

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/เขต	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6012203 พัฒนาการมนุษย์ (Human Development)
- จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
ประเภทรายวิชา	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ศิริพร นันทเสนีย์	และ พ.ท.หญิง สาวิตรี แยมศรีบัว
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.จุไร	อภัยจิรรัตน์
	พ.ท.หญิง วชิรา	ไกรถิน
	พ.ท.หญิง สาวิตรี	แยมศรีบัว
	อ.ศิริพร	นันทเสนีย์
	อ.ณัฐนาฏ	เจ้าเสถียร
	อ.สิริกาญจน์	เดชวรกุล
	อ. วรภัทร	ทองใบ

5. ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ถนนสิรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ธันวาคม 2554
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ที่ครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม สามารถบอกพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยที่เป็นปกติ และ ผิดปกติได้ บอกกลวิธีในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนป้องกันปัญหาพัฒนาการที่ผิดปกติได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัยและสอดคล้องกับสมรรถนะการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ ของสภาการพยาบาล

2.2 เพื่อปรับกระบวนการรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา(TQF)ระดับปริญญาตรี

2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรูปธรรม และให้นักศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังการเรียนในชั้นเรียน ตลอดจนให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ตามขั้นตอนของวงจรชีวิตตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การพัฒนา การประเมินพัฒนาการ กลไกการปรับตัว พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกัน และการส่งเสริม พัฒนาการในแต่ละวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
32 ชั่วโมง	สอนเสริมครั้งละ 2 ชั่วโมง ก่อนการสอบแก่ผู้มีผลการ เรียนอ่อนหรือผู้มีความต้องการ	ไม่มี	4 ชั่วโมง/ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วันเวลาให้คำปรึกษา : วันศุกร์เวลา 16.00 – 17.00 น. ติดประกาศ office hour ให้ทราบ

