



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การศึกษาพิเศษ
รหัสวิชา 1082105

ภาคเรียนที่ 1/2560

หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1082105 การศึกษาพิเศษ
Special Education
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรคณิตศาสตร์ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์ ดร.ดนยา อินจำปา
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกยูร วงศ์ก้อม	ตอนเรียน D1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กมลวรรณ อินอร่าม	ตอนเรียน E1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัลยา ชนะภัย	ตอนเรียน F1
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
6 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะ ธรรมชาติความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดชั้นเรียน การเปลี่ยนผ่าน การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดการและปรับปรุงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม (Universal Design) บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ

Study the definition, importance, philosophy, concepts and theories of special educational management including laws and legislation of disabled learners and services for children with special needs. Inclusive education management, transference

and education management for individual learning, media improvement and management, facilities according to the universal design, teachers' roles and cooperation among teachers, parents, and relatives in disabled child development, teaching psychology for children with special needs, classroom management techniques, and communicative eith sign language and finger spelling.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความฉลาดทางคุณธรรม (MQ.) พัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตรดังนี้

- 1) สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) มีความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

5) มีแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการคัดกรอง

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาชวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านสิทธิมนุษยชนของคนพิการ ด้านจรรยาบรรณในการค้นคว้าหาความรู้ การใช้เครื่องมือในการคัดแยก คัดกรอง และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action leaning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา (Case study) โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาชวิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สังเกตจากพฤติกรรมการอภิปราย การแสดงความเคารพ ให้เกียรติผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาพิเศษอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้เทคนิค 5 ขั้นตอน คือ QSCCS (Questions, Search, Constructions, Communications, Services) โดยผู้สอนเริ่มต้นจากการใช้คำถามท้าทายความอยากรู้อยากเห็นของนักศึกษา และให้นักศึกษาอภิปรายและนำเสนอประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ คนพิการ หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน

2.2.2 กระตุ้นให้ศึกษาค้นคว้าในสื่ออื่นๆ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่นอกเหนือจากการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน

2.2.3 ให้นักศึกษาใช้วิธีวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ในแต่ละประเด็น ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

2.2.4 ให้นักศึกษานำเสนอความรู้ของตนเองที่ได้สังเคราะห์ และนำเสนอแนวคิดเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน

2.2.5 ให้นักศึกษานำแนวคิดที่ได้ไปเพื่อปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และนำไปใช้ในการให้บริการแก่สังคมต่อไป

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถามที่ท้าทาย การสรุป การวิเคราะห์ จากการค้นคว้า และการศึกษาเอกสาร ข้อมูล การสังเคราะห์สังเคราะห์เอกสารและแหล่งเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค และการจัดทำรายงานที่ได้มอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ได้ด้วยตนเอง

3.2 วิธีการสอน

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบการกระตุ้นด้วยคำถาม และให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลเด็ก ทั้งรายกลุ่มและรายกรณี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลเด็กรายกรณี รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนการทดสอบและการตอบคำถาม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม

(Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าสังเกตพฤติกรรมเด็กรายกรณี การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถคิดคำนวณ เชิงตัวเลข ในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการคัดกรอง อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาในเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างรวดเร็ว

5.1.2 สามารถใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายจากการสังเกตพฤติกรรม การคัดกรอง และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือคัดกรอง ตลอดจนนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาพิเศษที่ส่งผลต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณีโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้องในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการแบบประเมินหรือเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง ผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาพิเศษที่ส่งผลต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
---------	-------------------	-------	----------------------------------	--------

