

มคอ. 3

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2500113 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน
(Psychology for Self Development)

สาขา Business Computer

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

SUAN DUSIT UNIVERSITY



คำนำ

เอกสารแบบ มคอ.3 รายวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน รหัสวิชา 2500113 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา รวมทั้งมีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
หลักสูตรการบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
ธันวาคม 2559

สารบัญ

| หมวด | หน้า |
|---|------|
| 1 ข้อมูลทั่วไป | 3 |
| 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 4 |
| 3 ลักษณะและการดำเนินการ | 4 |
| 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 5 |
| 5 แผนการสอนและการประเมินผล | 8 |
| 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 13 |
| 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 13 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียน

1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีวินัย อดทน และรับผิดชอบ
2. มีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา กระบวนการทางจิตวิทยาของบุคคลและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. เข้าใจถึงพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน หลักมนุษยสัมพันธ์ และการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม
4. มีการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม
5. มีทักษะในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลในสังคม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา การพัฒนาตนเอง การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและสังคม เพื่อการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม มุ่งเน้นกระบวนการทางจิตวิทยาของบุคคลและกลุ่มบุคคล หลักมนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การจัดการเรียน การสอนที่น่าสนใจ สอดคล้องกับยุคสมัย และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานทางอุดมศึกษา(TQF) ที่ระบุไว้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา ความรู้ด้านสภาวะและกระบวนการทางจิตวิทยาของบุคคลและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพฤติกรรมมนุษย์ในความหมาย ความสำคัญ ประเภทและเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์ หลักมนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เพื่อการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย การฝึก | สอนเสริม | ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วย ตนเอง |
|----------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|
| 45 ช.ม. ต่อภาค การศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย | ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม | 6 ช.ม. ต่อสัปดาห์ |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา และประกาศให้ผู้เรียนทราบ นอกจากนั้น ยังอนุญาตให้นักศึกษาติดต่อผ่านโทรศัพท์ และ e-mail ด้วย โดยบอกหมายเลขโทรศัพท์ และ e-mail address ส่วนตัวให้ทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

มีคุณธรรม (MQ.) พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักความรับผิดชอบ มีวินัยในหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะดังนี้

- 1.1.1 รู้จักเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- 1.1.2 เข้าใจและเห็นคุณค่าทางจิตใจของความเป็นมนุษย์
- 1.1.3 มีการพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- 1.1.4 สามารถทำงานเป็นทีม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม
- 1.1.5 รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น เคารพในความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม
1.2.2 แบ่งกลุ่ม ฝึกการแสดงออกตามหน้าที่ๆ กำหนด
1.2.3 สอดแทรกการบรรยายคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงตนในสังคม
บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลที่อยู่ในสังคมที่แตกต่างกัน และวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมภายในและภายนอก

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 พฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
1.3.2 ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอวิธีศึกษาจิตวิทยาตลอดจนประเมินผลโครงการพัฒนาตนรวมทั้งความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ เหตุปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ การศึกษาตนเองตามแนวคิดของนักจิตวิทยา การเห็นคุณค่าของตนเอง การตระหนักในตนเอง แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาตนเอง การสร้างมนุษยสัมพันธ์ กระบวนการภาวะผู้นำ แบบของผู้นำ หลักการติดต่อสื่อสาร หลักการทำงานเพื่อการพัฒนาทีมงาน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและชุมชน

- 2.2.2 มอบหมายให้ผู้เรียนวางแผนพัฒนาตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล
- 2.2.3 อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การสอบวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

- 2.3.2 การวิเคราะห์กรณีศึกษา

2.3.3 ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองโดยใช้หลักจิตวิทยา และกระบวนการพัฒนาตนเองอย่างถูกต้อง

3.1.2 สามารถประยุกต์หลักการมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและอยู่ร่วมกัน

3.1.3 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและทำงานเป็นทีม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 บรรยาย มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายงานรายบุคคลจัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง

3.2.2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาตนเอง หลักมนุษยสัมพันธ์

3.2.3 อภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ผลการนำเสนอรายงานการพัฒนาตนเองต่อชั้นเรียนเป็นรายบุคคล

3.3.2 ผลการนำเสนอรายงานของกลุ่ม

3.3.3 การทดสอบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

4.1.2 พัฒนาความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม

4.1.3 พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนรู้ร่วมกันโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม

4.2.2 จัดกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา

4.2.3 นำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.2 ประเมินจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง

4.3.3 สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และการยอมเปลี่ยนความคิดของตนเองเมื่อเพื่อเสนอความคิดเห็นที่ดีกว่าในการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถติดต่อสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน

5.1.2 มีทักษะในการวิเคราะห์ใช้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาตนเอง

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนรู้ร่วมกัน

5.2.2 การมอบหมายให้ผู้เรียนเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเอง เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานโปรแกรมการพัฒนาตนเอง

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

5.3.2 ประเมินจากผลนำเสนอรายงานโปรแกรมการพัฒนาตน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 1. แผนการสอน | | | | |
|--------------|---|-------------|--|-----------------------|
| ลำดับที่ | หัวข้อ / รายละเอียด | จน. ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| 1 | ความรู้ทั่วไปทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม พฤติกรรมเพื่อการพัฒนาตน ประเภทของพฤติกรรม จิตและพฤติกรรม เป้าหมายและความสำคัญของการศึกษา พฤติกรรม แนวคิดเกี่ยวกับจิตและกาย แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ ใน การศึกษาพฤติกรรม | 3 | 1. สนทนาและอภิปราย 2. วิเคราะห์พฤติกรรมจากข่าว เหตุการณ์สั้น ๆ เพื่อจำแนก พฤติกรรมภายนอกและ พฤติกรรมภายในของมนุษย์ 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย ความสำคัญของการศึกษา 4. กรณีศึกษา 5. ใบงาน | อาจารย์ชารินี ใจเอื้อ |
| 2 | ความรู้ทั่วไปทางด้านพฤติกรรมมนุษย์(ต่อ) การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม พฤติกรรมเพื่อการพัฒนาตน ประเภทของพฤติกรรม จิตและพฤติกรรม เป้าหมายและความสำคัญของการศึกษา พฤติกรรม แนวคิดเกี่ยวกับจิตและกาย แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ ใน การศึกษาพฤติกรรม | 3 | 1. บรรยาย 2. ศึกษาแนวคิดในการศึกษา พฤติกรรมมนุษย์ของนักวิชาการ พฤติกรรมศาสตร์ 3. นำเสนอผลการศึกษาแนวคิด ของการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ 4. สรุปผลการอภิปรายซักถาม | อาจารย์ชารินี ใจเอื้อ |
| 3 | หลักมนุษย์สัมพันธ์ คำจำกัดความมนุษย์สัมพันธ์ แนวคิดของหลักมนุษย์สัมพันธ์ ความสำคัญของหลักมนุษย์สัมพันธ์ หลักของมนุษย์สัมพันธ์ เหตุที่ทำให้ต้องล้มเหลวในการสร้าง มนุษย์สัมพันธ์ | 3 | 1. การเรียนรู้แบบเรียนรู้ร่วมกัน 2. ศึกษาเหตุปัจจัย พฤติกรรมมนุษย์ด้านต่างๆ 3. นำเสนอการศึกษาและ สรุปผลการศึกษาและการ อภิปรายเป็นแผนภูมิหรือแผนที่ ความคิด 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม | อาจารย์ชารินี ใจเอื้อ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ / รายละเอียด | จน. ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------|--|----------------|---|---------------------------|
| 4 | หลักมนุษยสัมพันธ์ (ต่อ) ยุทธวิธีในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การใช้ยุทธวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ตาม หลักมนุษยสัมพันธ์แบบผสมผสาน การใช้ยุทธวิธีเพื่อการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การใช้หลักธรรมเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ | 3 | 1. ใบงานให้นักศึกษาระดม สมองหัวข้อ พฤติกรรมที่ แตกต่างกัน 2. อภิปรายข้อดีและข้อที่จะ ทำให้เกิดปัญหาอันเนื่องจาก ความแตกต่างกันของ พฤติกรรมมนุษย์ 3. นำเสนอผลการอภิปราย | อาจารย์ชารินี ใจ เอื้อ |
| 5 | การติดต่อสื่อสารเพื่อมนุษยสัมพันธ์ ความหมายและความสำคัญของการ ติดต่อสื่อสาร การจำแนกประเภทของการติดต่อสื่อสาร กระบวนการติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบของการติดต่อสื่อสาร | 3 | 1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน 2. ศึกษาวิธีการศึกษาตนเอง ตามแนวคิดของนักจิตวิทยา 3. นำเสนอผลการศึกษาและ สรุปผลการศึกษา | อาจารย์ชารินี ใจ เอื้อ |
| 6 | การติดต่อสื่อสารเพื่อมนุษยสัมพันธ์ (ต่อ) ทฤษฎีการสื่อสารระหว่างบุคคล หลักการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างมนุษย สัมพันธ์ | 3 | 1. ศึกษาขั้นตอนการสื่อสาร 2. ทำแบบศึกษาวิเคราะห์ ตนเอง 3. นำผลจากการศึกษา วิเคราะห์ตนเองมาจัดทำ โครงการพัฒนาตนเองในด้าน ใดด้านหนึ่งจากผลการศึกษา และวิเคราะห์นั้น 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม | อาจารย์ชารินี ใจ เอื้อ |
| 7 | ผู้นำและการทำงานเป็นทีม พื้นฐานทางด้านผู้นำและการทำงานเป็นทีม ผู้นำกับการทำงานเป็นทีม ผู้ตามกับการทำงานเป็นทีม | 3 | 1. ศึกษาผู้นำกับการทำงาน เป็นทีมของบุคคลในอาชีพ ต่าง 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3. นักศึกษาร่วมกันพิจารณา นำเสนองาน | อาจารย์ชารินี ใจ เอื้อ |
| 8 | ผู้นำและการทำงานเป็นทีม (ต่อ) พื้นฐานทางด้านผู้นำและการทำงานเป็นทีม ผู้นำกับการทำงานเป็นทีม ผู้ตามกับการทำงานเป็นทีม | 3 | 1. ทำแบบประเมินความเป็น ผู้นำ 2. เขียนสรุปผลการประเมิน และเสนอบุคคลที่ควรเป็น แบบอย่างผู้นำ | อาจารย์ชารินี ใจ เอื้อ |
| 9 | หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมวิทยา | 3 | 1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ | อาจารย์ชารินี ใจ เอื้อ |

| | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------|
| | หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจริยธรรม | | <p>2. ศึกษาและอภิปรายแผนภูมิองค์ประกอบของมนุษย์สัมพันธ์และแผนภูมิมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเกี่ยวกับ-หลักการสร้างมนุษย์สัมพันธ์</p> <p>- กระบวนการสร้างมนุษย์สัมพันธ์</p> <p>4. นำเสนอผลการศึกษา</p> | |
| 10 | หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมวิทยา หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจริยธรรม | 3 | <p>1. ทำแผนสำรวจตนเองเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์</p> <p>2. วิเคราะห์และประเมินตนเองด้านมนุษย์สัมพันธ์</p> <p>3. นำเสนอกระบวนการพัฒนาตนเองด้านมนุษย์สัมพันธ์</p> | อาจารย์ชารินี ใจเอื้อ |
| 11 | การศึกษาและหลักการพัฒนาตนเอง การศึกษาบุคคลตามหลักจิตวิทยา การประเมินพฤติกรรมและวิเคราะห์พฤติกรรม การศึกษาบุคคลจากประวัติการพัฒนาและผลงาน การเข้าใจในตนเอง อัตมโนทัศน์ จุดยืนแห่งชีวิต กลไกป้องกันตนเอง การเห็นคุณค่าของตนเอง การเปิดเผยตนเอง | 3 | <p>1. สนทนาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. ให้นักศึกษานำเสนอรายชื่อบุคคลที่เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาตนเอง</p> <p>3. ร่วมกันสรุปคุณลักษณะของบุคคลที่สามารถพัฒนาตนเอง</p> | อาจารย์ชารินี ใจเอื้อ |
| 12 | การศึกษาและหลักการพัฒนาตนเอง (ต่อ) ลักษณะของบุคคลที่สมบูรณ์ แนวคิดและหลักการพัฒนาตน ขั้นตอนการพัฒนาตน ผลของการพัฒนาตน | 3 | <p>1. บรรยาย</p> <p>2. ศึกษาแนวคิดในการศึกษาพัฒนาตนเอง</p> | อาจารย์ชารินี ใจเอื้อ |
| 13 | การจัดการเพื่อการพัฒนาตนเอง การจัดการกับความเครียด การจัดการกับความโกรธ บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการพัฒนาตน | 3 | <p>1.ให้อ่านกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. อภิปรายเกี่ยวกับข้อบกพร่องและผลเสียอันเกิดจากการจัดการเพื่อการพัฒนาตนเอง</p> | อาจารย์ชารินี ใจเอื้อ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ / รายละเอียด | จน. ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------|---|-------------|---|--------------------------|
| 14 | การจัดการเพื่อการพัฒนาตนเอง (ต่อ) การบริหารจัดการเวลา พฤติกรรมแสดงออกของบุคคล ความสนใจและการเอาใจใส่ | 3 | 1. จัดกิจกรรมบทบาทการ จัดการเพื่อการพัฒนาตนเองใน สถานการณ์ต่างๆ 2. จากการแสดงบทบาท สมมุติของนักศึกษาให้นำมา วิเคราะห์ตามทฤษฎีการบริหาร เวลา 3. สรุปผลการนำเสนอ | อาจารย์ชารินี ใจเอื้อ |
| 15 | การจัดการเพื่อการพัฒนาตนเอง (ต่อ) การบริหารจัดการเวลา | 3 | 1. ให้นักศึกษาเสนอกิจกรรมที่ ต้องอาศัยความร่วมมือกันตั้งแต่ สองคนขึ้นไป 2. อภิปรายความจำเป็นของ การบริหารเวลา | อาจารย์ชารินี ใจเอื้อ |