3.1 นักศึกษานัดหมายวันเวลาล่วงหน้าหรือมาพบตามเวลาที่อาจารย์ผู้สอนนัดหมาย

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล / กลุ่มตามต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะหรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม 4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ	1. บรรยายโดยสอดแทรก	1. ประเมินจากการสังเกต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และยอมรับถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตามหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชนที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการมนุษย์ในทุกช่วงวัย</p> <p>4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองในการเรียนวิชาพัฒนาการมนุษย์</p> <p>4.1.5 มีความซื่อสัตย์ และมีวินัยต่อการเรียนในวิชาพัฒนาการมนุษย์</p> <p>4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการดำรงตน และการปฏิบัติงาน</p>	<p>ประสบการณ์ยกตัวอย่างการช่วยเหลือบุคคลที่มีพัฒนาการบกพร่อง</p> <p>2. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละวัย</p> <p>3. กำหนดข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียนและใช้การเรียนแบบมีส่วนร่วม แจกตารางเวลาเรียน เวลาส่งงานมอบหมาย</p>	<p>พฤติกรรมในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย</p> <p>2. ประเมินการตอบคำถามและสรุปประเด็นของเนื้อหาที่สำคัญเกี่ยวกับหลักทฤษฎีที่สำคัญต่อพัฒนาการมนุษย์ได้</p> <p>3. สุ่มตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน</p> <p>4. การมาพบตามเวลานัดหมาย</p> <p>5. พฤติกรรมในการสอบ</p> <p>6. การทำแบบทดสอบย่อยในท้ายชั่วโมงของการสอน</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>4.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของพฤติกรรมมนุษย์และจิตวิทยาพัฒนาการ ตลอดจนกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์</p> <p>4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของพัฒนาการมนุษย์ในทุกช่วงวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมายของการเจริญเติบโต พัฒนาการ วุฒิภาวะ และการเรียนรู้ - อธิบายแนวคิดการเจริญเติบโตและพัฒนาการมนุษย์ - อธิบายธรรมชาติและลักษณะของพัฒนาการมนุษย์ - อธิบายปัจจัยกำหนดพัฒนาการมนุษย์ 	<p>1. บรรยายสาระสำคัญของการเจริญเติบโตและพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละวัย</p> <p>2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ และการส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์กรณีศึกษา นำมาเปรียบเทียบกับทฤษฎีตลอดจนหาแนวทางส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขพร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายบุคคลค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ งานวิจัย และฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละวัย</p>	<p>1. การประเมินความรู้ทางวิชาการในการสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>2. การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ผลการประเมินการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการจากงานวิจัย บทความวิชาการ ฐานข้อมูล</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>4.3.2 สามารถสืบค้นวิเคราะห์ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์กรณีศึกษา นำมาเปรียบเทียบกับทฤษฎีตลอดจนหาแนวทางส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขพร้อมทั้งนำเสนอในกลุ่ม</p>	<p>1. ผลการประเมินการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการจากงานวิจัย บทความวิชาการ ฐานข้อมูล</p> <p>2. ผลการนำเสนอการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริม ป้องกัน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.3.3 สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการอ้างอิงเพื่อแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพในการป้องกัน และส่งเสริมพัฒนาการในทุกช่วงวัย</p> <p>4.3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการมนุษย์ในทุกช่วงวัยในการประเมินคัดกรองบุคคลที่มีพัฒนาการบกพร่อง</p>	<p>2. มอบหมายนักศึกษาเป็นรายบุคคลค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ งานวิจัย และฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละวัย</p> <p>3. ให้นักศึกษาฝึกประเมินพัฒนาการจากตัวอย่างสถานการณ์</p>	<p>และแก้ไขพัฒนาการที่บกพร่องในแต่ละช่วงวัย</p> <p>3. ผลการประเมินพัฒนาการเพื่อการคัดกรองบุคคลที่มีพัฒนาการปกติหรือผิดปกติ</p> <p>4. ผลการประเมิน Mind mapping</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคล ได้แก่ผู้เรียนกับผู้เรียน รวมทั้งปรับตัวได้ตามสถานการณ์</p> <p>4.4.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์กรณีศึกษานำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับทฤษฎีตลอดจนหาแนวทางส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขพัฒนาการที่บกพร่องพร้อมทั้งนำเสนอในกลุ่ม</p> <p>2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์และการส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาประเมินการทำงานของตนเองและสมาชิกในทีม</p>	<p>1. ผลการนำเสนอการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขพัฒนาการที่บกพร่องในแต่ละช่วงวัย</p> <p>2. การแสดงเหตุผลของนักศึกษาในการอภิปราย และนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตในด้านร่างกาย ปัญหา และภาษามาเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ และเหมาะสมต่อการสื่อสารกับบุคคลเพื่อนำไปใช้ส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมี</p>	<p>1. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าหาบทความ งานวิจัยจากสารสนเทศ เช่น ทางอินเทอร์เน็ต และ web based ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์</p> <p>2. การทำรายงานเป็นรายบุคคลพร้อมนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การประเมินความรู้วิชาการจากการสอบย่อยทำชั่วโมงสอน การสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>2. ประเมินผลงานที่มอบหมายในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน 4.5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น 4.5.5 รู้จักเลือกใช้สารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสาร คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลและการจัดการข้อมูล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ว.ด.ป.	จำนวนชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1	1/2	ปฐมนิเทศรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบแนะนำ - ลักษณะรายวิชา -วิธีการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล - แนะนำแหล่งการเรียนรู้ - ชี้แจงงานมอบหมาย - ชี้แจงข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียน, กำหนดการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 	อ.ศิริพร นันทเสนีย์
สัปดาห์ที่ 1	1 1/2	หน่วยที่ 1 แนวคิดพัฒนาการมนุษย์ 1. แนวคิดการเจริญเติบโตและพัฒนาการมนุษย์ 1.1 ความหมายของพัฒนาการมนุษย์, การเจริญเติบโต, วุฒิภาวะ และการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ถามตอบก่อนเรียนจากตัวอย่างสถานการณ์ - บรรยายโดยเน้นประเด็นหรือสาระสำคัญของการเจริญเติบโตและพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละวัย - ให้นักศึกษาร่วมแสดงความ 	ผศ.จู่ไร อภัยจิรรัตน์

ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		1.2 ธรรมชาติและลักษณะ ของพัฒนาการมนุษย์ 1.3 ปัจจัยกำหนดพัฒนาการ มนุษย์ 1.4 วิธีการศึกษาพัฒนาการ มนุษย์	คิดเห็นและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ - เปิดโอกาสให้นักศึกษา ชักถาม - มอบหมายให้นักศึกษาทำ Mind mapping เกี่ยวกับ เนื้อหาที่เรียนเป็นรายบุคคล - สอบย่อยครั้งที่ 1	
สัปดาห์ที่ 2	2	หน่วยที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการ มนุษย์ 2.1 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ของฟรอยด์ 2.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจิต- สังคม ของ อีริกสัน	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของทฤษฎี - มอบหมายให้วิเคราะห์ กรณีศึกษาและนำเสนอในชั้น เรียนโดยให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็น - เปิดโอกาสให้นักศึกษา ชักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - มอบหมายให้นักศึกษาทำ Mind mapping เกี่ยวกับ เนื้อหาที่เรียนเป็นรายบุคคล -สอบย่อยครั้งที่ 2	อ.ณัฐนาฏ ไร่เสถียร
สัปดาห์ที่ 3	2	หน่วยที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการ มนุษย์ (ต่อ) 2.3 ทฤษฎีพัฒนาการ ทางสติปัญญาของเพียเจต์ 2.4 ทฤษฎีพัฒนาการ ทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของทฤษฎี - เปิดโอกาสให้นักศึกษา ชักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - มอบหมายให้นักศึกษาทำ mind mappingเกี่ยวกับ เนื้อหาที่เรียนเป็นรายบุคคล หลังจบการบรรยาย - สอบย่อยครั้งที่ 3	อ.ศิริพร นันทเสนีย์
สัปดาห์ที่ 4	1	หน่วยที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการ มนุษย์ (ต่อ)	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของทฤษฎี	อ.สาวิตรี แยมศรีบัว

ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
		2.5 ทฤษฎีการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - มอบหมายให้นักศึกษาทำ Mind mapping เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนเป็นรายบุคคล - สอบย่อยครั้งที่ 4 	
สัปดาห์ที่ 5	2	หน่วยที่ 3 การประเมินพัฒนาการมนุษย์ 3.1 กรอบแนวคิดการประเมินพัฒนาการมนุษย์ 3.2 วิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละวัย	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโดยเน้นประเด็นหรือสาระสำคัญของทฤษฎี - ดูวีดิทัศน์ตัวอย่างสถานการณ์และฝึกการประเมินพัฒนาการ - ให้นักศึกษาสำรวจ EQ ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - มอบหมายให้นักศึกษาทำ mind mappingเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนเป็นรายบุคคล - หลังจบการบรรยาย - สอบย่อยครั้งที่ 5 	ผ.ศ.จุไร อภัยจิรรัตน์
สัปดาห์ที่ 6	2	สอบกลางภาค หน่วยที่1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์เฉลยข้อสอบ - หลังจากสอบเสร็จ 	
สัปดาห์ที่ 7	2	หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์ 4.1 วัยในครรภ์ (Prenatal period:0-9 เดือน) 4.1.1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการ 4.1.2 พันธกิจตามวัย 4.1.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.1.4 การป้องกันปัญหาและการส่งเสริมพัฒนาการวัยในครรภ์	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโดยเน้นประเด็นหรือสาระสำคัญของพัฒนาการในระยะ prenatal - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์กรณีศึกษา นำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับทฤษฎี - ตลอดจนหาแนวทางส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้ออกาสนักศึกษาซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - สอบย่อยครั้งที่ 6 	อ. สาวิตรี แย้มศรีบัว

ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 8	2	หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์ (ต่อ) 4.2 วัยทารก (Infancy period:แรกเกิด - 1 ปี) 4.2.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.2.2 พันธกิจตามวัย 4.2.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.2.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการวัยทารก	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของ พัฒนาการในระยะ Infancy - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์ กรณีศึกษา นำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับทฤษฎี ตลอดจนหาแนวทางส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้ออกาสนักศึกษาซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - สอบย่อยครั้งที่ 7	อ.วชิรา ไกรถิน
สัปดาห์ที่ 9	2	หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์ (ต่อ) 4.3 วัยเตาะแตะ (Toddler period:1-3ปี) 4.3.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.3.2 พันธกิจตามวัย 4.3.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.3.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการวัย เตาะแตะ	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของ พัฒนาการในระยะ Toddler - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์ กรณีศึกษา นำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับทฤษฎี ตลอดจนหาแนวทางส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้ออกาสนักศึกษาซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - สอบย่อยครั้งที่ 8	อ.วรภัทร ทองใบ
สัปดาห์ที่ 10	2	หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์ (ต่อ) 4.4 วัยก่อนเรียน (Pre-school period:3-6ปี) 4.4.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.4.2 พันธกิจตามวัย 4.4.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.4.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการวัย ก่อนเรียน	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของ พัฒนาการในระยะ Pre-school - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์ กรณีศึกษา นำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับทฤษฎี ตลอดจนหาแนวทางส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้ออกาสนักศึกษาซักถาม	อ.วชิรา ไกรถิน

ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
			- อาจารย์สรุปประเด็น - สบย่อยครั้งที่ 9	
สัปดาห์ที่ 11	2	หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์ (ต่อ) 4.5 วัยเรียน (School age period:6-12ปี) 4.5.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.5.2 พันธกิจตามวัย 4.5.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.5.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการวัยเรียน	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของ พัฒนาการในระยะ School age - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์ กรณีศึกษา นำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับทฤษฎี ตลอดจนหาแนวทางส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้ออกาสนักศึกษาซักถาม - ให้นักศึกษาดูภาพยนตร์ เรื่องแฟนฉัน - อาจารย์สรุปประเด็น - สบย่อยครั้งที่ 10	อ.วรภัทร ทองใบ
สัปดาห์ที่ 12	2	หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์ (ต่อ) 4.6 วัยรุ่น (Adolescence period:12-20ปี) 4.6.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.6.2 พันธกิจตามวัย 4.6.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.6.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการ วัยรุ่น	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของ พัฒนาการในระยะ Adolescence - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์ กรณีศึกษา นำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับทฤษฎี ตลอดจนหาแนวทางส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้ออกาสนักศึกษาซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - สบย่อยครั้งที่ 11	อ.ศิริพร นันทเสนีย์
สัปดาห์ที่ 13	2	Case Study	- พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ กลุ่ม - นักศึกษารายงาน ความก้าวหน้าจากการศึกษา Case study - แลกเปลี่ยนความรู้จาก	ผ.ศ.จุไร อ.สาวิตรี อ.วชิรา อ.ศิริพร อ.ณัฐนาฏ อ.สิริกาญจน์

ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
			การศึกษา Case study ระหว่างนักศึกษาภายในกลุ่ม และอาจารย์ประจำกลุ่ม - อาจารย์ประจำกลุ่มสรุป ประเด็นสำคัญของ Case study เพิ่มเติม	อ.วรภัทร
สัปดาห์ที่ 14	2	หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์ (ต่อ) 4.7 วัยผู้ใหญ่ตอนต้น (Young adulthood period : 21-40 ปี) 4.7.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.7.2 พันธกิจตามวัย 4.7.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.7.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการวัย ผู้ใหญ่ตอนต้น	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของ พัฒนาการในระยะ Young adulthood - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์ กรณีศึกษา นำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับทฤษฎี ตลอดจนหาแนวทางส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้ออกาสนักศึกษาซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - สอบย่อยครั้งที่ 12	อ.สิริกาญจน์ เดชวรกุล
สัปดาห์ที่ 15	2	หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์ (ต่อ) 4.8 วัยผู้ใหญ่ตอนกลาง (Middle adulthood period: 41-60 ปี) 4.8.1 ลักษณะสำคัญตาม ขั้นตอนการพัฒนา 4.8.2 พันธกิจตามวัย 4.8.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.8.4 การป้องกันปัญหา และ การส่งเสริมพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ ตอนกลาง	- บรรยายโดยเน้นประเด็น หรือสาระสำคัญของ พัฒนาการในระยะ Middle adulthood - แบ่งกลุ่มนักศึกษาสัมภาษณ์ กรณีศึกษา นำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับทฤษฎี ตลอดจนหาแนวทางส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ให้ออกาสนักศึกษาซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - สอบย่อยครั้งที่ 13	อ.สิริกาญจน์ เดชวรกุล
สัปดาห์ที่	2	หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์	- ให้นักศึกษาชมภาพยนตร์	อ.ณัฐนาฏ

