังศ์ และ ศศิลักษณ์ ชัยนิกิจ. (2559). **การประเมินอย่างไคร่ครวญต่อเด็กปฐมวัย: แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พัชรี ผลโยธิน. (2548). รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุดวิชา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย**. หน่วยที่ 4 (หน้า 15-32). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วรนาท รักสกุลไทย. (2555). **สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แอปปี เลิร์นนิ่ง

วิจารณ์ พานิช. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
 เยาวพา เดชะคุปต์ ,ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ , สุทธิพรรณ อีรพงศ์ และพรรัถ อินทามระ (2550). **เอกสารชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2556). การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:บารากซ์.

ภาพรวมวิวัฒนาการทฤษฎีการศึกษาไทย. **รวมนวัตกรรมทฤษฎีการศึกษาปฐมวัยสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สาราเด็ก.

อรุณี หรดาล. (2548). แนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย**. หน่วยที่ 2 (หน้า 26-27, 51-64). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิตติวดี – อัญญมณี บุญเชื้อ.(2549).สอนภาษาอย่างไรให้ลูกเก่ง.กรุงเทพฯ ฯสำนักพิมพ์
 สาราเด็ก.สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ จาก <http://www.igil.or.th/th/home.html>
<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์
<http://www.facebook.com/#!/NAEYC> The National Association for the Education
 of Young Children (NAEYC)
<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์
<http://sdib.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย
- 3) การประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 4) การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาผ่าน e-mail
- 5) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 3) จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ วิทยาเขตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 1) ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- 3) สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
- 6) มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
- 7) สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 8) การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน
- 9) สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้

%%%%%%%%%