ที่		ชั่วโมง		
1	ปฐมนิเทศ 1.แนะนำผู้สอน ผู้เรียน 2. แนวการสอน 3.ข้อตกลงในการ เรียนรู้ 4.ทดสอบก่อนเรียน 5.ดูวีดีทัศน์ เด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3	1. กิจกรรมทดสอบก่อนเรียน 2. ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	อ.ดร.ดนยา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหฤต บุญนาค
2	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ ประชญา แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาพิเศษ	3	ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ประชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาพิเศษ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. ฉลากหมายเลข 1-6 2. เอกสารประกอบการสอน ประจำสัปดาห์ที่ 2 3. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ ที่ 2 เว็บไซต์ การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาส (http://special.obec.go.th/About/Structure http://www.laorutis.dusit.ac.th/history SEC.php [Online Available:21/06/2015]	อ.ดร.ดนยา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหฤต บุญนาค

3	บทที่ 2 กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ	3	<p>ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ฉลากหมายเลข 1-6 2.เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 3 3.สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 4.แบบสรุบนื้อหาและเปรียบเทียบกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 5.คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 3 	อ.ดร.ตงยา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหตุต บุญนาค
4	นำเสนอ งาน กลุ่มเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม)	อ.ดร.ตงยา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหตุต บุญนาค
5	บทที่ 3 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	<p>ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและครอบครัว (งานกลุ่ม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนองาน - อภิปรายกลุ่ม - สังเคราะห์องค์ความรู้ 	อ.ดร.ตงยา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหตุต บุญนาค

6	บทที่ 4 การจัดการ ศึกษาแบบเรียนรวม	3	<p>ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสรุป การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> <u>สื่อการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำ สัปดาห์ที่ 6 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุปเนื้อหาการจัดการ ศึกษาแบบเรียนรวม 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ ที่ 6 <p>เว็บไซต์: http : // WWW.uni.edu//coe/ Inclusion/ philosophy/ phosophy. html.October 15</p>	อ.ดร.ตนา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหุต บุญนาค
7	บทที่ 5 เทคนิคการจัด ชั้นเรียน	3	<p>ร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายถึง ถึงปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียน ของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. วิเคราะห์ ถึงปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียน ของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3. สรุปประเด็นสำคัญของ ปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้น เรียน และการส่งเสริมกิจกรรมใน ชั้นเรียนของการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม 	อ.ดร.ตนา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหุต บุญนาค

8	สอบกลางภาค	3	ทำข้อสอบกลางภาคแบบทดสอบกลางภาคเป็นแบบอัตนัย 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 30 นาที	อ.ดร.ตนา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหุต บุญนาค
9	บทที่ 6 การเปลี่ยนผ่าน	3	ศึกษาค้นคว้า สรุป เนื้อหาสาระ การเปลี่ยนผ่าน กระบวนการเปลี่ยนผ่าน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์การทำงานเพื่อการเปลี่ยนผ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. งานนำเสนอ 2. วีดีโอ (เราคือครอบครัวเดียวกัน http://m.youtube.com/watch?v=DBwXCovwmW8?List=PL8aYOIVpKPBZQqeP_E3MIQojhy-ufKssb&feature=youtu.be) 3. เอกสารประกอบการสอนบทที่6	อ.ดร.ตนา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหุต บุญนาค
10	บทที่ 7 การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3	1.ให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่องแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น เอกสารประกอบการสอน สื่อออนไลน์ เป็นต้น 2.นักศึกษาส่งตัวแทนมานำเสนอแผนการสอน เรื่องวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 1.ผู้สอนร่วมกับนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะ การนำเสนอ และบรรยายเพิ่มเติมในส่วนที่นักศึกษายังไม่ชัดเจนในสาระ 2.ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปถึงสาระที่ได้เรียนรู้ไปในสาระสัปดาห์นี้ และให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	อ.ดร.ตนา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหุต บุญนาค

