

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
English for Communication

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์ศิรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน1/2559

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 พฤษภาคม 2559

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1) เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- 1.2) เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ
- 1.3) เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- 1.4) เพื่อให้มีการประเมินและพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.5) เพื่อกระตุ้นให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการไต่หาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 1.7) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.8) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 1.9) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพโดยรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

### 2.1 เพื่อพัฒนาทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน ดังนี้

- 1) มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และเคารพกฎ ระเบียบในการเรียนรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของการฝึกฝน
- 3) มีคุณลักษณะที่ยอมรับเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) มีศีลธรรม รักษาความซื่อสัตย์ เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 5) ไม่ละเมียดลิสสิทธิ์ทางปัญญา
- 6) มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุทิศการณ์ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม

### 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

- 1) สามารถฝึกฝน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการฟังและการพูด
- 2) ปฏิบัติการฟังและการพูดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(English for Communication)

ฝึกการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การใช้ถ้อยคำสำนวน การออกเสียงและความรู้ทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสาร

Practice communicative English for everyday life. Develop English listening, speaking, reading and writing skills. Study English grammar, vocabulary, expressions, pronunciation and English native speaking culture for communication.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชม.

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

จำนวนเวลาให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษานักศึกษา ตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ เป็นรายกลุ่ม

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 5) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าตัวเอง

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) ให้ผู้เรียนรับรู้กติกา ข้อตกลงในการเรียนการสอน และทราบตารางเวลากิจกรรมวิชาการประจำวิชา เพื่อสร้างวินัยต่อตนเอง
- 2) ให้ผู้เรียนบูรณาการภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการเขียนโครงการจิตอาสาต่อสังคม
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงานกับบุคคลภายนอก เช่น การทำรายงาน การทำโครงการ เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ สร้างค่านิยมเห็นต่างแต่ไม่แตกแยก
- 4) ให้ผู้เรียนเคารพสิทธิทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า
- 5) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นเมื่อเกิดข้อสงสัย

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ความมีวินัยจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าเรียน
- 2) การนำเสนอรายงาน และการทำโครงการ
- 3) กระบวนการในการทำงานกลุ่มก่อนงานสำเร็จลุล่วง
- 4) ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเองรวมทั้งอาจารย์สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความเข้าใจในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Cross Culture)
- 2) สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก
- 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎี หลักการใช้ภาษาผ่านบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning)
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 4) การจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงงาน (Project base Learning)
- 5) การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการค้นคว้าและใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสัมมนา (Seminar)

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์แสดงออกด้านพฤติกรรมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2) ทดสอบย่อยหลังการเรียนรู้แต่ละหัวข้อการสอน
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถค้นคว้าศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

### 3.2 วิธีการสอน

1) มอบหมายงานให้วิเคราะห์และบูรณาการ หลักการใช้ และการฝึกทักษะทางภาษาผ่านบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันในแต่ละบทเรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์การแสดงออกด้านทักษะการใช้ภาษาในชั้นเรียน ผ่านแบบประเมินพฤติกรรม
- 2) เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4) มีการศึกษาค้นคว้าและสามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

### 4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายการทำงานกลุ่ม (Project Work)

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 2) สังเกตการแสดงออกในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- 3) สังเกตพฤติกรรมด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 4) สังเกตพฤติกรรมการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 4) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่าง

เหมาะสม

### 5.2 วิธีการสอน

- 1) กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 2) ประเมินการนำเสนอทั้งด้านการวิเคราะห์ คำนวณ และตีความ
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงานโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี
- 4) ประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วัตถุประสงค์ ( รายบท )	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ เครื่องมือ ในการสอน	การวัดผล
1	1. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษา 2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยคทักทาย 3. การใช้ภาษาเพื่อขอข้อมูลส่วนตัว	1. นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ประโยคทักทาย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้สำนวนภาษาเพื่อขอข้อมูลส่วนตัวและสามารถตอบคำถามอย่างสั้น ( Short answer ) ได้ 4. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ	1. แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรายวิชา - อธิบายกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายสัปดาห์ - อธิบายเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยละเอียด 2. กิจกรรมละลายพฤติกรรม - กิจกรรม Find some who : ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกม Find some who	- แนวการสอน - หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบหนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย - แหล่งข้อมูล <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cOnD3qJiPo">https://www.youtube.com/watch?v=cOnD3qJiPo</a> ( วีดีโอ Greeting conversation ) - ใบงาน Find Someone Who	-- การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมสนทนาโต้ตอบ - แบบฝึกหัด

	การตอบ คำถามอย่าง สั้น ( Short answer) 4. เพื่อ เสริมสร้าง ความมั่นใจใน การใช้ ภาษาอังกฤษ		- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม Find some who :ทบทวน คำศัพท์ สำนวนต่างๆ โครงสร้างประโยค ที่ปรากฏ ใน ใบงานกิจกรรม 3. Unit 1 - ผู้สอนให้นักศึกษาดูวิดีโอ เกี่ยวกับสำนวนและประโยค ต่างๆที่ใช้ในการทักทาย - ผู้สอนให้นักศึกษาปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มช่วยกันสรุป สำนวนต่างๆที่ปรากฏใน วิดีโอ - ผู้สอนอธิบายโดยการ ยกตัวอย่างสถานการณ์ - ให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม Role play โดยมีส่วนร่วม ในการคิดคำทักทายและ อำลาเป็นภาษาอังกฤษ - นักศึกษาฝึกการสนทนา โต้ตอบโดยใช้สำนวนในการ ทักทาย 4. ทบทวนโครงสร้างพื้นฐาน ของคำกริยาหลักใน ภาษาอังกฤษ ( v.to be, v. to have, V. to do) 5. ทบทวนความเข้าใจพร้อม ทำแบบฝึกหัดใน workbook 6. ฝึกทักษะการฟัง		
2	1. เพื่อให้เกิด ความเข้าใจใน การใช้ “there is...”, “there are...” 2. เพื่อให้เกิด ความเข้าใจใน การใช้คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับ ครอบครัวได้	1. นักศึกษาสามารถใช้ There is และ และ There are ในการบรรยายประโยค จากภาพได้ 2. นักศึกษาเกิดความเข้าใจ ในการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับครอบครัว 3. ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่าง มั่นใจและสามารถบรรยาย เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ 4. ผู้เรียนเกิดความเข้าใจใน	<b>Unit 2</b> 1. ผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียน โดย ให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับ Family member จากวิดีโอ 2. ผู้สอนใช้คำถามนำเพื่อให้ นักศึกษอธิบายคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว 3. ให้นักศึกษาทำกิจกรรม Family gap. - ให้นักศึกษาทำงานเป็นคู่ (	- หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบหนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบ คำ - พงศาวลีคำ- ตัวอย่างแผนภูมิ ครอบครัว - แหล่งข้อมูล <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p6_63s">https://www.youtube.co m/watch?v=eQaS-p6_63s</a> - ใบงาน Jack’s family A and B	-- การมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม สนทนาโต้ตอบ - แบบฝึกหัด

<p>3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างมั่นใจและสามารถบรรยายเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>4. เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p>	<p>การใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p>	<p>pair work) กำหนดให้เป็น Student A และ B แจกใบงาน A sheet ให้ Student A และ B sheet ให้ Student B</p> <p>- สรุปรกิจกรรม: คำศัพท์ใหม่ที่พบและตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>4. ผู้สอนใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่กำหนดให้ เพื่อโยงเข้าสู่การใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p> <p>- <b>Jeremy has one son . Is his son a student?</b></p> <p>- ผู้สอนอธิบายหลักการใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p> <p>- ผู้สอนใช้คำถาม Is <u>your</u> mother a doctor. Is his brother a student?</p> <p>4. ผู้สอนแจกใบงานเรื่อง My family ให้เวลาในการอ่าน 5 นาทีหลังจากนั้นให้ผู้สอนใช้คำถามเพื่อสอบถามความเข้าใจ</p> <p>- How many people are there in this family, who are they?</p> <p>- Are there any family rules in this family?</p> <p>5. ผู้สอนใช้คำถามนำเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา โดยใช้ สำนวน How many, Is there and are there</p> <p>6. สรุปรการใช้ Is there and are there พร้อมทำแบบฝึกหัด</p> <p>7. นักศึกษาเขียนแผนภูมิครอบครัวของตัวเอง สุ่ม</p>	<p>- ใบงาน Reading เรื่อง My family</p>	
--	---	--	---	--

			<p>เลือกนำเสนอหน้าชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาพูดบรรยายสมาชิกในครอบครัวโดยใช้ There is และ There are</li> </ul>		
3	<p>1.พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตนเองบุคคลอื่น</p> <p>2. เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการให้ข้อมูลและบรรยายลักษณะบุคคลได้</p>	<p>1. ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตนเองบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการให้ข้อมูลและบรรยายลักษณะบุคคลได้</p>	<p><b>Unit 3</b></p> <p>1.ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรม Find someone who เพื่อให้ นักศึกษาสังเกตการใช้ประโยคเพื่ออธิบายลักษณะของบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการบอกลักษณะบุคคล</li> <li>- กิจกรรม Who is who ผู้สอนใช้กิจกรรม Who is who ? ใน Power point ประกอบการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</li> </ul> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะบุคคลพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพูดเพื่อบรรยายลักษณะของตนเองและผู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ ผู้สอนสุ่มเลือกนักศึกษามานำเสนอ</li> </ul> <p>3.Detective Game ให้ผู้เรียนทำกิจกรรม Detective Game</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสรุปกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเรียน Interactive English</li> <li>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</li> <li>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำ</li> <li>- พงศาวลีคำ- ตัวอย่างแผนภูมิครอบครัว</li> <li>- แหล่งข้อมูล <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-qeFD0aWEg">https://www.youtube.com/watch?v=a-qeFD0aWEg</a></li> <li>- ใบงาน find someone who</li> <li>- ใบงาน Detective game</li> <li>- Smart choice CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ</li> <li>- การนำเสนอข้อมูล</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>
4	<p>1. พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ</p>	<p>1. ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p><b>Unit 4 :</b></p> <p>1.ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรม Bingo game เพื่ออธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเรียน Interactive English</li> <li>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</li> <li>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul>

	<p>ตนเองและสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการใช้ Present Simple และ Continuous Tense</p> <p>3. ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในการใช้ adverb of frequency เพื่อสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>4. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดเพื่อใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับอาชีพได้</p>	<p>2. ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการใช้ Present Simple และ Continuous Tense</p> <p>3. ผู้เรียนใช้ adverb of frequency เพื่อสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p> <p>4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการฟังและเข้าใจสามารถสรุปใจความจากสิ่งที่ฟังได้</p> <p>5. ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังและสามารถเข้าใจสื่อสารในสิ่งที่ฟังได้</p>	<p>อาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเล่นเกมส์ “Guess Who?” โดยผู้สอนอธิบายลักษณะอาชีพต่างๆ แล้วให้นักศึกษาสันนิษฐานว่าแต่ละบุคคลประกอบอาชีพอะไร</li> <li>- ครูผู้สอนอธิบายโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวกับการบอกอาชีพ</li> <li>- นักศึกษาบรรยายอาชีพของสมาชิกในครอบครัว</li> </ul> <p>2. Find someone who adverb of frequency game</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนแจกใบงาน Find someone who ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟังพูด</li> <li>- ผู้สอนสรุปกิจกรรมพร้อมอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์</li> <li>- บรรยายกิจวัตรประจำวัน ( diary) โดยใช้ Adverb of frequency ( Frequency game )</li> </ul> <p>2. Smart Choice time activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนแจกใบงานเพื่อปฏิบัติทักษะการฟัง</li> <li>- ฝึกทักษะการฟังเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการถามอาชีพ</li> </ul>	<p>คำบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</li> <li>- แหล่งข้อมูล: <a href="https://www.eslpartyland.com/quiz-center/jobs.htm">https://www.eslpartyland.com/quiz-center/jobs.htm</a> ( เพื่อใช้ในกิจกรรม Guess who? )</li> <li>- ใบงาน Find someone who adverb of frequency game</li> <li>- ใบงาน Smart Choice</li> </ul>	<p>- การทดสอบการฟัง</p>
5	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนสำนวน</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนในการบอกเวลาได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>Unit 5:</p> <p>1. ผู้สอนนำเข้าสู่</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>

	ในการบอกเวลาได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ preposition of time ในการ อธิบายเกี่ยวกับเวลา	กต๋อง 3. ผู้เรียนสามารถใช้ preposition of time ในการ อธิบายเกี่ยวกับเวลา	บทเรียนโดยใช้กิจกรรม Bingo game telling the time - ผู้สอนอธิบายการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ - นักศึกษาฝึกถาม-ตอบเวลากับเพื่อน ในห้องเรียน - ผู้สอนใช้ preposition game ให้ผู้เรียนเล่นเกมสำนวนเวลากับ preposition หลังจากนั้นตรวจสอบและสรุปหลักการใช้ร่วมกัน - ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด  2. Smart Choice ฝึกทักษะการฟัง	- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย - แหล่งข้อมูล: <a href="http://www.eslgamesplus.com/prepositions-of-time-esl-grammar-interactive-game/">http://www.eslgamesplus.com/prepositions-of-time-esl-grammar-interactive-game/</a> ( Preposition game ) - แหล่งข้อมูล: <a href="http://eduteach.es/videos/basic-communication/17-ordering-food.html">http://eduteach.es/videos/basic-communication/17-ordering-food.html</a> ( ใช้ในการเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการสั่งอาหาร) แหล่งข้อมูล -ใบงาน Bingo Telling the time - Smart choice activities	สนทนาโต้ตอบ - แบบฝึกหัด - การทดสอบการฟัง
6	1.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนในการสั่งอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนในการสั่งอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	<b>Unit 6:</b> <b>1.</b> ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักศึกษาดูวิดีโอเกี่ยวกับการสั่งอาหาร พร้อมทั้งสรุปเนื้อหาพร้อมกัน  -- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับอาหารและการสั่งอาหาร - นักศึกษาจับคู่สมมติบทบาทเป็นบริการและลูกค้า จากนั้นผู้สอนสุ่มเลือกออกมานำเสนอ	- หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบหนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย - แหล่งข้อมูล: <a href="http://eduteach.es/videos/basic-communication/17-ordering-food.html">http://eduteach.es/videos/basic-communication/17-ordering-food.html</a> ( ใช้ในการเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการสั่งอาหาร) แหล่งข้อมูล	- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ - แบบฝึกหัด
7	1. เพื่อให้ผู้เรียนใช้สำนวนในการถามตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง	1. ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนในการถามตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง	<b>Unit 8:</b> 1.ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ Robot game - ให้นักศึกษาออกมาหน้าชั้นปิดตาและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้สอนอย่างง่าย ๆ : Turn right, Touch the thing on your left etc 2. ผู้สอนอธิบายศัพท์ที่สำนวนและการถามตอบ	หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบหนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย - แผนที่ - ใบงาน Detective Game (Treasure Hunt)	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม - ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียนรู้ - ทดสอบการฟัง

			<p>การบอกทิศทางเพื่อแนะนำ คำศัพท์เข้าสู่บทเรียน</p> <p>3. นักศึกษาเล่น Detective Game (Treasure Hunt) โดยให้นักศึกษาค้นหาหนึ่งบอกทางตามแผนที่ ส่วนนักศึกษาอีกคนหนึ่งศึกษาตามแผนที่แล้วบอกให้ได้ว่าจุดหมายปลายทางที่เพื่อนบอกนั้นเป็นที่ไหน</p> <p>4. Smart choice Time ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง</p>		
8	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนใช้สำนวนในการสนทนาทางโทรศัพท์</p> <p>2. เพื่อฝึกและทบทวนการใช้ present continuous</p>	<p>1. ผู้เรียนใช้สำนวนในการสนทนาทางโทรศัพท์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนใช้ present continuous ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p><b>Unit 9</b></p> <p>1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักศึกษาดูวิดีโอเรื่อง making a phone call และสังเกตสำนวนการใช้ภาษา</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสนทนาทางโทรศัพท์</p> <p>3. นักศึกษาสมมติบทบาทการคุยโทรศัพท์ จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</p> <p>4. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสนทนาทางโทรศัพท์</p> <p>- ทดสอบการฟัง</p> <p>5. Smart choice</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด</p> <p>- แหล่งข้อมูล (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=566NhAKSbRc">https://www.youtube.com/watch?v=566NhAKSbRc</a>) ใช้ในการฝึกสำนวนทางโทรศัพท์</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียนรู้</p> <p>- ทดสอบการฟัง</p>
9	<p>1. เพื่อฝึกการใช้สำนวนใน</p>	<p>1. ผู้เรียนใช้สำนวนในการซื้อขายได้</p>	<p>Unit 10</p> <p>How much is it?</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>

	<p>การซื้อขาย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาในการใช้ภาษาเพื่อสอบถามราคา</p>	<p>2. ผู้เรียนมีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสอบถามราคา</p>	<p>1.ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการซื้อขาย สังเกตศัพท์สำนวนต่างๆผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการซื้อของ</p> <p>2.นักศึกษาฝึกแต่งประโยคสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อ และเป็นคนขาย จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</p> <p>3. Smart Choiceทดสอบการฟัง</p> <p>4.</p>	<p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด</p> <p>-- แหล่งข้อมูล</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9rUBucP3NbU">https://www.youtube.com/watch?v=9rUBucP3NbU</a></p> <p>(ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขาย)</p>	<p>สนทนาโต้ตอบ</p> <p>- ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน</p> <p>ทดสอบการฟัง</p>
10	<p>1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ past simple tense</p> <p>2. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ past simple tense และใช้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟังพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและสามารถเล่าเรื่องราวในอดีตได้อย่างมั่นใจ</p>	<p><b>Unit 11</b></p> <p>What did you do last weekend?</p> <p>1.ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ Bingo irregular verb</p> <p>-สรุปกิจกรรมโดยการอธิบายคำศัพท์และโครงสร้าง Past form</p> <p>2. ฝึกการเขียนเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต</p> <p>3. นักศึกษาฝึกเขียนเล่ากิจกรรมที่ตนทำในสัปดาห์ที่แล้ว จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</p> <p>5. ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด</p>	<p>-- ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน</p>
11	<p>1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวัฒนธรรมตะวันตก</p> <p>2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ future simple tense</p> <p>3. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดเกี่ยวกับ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ Future simple tense และใช้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟังพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและสามารถเล่าเรื่องราวในอดีตได้อย่างมั่นใจ</p>	<p><b>Unit 12</b></p> <p><b>What will you do on X'mas?</b></p> <p>1.ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ Bingo irregular verb</p> <p>-สรุปกิจกรรมโดยการอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างfuture simple tense</p> <p>-ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด</p>	<p>-- ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน</p>

	เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต				
12		1. ผู้เรียนสามารถแสดงถึงศักยภาพทางการใช้ภาษาได้อย่างเต็มความสามารถ	นำเสนอ Project		- การทดสอบการพูดและการนำเสนอผลงาน
13		1. ผู้เรียนสามารถแสดงถึงศักยภาพทางการใช้ภาษาได้อย่างเต็มความสามารถ	นำเสนอ Project		- การทดสอบการพูดและการนำเสนอผลงาน
14			ทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมตัว Grammar test -Present simple tense - past simple - future simple Vocabulary quiz Listening test		-การทดสอบการฟัง -การทดสอบคำศัพท์
15 ก.ค 2559			ทบทวนเนื้อหาเพื่อใช้ในการสอบปลายภาค		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ครั้งที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. Class Attendant. (การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรม จริยธรรมการเรียน)	1.1 ข้อ 2, 3 2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3, 4 4.1 ข้อ 4	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีความประพฤติที่ดี - บันทึกการเข้าห้องเรียนทุกครั้ง	1-14	10 %
2. Assignments 2.1 มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Workbook เป็นการทำงานที่บ้าน 2.2 มอบหมายงานตามกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและฝึกความรับผิดชอบ	1.1 ข้อ 2, 3 2.1 ข้อ 1, 2, 3 3.1 ข้อ 4 4.1 ข้อ 1 5.1 ข้อ 1,2,3,5	- การเก็บคะแนนจากการตรวจแบบฝึกหัด (Workbook) และงานที่มอบหมายในแต่ละครั้ง (อาจารย์เฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียน)	2-13	10 %
3. ทดสอบการฟัง	1.1 ข้อ 2, 3 1.2 ข้อ 1, 2, 3,4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 3	1.Language Proficiency	6	10%

	5.1 ข้อ 1,3			
4. Thai festival and culture project	1.1 ข้อ 2,3 2.1 ข้อ 1, 2, 3, 4 3.1 ข้อ 3,4 4.1 ข้อ 1, 2, 3,4 5.1 ข้อ 1, 2, 3,5	1. Presentation and Speaking Skills - Body language (eye contact, gesture, etc.) - Clear organization (Introduction, body and conclusion) - Information is organized in a clear, logical way. - All content throughout the presentation is accurate.	6-12	20%
5.Vocabulary test	1.3 3 1.4 ข้อ 1, 2, 4 3.1 ข้อ 3	- เขียนตามคำบอกก่อน เรียน จำนวน 10 คำ/ครั้ง	2-14	10%
6. Grammar test	1.1 ข้อ 2 2.1 ข้อ 1, 2, 3,4 3.1 ข้อ 3, 4	- ทดสอบหลักไวยากรณ์ Present tense Past simple tense Future tense		10 %
6. ทดสอบปลายภาคเรียน	1.1 ข้อ 2 2.1 ข้อ 1, 2, 3,4 3.1 ข้อ 3, 4	ทดสอบ	15	30%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

Suan Dusit Rajabhat University. (2013). *Listening and Speaking in Real Life Situations*. Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชุดการสอนวิชา *Listening and Speaking in Real Life Situations* ประกอบด้วย เอกสารประกอบการสอน, หนังสือแบบฝึกหัด และแผ่นเสียงประกอบ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Adams, Carl R. and Toyama, Setsuko J. (2000). Journeys. Listen and Speak.

Singapore: Pearson Education.

Baruch, J. (2005). Grammar Made Simple. Singapore: C.O.S.

Bowler. B, and Parminter, S. (2005) Network (Student's Book1). New York: Oxford

University Press.

Gomm, H. and Hird, J. (2002). Inside Out. Oxford: McMillan.

Greenall, S. (1995). Reward: Intermediate. Oxford: Macmillan.

Jones, L. (2002). Let's Talk 3. New York: Cambridge University Press.

Kirkpatrick, B. (2003). English in Context: Popular Sayings. Singapore: B & Jo.

Lee. L, (1992). Perspectives 2000. NP: Heinle & Heinle.

McCarthy, M., McCarten, J., and Sandiford, H. Touchstone. (2005). New York:

Cambridge University Press.

Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. New York: Cambridge University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., and Seligson, P. (2005). New English Life (Pre-

intermediate Student's Book). Oxford: Oxford University Press.

Richard, Jack C. et al (1995). New Person to Person. Oxford: Oxford University Press.

(1993). Interchange English for International Communication. Great Britain: Redwood Press Limited.

Richards, Jack C. and Sandy, C. (1998). Passages: An Upper-level multi-skills course. New York: Cambridge

University Press.

Somsamai, Tuangporn. (2004). Business Culture in English 2, ( 2<sup>nd</sup>); Suan Dusit

Rajabhat University Book Center Project.

Summers, D., et al. (2003). Longman Dictionary of Contemporary English. Essex:

Pearson Education Limited.

Watchyn-Jones.(1986). Second Impact. London: Penguin Books.

English Program, (2004). English for Communication and Information Retrieval (2<sup>nd</sup>)

Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Suan Dusit Rajabhat University, (2006) Communication in English Language Book 1

Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Suan Dusit Rajabhat University. (2007). Interactive English. Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

#### Website:

[Online]. Available: <http://e-learning.dusit.ac.th/>

[Online]. Available: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

[Online]. Available: <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>

[Online]. Available: <http://www.usingenglish.com/>

[Online]. Available: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

[Online]. Available: [http://www.eslmonkeys.com/student/esl\\_learning.php](http://www.eslmonkeys.com/student/esl_learning.php)

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผล การเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผล ประเมินการเรียนรู้

#### 3. การปรับปรุงการสอน

- ผู้ประสานงานรายวิชา และคณาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอน จากผลการ ประเมินประสิทธิผลของรายวิชา สรุปภาพรวมปัญหา และอุปสรรคจากมคอ. 5 เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร

- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- การวิจัยชั้นเรียนเรื่อง “การพัฒนาข้อสอบมาตรฐานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) The Development of the Standardized Test in General Education Course (English for Communication) “

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ผู้ประสานงานรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และคณาจารย์ผู้สอนมีการจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับ คะแนนของรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คະแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- สรุปการดำเนินงานในรายวิชาในทุกสิ้นภาคการศึกษา ส่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
  - ผู้ประสานงานรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
  - ผลิตสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
  - แจกปฏิทินวิชาการวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับหัวหน้าตอนเรียนทุกตอนเรียน
  - นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- รายวิชา ดังนี้
- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
  - ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี
  - ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี

ภาคผนวก

References

- Adams, Carl R. and Toyama, Setsuko J. (2000). Journeys. Listen and Speak.  
Singapore: Pearson Education.
- Baruch, J. (2005). Grammar Made Simple. Singapore: C.O.S.
- Bowler. B, and Parminter, S. (2005) Network (Student's Book1). New York: Oxford  
University Press.
- Gomm, H. and Hird, J. (2002). Inside Out. Oxford: McMillan.
- Greenall, S. (1995). Reward: Intermediate. Oxford: Macmillan.
- Jones, L. (2002). Let's Talk 3. New York: Cambridge University Press.
- Kirkpatrick, B. (2003). English in Context: Popular Sayings. Singapore: B & Jo.
- Lee. L, (1992). Perspectives 2000. NP: Heinle & Heinle.
- McCarthy, M., McCarten, J., and Sandiford, H. Touchstone. (2005). New York:  
Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. New York: Cambridge University Press.
- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., and Seligson, P. (2005). New English Life (Pre-  
intermediate Student's Book). Oxford: Oxford University Press.
- Richard, Jack C. et al (1995). New Person to Person. Oxford: Oxford University Press.  
(1993). Interchange English for International Communication. Great Britain: Redwood Press Limited.
- Richards, Jack C. and Sandy, C. (1998). Passages: An Upper-level multi-skills course. New York: Cambridge  
University Press.
- Somsamai, Tuangporn. (2004). Business Culture in English 2, ( 2<sup>nd</sup>): Suan Dusit  
Rajabhat University Book Center Project.
- Summers, D., et al. (2003). Longman Dictionary of Contemporary English. Essex:  
Pearson Education Limited.
- Watchyn-Jones.(1986). Second Impact. London: Penguin Books.
- English Program, (2004). English for Communication and Information Retrieval (2<sup>nd</sup>)  
Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Suan Dusit Rajabhat University, Communication in English Language Book 1

Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project

----- (2007) (online) available: [http://en.wikibooks.org/wiki/English\\_as\\_an\\_](http://en.wikibooks.org/wiki/English_as_an_)

Additional Language/Telling Time. Accessed: February 2, 2007.

----- (2007) (online) available: <http://en.wikipedia.org/wiki/Holiday>. Accessed: March

5, 2007.

----- (2007) (online) available: [www.englishclub.com/vocabulary/festivals-christmas.htm](http://www.englishclub.com/vocabulary/festivals-christmas.htm). Accessed:

February 25, 2007.

----- (2007) (online) available: <http://iteslj.org/questions/>. Accessed: March 10,

2007.

----- (2007) (online) available: [http://en.wikipedia.org/wiki/J.\\_R.\\_R.\\_Tolkien](http://en.wikipedia.org/wiki/J._R._R._Tolkien).

Accessed: February 28, 2007.

----- (2007) (online) available: <http://www.englishclub.com/vocabulary/time-telling-time.htm>.

Accessed: March 2, 2007.

----- (2007) (online) available: [http://articles.moneycentral.msn.com/SavingandDebt/](http://articles.moneycentral.msn.com/SavingandDebt/SaveMoney/IsEatingOutCheaperThanCooking.aspx)

SaveMoney/IsEatingOutCheaperThanCooking.aspx. Accessed: March 5, 2007.

----- (2007) (online) available: <http://www.thaitown.com/eng/bangkok/attraction.html>. Accessed:

March 10, 2007.

----- (2007) (online) available: [http://www.worldexcutive.com/cityguides/bangkok/](http://www.worldexcutive.com/cityguides/bangkok/attractions.html)

attractions.html. Accessed: March 10, 2007.

----- (2007) (online) available: <http://www.mainlesson.com/display.php?author>. Accessed: March 12,

2007.