| 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ | | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|
| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | ลำดับที่ประเมิน | สัดส่วนของ ประเมินผล |
| 1 | 2.1 3.3 | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 มหาวิทยาลัยจัด สอบในตาราง | 30% 40% |
| 2 | 1 – 1.3 2.1 – 2.3 3.1 – 3.3 4.1 – 4.4 5.1 – 5.4 | วิเคราะห์ศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ แบบฝึกหัดในชั้นเรียน รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ แบบฝึกหัดในชั้นเรียน การส่งงานตามที่ มอบหมาย | ตลอดภาค การศึกษา | 20% |
| 3 | 1.1 – 5.2 | การเข้าชั้นเรียน แบบฝึกหัดในชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น | ตลอดภาค การศึกษา | 10% |

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ไพบูลย์ เทวรักษ์. (2537) จิตวิทยา: ศึกษาพฤติกรรมภายนอกและภายใน. กรุงเทพฯ: เอส ดี เพรส.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุรพล พยอมแย้ม. (2541). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แสงเดือน ทวีสิน. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยเส็ง.

วิไลวรรณ ศรีสงคราม, สุชัญญา รัตนสัญญา, โรจน์รวี พจน์พัฒนาพล และพีรพล เทพประสิทธิ์. (2549). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล กรุ๊ป.

วิภาพร มาพบสุข. (2543). มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

วรรณ ศรีสงคราม, สุชัญญา รัตนสัญญา, โรจน์รวี พจน์พัฒนาพล, และพีรพล เทพประสิทธิ์. (2549). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล กรุ๊ป.

อุษณีย์ จิตตะปาโล และนุตประวีณ์ เลิศกาญจนวัตติ. (2544). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: จิตรวัฒน์.

Baron, R. A. & Byrne, D. (2000). *Social psychology*. 9th ed. Boston: Allyn & Bacon.

Schiffman, L. G. & Kanuk, L. L. (2007). *Consumer behavior*. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ฐานข้อมูล ThaiLis
- เว็บไซต์ห้องสมุดทุกมหาวิทยาลัย

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AZzImFoHKJQJ:www.novabiz.com/NovaAce/Behavior/%E0%B8%B2&cd=1&hl=th&ct=clnk&gl=th>

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AZzImFoHKJQJ:www.novabiz.com/NovaAce/Behavior/%E0%B8%B2&cd=1&hl=th&ct=clnk&gl=th>

http://www.drprayut.com/index.php?option=com_content&view=section&id=&Itemid=67

-http://www1.pttchem.com/about/business_philosophy/index.shtml

http://www.moj.go.thuploadmini110_downloaduploadfiles1012_6869.doc

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่ม ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- สอบถามความคิดเห็นจากผู้เรียนในสัปดาห์สุดท้าย
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทวนสอบการให้คะแนนจาก การสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้
 - พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
 - พิจารณาจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะโอน (w) การลงทะเบียน
 - ประธานหลักสูตรและฝ่ายวิชาการของหลักสูตรตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
 - เปลี่ยนหรือสลับ อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- เชิญวิทยากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน เป็นวิทยากรรับเชิญเพื่อให้ความรู้กับนักศึกษา