			<p>ประจำสัปดาห์ที่ 10</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานนำเสนอ 2. ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3. เอกสารประกอบการสอน 4. มารูจัก I E P กันเถอะ. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://www.autisticthailand.com/aucontents2008/auducument/audoonline/audoaudocon14aulEPHa.htm. 	
11-12	บทที่ 8 การจัดการและปรับปรุงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม	6	<p>1.ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการออกแบบที่เป็นสากล สังเคราะห์องค์ความรู้และจัดทำสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม)</p> <p><u>สื่อและแหล่งเรียนรู้:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&view=category&id=164&Itemid=558 2. http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&view=category&id=165&Itemid=559 3. http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&view=categories&id=148&Itemid=479 4. http://www.braille-cet.in.th/Braille-new/?q=articles&field_article_type_tid=164 	อ.ดร.ตนา ยา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิฑูต บุณนาค

			5. http://www.nkw.ac.th/courseware/www.nectec.or.th/courseware/special-edu/0002.html https://www.youtube.com/watch?v=HOBKYyU53ks	
13	บทที่ 9 บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับบทบาทของครูที่ทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 13 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 13	อ.ดร.ดนยา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหตุต บุนนาค
14	บทที่ 10 จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ	3	ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 14 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุปเนื้อหาจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 14	อ.ดร.ดนยา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหตุต บุนนาค
15	บทที่ 11 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ	3	ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ (งานกลุ่ม) <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 15 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุปเนื้อหาการสื่อสารด้วย	อ.ดร.ดนยา อินจำปา อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์ อ.วิหตุต บุนนาค

			ภาษามือ 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ ที่ 15	
16	สอบปลายภาค		แบบปรนัย 30 คะแนน แบบอัตนัย 10 คะแนน	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1(1), (2), 1.1(4), 1.1(5), 2.1(1), 3.1(1), 4.1 (1), (2), (3),(4) 5.1(1), (2), 5.1(3), 5.1(4) 6.1 (2)	1. การทำแบบฝึกหัด ทบทวนท้ายบท 2. รายงาน งานกลุ่ม งานเดี่ยว	2-14	40
2.	2.1(1), (2), 3.1(1), 3.1(2)	สอบกลางภาค	9	10
4.	1.1(1), (2), (4), (5), 2.1(1), 3.1(1), 4.1(1), (2), (3),(4) 5.1(1), (2), (3) 6.1 (1), (2)	การมีส่วนร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	1-15	10
5.	1.1 (1), (2), (4),(5) 2.1(1), 3.1(1), 4.1(1),(4) 5.1 (1), (2) 6.1 (1), (2)	สอบปลายภาค ปรนัย 30 คะแนน อัตนัย 10 คะแนน	16	40

การประเมิน

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และ ครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง และ ครบถ้วนน้อยกว่า ร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมีความถูกต้องน้อยมากและทำไม่ ครบถ้วน
เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
การส่งงานตรงต่อ เวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมดและ ส่งก่อนหรือตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบทั้งหมด เป็นระเบียบ เรียบร้อยและส่งตรง ตามกำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติร้อยละ 50 เป็นระเบียบ เรียบร้อย และส่ง ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ เรียบร้อยทั้งหมด เป็นระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่งเลย กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็นระเบียบ เรียบร้อยเพียงส่วน น้อยทั้งหมดและส่ง เลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรมในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอภิปราย ในชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ และแต่ง กายสุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัยอย่าง สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอภิปราย ในชั้นเรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น ปกติ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอภิปราย ในชั้นเรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถามอภิปราย ในชั้นเรียนเป็น บางครั้ง และแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน และแต่งกายไม่ สุภาพเรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เกยูร วงศ์ก้อม. (2553). **ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2** กรุงเทพฯ:

พลก๊อปปี้เซอร์วิสแอนด์ซัพพลาย.

_____. (2548). **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์.

คณะกรรมการการคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา : ศึกษาธิการ, กระทรวง.

_____. (2543). **คู่มือการคัดแยกและเปลี่ยนผ่านคนพิการเพื่อการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ครูสภา.

_____. (2543). **วิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการ : แนวโน้มและทิศทางในอนาคต.**

วารสารปฏิรูปการศึกษา, 1(2), 5-7.