ว.ด.ป.	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
16		(ต่อ) 4.9 วัยสูงอายุ (Elderly period:60ปีขึ้นไป) 4.9.1 ลักษณะสำคัญตาม ขั้นตอนการพัฒนา 4.9.2 พันธกิจตามวัย 4.9.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.9.4 การป้องกันปัญหา และ การส่งเสริมพัฒนาการวัยชรา	เกี่ยว กับพัฒนาการของวัย ชรา - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษา กลุ่ม ละ7-8 คนวิเคราะห์ลักษณะ ของวัยชรา และทฤษฎีและ การปรับตัวที่เกี่ยวข้อง ภาวะ วิกฤติของวัยสูงอายุจาก ภาพยนตร์ - ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้า ชั้นเรียน - ให้โอกาสนักศึกษาซักถาม - อาจารย์สรุปประเด็น - สอบย่อยครั้งที่ 14	เร้าเสถียร
สัปดาห์ที่ 17	2	นักศึกษานำเสนอCase study	- นักศึกษาพบอาจารย์ประจำ กลุ่ม - นักศึกษาแต่ละคนรายงาน ผลการศึกษาพฤติกรรม พัฒนาการบุคคลตามวัย - นักศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และความรู้ที่ ได้รับจากCase ของแต่ละคน - นักศึกษาร่วมกันกำหนดแนว ทางการส่งเสริมพัฒนาการ และการปรับตัวในช่วงวัยที่ตน ได้ศึกษามา - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ ของ Case study เพิ่มเติม	ผ.ศ.จู่ไร อ. สาทวีรี อ. วชิรา อ.ศิริพร อ.ณัฐนาฏ อ.สิริกาญจน์ อ.วรภัทร
สัปดาห์ที่ 18		สอบปลายภาค หน่วยที่ 1 ถึง หน่วยที่ 4		

การประเมิน

การประเมินผลการเรียนรู้แบบอิงเกณฑ์และ/หรืออิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนน
ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90-100
B+	85-89

B	75-84
C+	70-74
C	60-69
D+	55-59
D	50-54
F	ต่ำกว่า 50

หมายเหตุ : นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80% จึงมีสิทธิ์สอบ

การวัดและประเมินผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
1	4.1.1, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.7	- การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอในชั้นเรียน - การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	1-18 1-18	5%
2	4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.4.1, 4.4.4, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.4, 4.5.5	- รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำ mind mapping	7-18 1-5	
3	4.2.1, 4.2.2	- การสอบย่อย - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค	1,2,3,4,5,7, 8,9,10,11, 12,14,15,16, 6 18	15% 20% 40%

3. แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ

3.1 ให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำจากคะแนน GPA พบอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและพบกับนักศึกษาเพื่อรับทราบปัญหา และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันว่าตัวเล็อกนั้น ๆ ถูกต้องด้วยเหตุผลใด

3.3 จัดให้มีการเฉลยข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคเพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระจ่าง

3.4 จัดการสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาตามที่มีการนัดหมายร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เพ็ญพิไล ฤทธาคุณานนท์. (2550). **พัฒนาการมนุษย์.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัทธรรมดาเพรส จำกัด.

Shaffer, D.R. (2002). **Developmental psychology childhood and adolescence.** (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/ Thomson.

Wener, C. (2002). **Development psychopathology: from infancy through adolescence.** (4th ed.) Boston: McGraw - Hill.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กัลยา นาคเพ็ชรและคณะ. (2548). **จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับพยาบาล.** (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์สุภาจำกัด

นิชรา เรื่องดารกานนท์. (2551). **ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก.**(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : โฮลิสติก พับลิชชิง.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (เล่ม1) แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง.** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย (เล่ม2) วัยรุ่น-วัยสูงอายุ.** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จันทร์ชัย ถวิลพิพัฒน์กุล. (2545). **อุปนิสัยให้วัยรุ่นเป็นเลิศ.** กรุงเทพฯ : เอช.เอ็น กรุ๊ป จำกัด.

ทรงเกียรติ ปิยะกะ.(2544). **เลี้ยงลูกให้พ้นภัยยาเสพติด.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.

นวลศิริ เปาโรหิตย์.(2542).**ศิลปการสร้างวินัยที่ชนะใจลูก.**กรุงเทพฯ: บริษัท คอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด.

นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์. (2543). **วิเคราะห์ปัญหาสำคัญในสังคมไทย.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. (2551). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ. บริษัทแอคทิฟพริ้นท์จำกัด.

พัฒน์ มหาโชคเลิศวัฒนา, สุวรรณา เรื่องกาญจจรเศรษฐ์, วิฐารณ บุญสิทธิ และวีโรจน์ อารีย์กุล. (2547).

กลยุทธ์การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ชัยเจริญ.

พรพิมล เจียมนาครินทร์.(2539).**พัฒนาการวัยรุ่น.** กรุงเทพฯ: บริษัทคอมฟอร์ม จำกัด.

วินัดดา ปิยะศิลป์ และคณะ. (2550). **ตำราจิตเวชเด็กและวัยรุ่นเล่ม 2 .** (พิมพ์ครั้งที่ 1).

กรุงเทพฯ : บริษัทธณนาเพรสจำกัด.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2540). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย.** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมภพ เรื่องตระกูล. (2551). **ตำราจิตเวชเด็ก และวัยรุ่น.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาโชค. (2539). **ทฤษฎี และเทคนิคการปรับพฤติกรรม.**(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชา จันทน์เอม. (2529). **จิตวิทยาวัยรุ่น.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2552). **จิตวิทยาการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬา.
 อัคร ศุภเศรษฐ์. (2543). **จิตวิทยาการบริหารครอบครัวให้ผาสูก.มปพ.**
- Bernatein, E. (2002). **Middle school and the age of adjustment**. Westport, conn: Bergin & Garvey.
- Cohen, L.G. (1998). **Assessment of children and youth**. New York: Longman.
- Fischhoff, B., Crowell, N.A., & Kipke, M.D. (1998). **Decision making in adolescence**. Washington, DC: National Academy Press.
- Gutstein, S.E. (2002). **Relationship development intervention with children, adolescents and Adults**. Philadelphia: Jessica Kingsley.
- Goldsmith, S.K. (2002). **Reducing Suicide a national imperative**. Washington, DC. :National Academies Press.
- Hill, J. (2001). **Conduct disorders in childhood and adolescence**. Cambridge: Cambridge University press.
- Hills, A.P.(2001). **Body assessment in children and adolescents**. Basel; New York: Karger.
- Holmes, G.R.(1995). **Helping teenagers into adulthood**. Westport, conn.: Praeger.
- Horne A.M. (1999). **Handbook of counseling boys and adolescent males: a practitioner's guide**. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.
- Krug, E.G. (2002) .**World report on violence and health**. Geneva: World health organization.
- Seiffge, K. (2001). **Diabetic adolescents and their families**. Cambridge, New York: Cambridge University Press.

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 1.2 การสัมมนาปัญหาการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 มีการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกท่านโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 2.2 การสังเกตการสอนของคณะกรรมการบริหารวิชาการ และ หรือผู้ร่วมทีมการสอนโดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์
- 2.3 จากผลการสอบผ่านเกณฑ์ 60% ของของนักศึกษาในการสอบกลางภาค และปลายภาค
- 2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ
- 2.5 การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลจากการประเมินโดยนักศึกษา และสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มาปรับปรุงในการออกแบบการเรียนการสอนครั้งต่อไป

3.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมผู้สอน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

3.3 นำเสนอการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ภายในสาขาวิชาและคณะกรรมการบริหารวิชาการ ของคณะฯ

3.4 มีการปรับปรุง/พัฒนาแบบประเมินผลการเรียนรู้จากชิ้นงานที่มอบหมาย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 มีการทวนสอบผลคะแนนสอบ/คะแนนจากงานที่มอบหมาย/เกรด โดยทีมผู้สอน

4.2 การทำวิจัยในชั้นเรียน

4.3 มีการทวนสอบเกรดโดยทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงการออกแบบการเรียนการสอนทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และจาก ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

5.2 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินของนักศึกษา ทีมอาจารย์ผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง มาใช้ปรับปรุงรายวิชา

แบบพิมพ์เขียวข้อสอบ (Test Blueprint) วิชาพัฒนาการมนุษย์

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	รู้/จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/	ประเมินค่า	รวม (ข้อ)
หน่วยที่ 1 แนวคิดพัฒนาการมนุษย์ 1. แนวคิดการเจริญเติบโต และพัฒนาการมนุษย์ 1.1 ความหมายของพัฒนาการมนุษย์, การเจริญเติบโต, วุฒิภาวะ และการเรียนรู้	2	3	4	2	1			10

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	รู้/จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม (ข้อ)
1.2 ธรรมชาติและลักษณะของพัฒนาการมนุษย์ 1.3 ปัจจัยกำหนดพัฒนาการมนุษย์ 1.4 วิธีการศึกษาพัฒนาการมนุษย์								
หน่วยที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ 2.1 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ 2.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจิต-สังคมของอีริกสัน	2	1	3	3	3			10
2.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของพือาเจต์ 2.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	2	2	4	2	2	-	-	10
2.5 ทฤษฎีการเรียนรู้	1	-	2	3	-	-	-	5
หน่วยที่ 3 การประเมินพัฒนาการมนุษย์ 3.1 กรอบแนวคิดการประเมินพัฒนาการมนุษย์ 3.2 วิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละวัย	2	3	4	2	1		-	10
หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์ 4.1 วัยในครรภ์(Prenatal period:0-9 เดือน) 4.1.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.1.2 พันธกิจตามวัย 4.1.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.1.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการ	2	2	2	6	-	-	-	10
4.2 วัยทารก(Infancy period:แรกเกิด-1 ปี) 4.2.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.2.2 พันธกิจตามวัย 4.2.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.2.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการ	2	2	3	3	2	-	-	10
หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์(ต่อ) 4.3 วัยเตาะแตะ(Toddler period:1-3ปี) 4.3.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.3.2 พันธกิจตามวัย 4.3.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.3.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการ	2	2	3	3	2	-	-	10
4.4 วัยก่อนเรียน(Pre-school period:3-6ปี) 4.4.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	2	2	3	3	2	-	-	10

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	รู้/จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/ ประเมินค่า	ประเมินค่า	รวม (ข้อ)
4.4.2 พันธกิจตามวัย 4.4.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.4.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริม พัฒนาการ								
4.5 วัยเรียน(School age period:6-12ปี) 4.5.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.5.2 พันธกิจตามวัย 4.5.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.5.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริม พัฒนาการ	2	2	3	3	2	-	-	10
4.6 วัยรุ่น (Adolescence period:12-20ปี) 4.6.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.6.2 พันธกิจตามวัย 4.6.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.6.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริม พัฒนาการ	2	2	3	3	2	-	-	10
4.7 วัยผู้ใหญ่ตอนต้น (Young adulthood period:21-40ปี) 4.7.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ 4.7.2 พันธกิจตามวัย 4.7.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.7.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริม พัฒนาการ	2	2	3	3	2	-	-	10
หน่วยที่ 4 พัฒนาการมนุษย์(ต่อ) 4.8วัยผู้ใหญ่ตอนกลาง (Middle adulthood period:41-60ปี) 4.8.1 ลักษณะสำคัญตามขั้นตอนการพัฒนา 4.8.2 พันธกิจตามวัย 4.8.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.8.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริม พัฒนาการ	2	2	3	3	2	-	-	10
4.9 วัยชรา	2	2	2	3	3	-	-	10

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	ผู้/ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/ สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวม (ข้อ)
(Elderly period:60 ปีขึ้นไป) 4.9.1 ลักษณะสำคัญตามขั้นตอนการพัฒนา 4.9.2 พันธกิจตามวัย 4.9.3 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4.9.4 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริม พัฒนาการ								
รวม	27	27 +4	42 +8	42 +4	24 +4	-	-	135 +20
รวมทั้งหมด	27	31	50	46	28	-	-	155