_____. (2545, มิถุนายน 12) **หัวหน้าโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ. สัมภาษณ์.**

_____. (2545). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม. เอกสารการสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม.** กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏกระทรวงศึกษาธิการ.

ประภฤติ พูลพัฒน์. (2544). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาอ่อน.** กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนสิต.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.

_____. (2543). **เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม.** กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.

วารี ธีระจิตร. (2537). **การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศรียา นิยมธรรม. (2539). การศึกษาพิเศษและการเรียนร่วม. **ทศวรรษการจัดการเรียนร่วม**. กรุงเทพฯ : สำนักงานการประถมศึกษา.
- _____. (2544). **ความบกพร่องทางการได้ยิน : ผลกระทบทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2534). **ทำเนียบสถานศึกษา หน่วยงาน บุคลากร และเครือข่ายที่ให้บริการแก่คนพิการ**. กรุงเทพฯ : ศูรสภา.
- _____. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศาสนา, กรม. (2550). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550**. กรุงเทพฯ : กรมศาสนา.
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, สำนักงาน. (2552). **อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ. [แผนพับ]**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2553). **หน่วยงานในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์**. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- _____. (2552). **คนพิการกับสิทธิตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ**. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- _____. (2553). **พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 ฉบับอ้างอิง**. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- สำนักส่งเสริมศักยภาพและสิทธิ. (2553). **ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติว่าด้วยล่ามภาษามือ**. ในการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาล่ามภาษามือ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2553 (หน้า 34). กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมศักยภาพและสิทธิ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- American Association on Mental Retardation. (1997). **Mentalretardation Definition, Classification and Systems of Supports**. 2th ed. Washington, D.C : American Association on Mental Retardation.
- American Psychiatric. (1994). **Association diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder**. 4th ed. Washington, D.C : American Psychiatric Association.
- Ashman, A. and Elkins, J. (1990). **Educating Children with Special Needs**. Sydney : Prestice Hall of Australia Pty. Ltd.
- Etscheidt, Susan K and Bartlett. Larry. “The EDEA Amendment : A Four –Step Approach for Determining Supplymentary aids and Service”. **Exceptional Children**. Winter 1999.62 (2). 170-171.

UNESCO. (1996). Legislation Pertaining to Special Needs Education. Paris : UNESCO.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เกยูร วงศ์ก้อม. (2543). รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้สมรรถภาพประกอบสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. (2551). แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ฉบับที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

_____. (ม.ป.ป). ทำเนียบหน่วยงานและองค์กรที่ปฏิบัติงานด้านคนพิการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กรมประชาสงเคราะห์.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). รายงานการศึกษา สถานภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ : สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร บราซิล ฟิลิปปินส์ และออสเตรเลีย. กรุงเทพฯ : องค์การค้าของคุรุสภา.

คนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย, สภา. (2544). สิทธิคนพิการไทย. กรุงเทพฯ : สมาคมพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย.

นิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนัก (2545). การเรียนรวม : แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย).

บริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนัก. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เบญจมาศ พระธานี. (2538). ความผิดปกติทางการพูดและภาษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เบญจมา ชลธาร์นนท์. (2530). การฝึกฝนเพื่อฟื้นฟูบำบัด. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต.

เบญจมา ชลธาร์นนท์. (2535). การฟื้นฟูสมรรถภาพเยาวชนด้านการศึกษา. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (เล่ม 16 หน้า 240-246). กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.

_____. (2538). รวบรวมบทความวิชาการทางการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.

พวงรัตน์ ปรีชา. (2541). รายงานวิจัยเรื่องผลของการใช้เครื่องมือสอนเด็กพูดช้าและเด็กที่ผิดปกติทางการพูดโดยใช้ผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ : โรงพยาบาลราชานุกูล.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พรินท์.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). การเรียนรวม : แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย).

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 1.3 การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.3 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถาม-ตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอน การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

1.2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย