

มคอ. 3

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ

4000110 การคิดและการตัดสินใจ

(Thinking and Decision Making)



คำนำ

เอกสารแบบ มคอ.3 รายวิชาการคิดและการตัดสินใจ รหัสวิชา 4000110 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการคิดเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาโดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบ และถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างชาญฉลาด มีทัศนคติที่ดีต่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มุ่งสร้างตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืน รายละเอียดรายวิชานี้จึงเป็นส่วนสำคัญต่อผู้เรียนมีการดำเนินการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ทฤษฎี ฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์ กรณีศึกษาจากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรีัง
ตุลาคม 2559

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการประกอบอาหาร

และการบริการ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4000110 การคิดและการตัดสินใจ

(Thinking and Decision Making)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับปริญญาตรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์วัฒนพล ชุมเพชร และอาจารย์ทัศนาวลัย ต้นติเอกรัตน์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 /2559

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ มกราคม 2558

วันที่ปรับปรุง ตุลาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการคิดและการตัดสินใจในกระบวนการอย่างมีเหตุผล
- 1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบมุ่งสร้างตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืน
- 1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศอย่างชาญฉลาดและสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.4 เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์พร้อมตามค่านิยมหลักของคนไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษา

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการคิด กระบวนการคิด และการใช้วิจารณญาณในการคิด
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดลำดับแนวความคิด การใช้เหตุผลในการคิด การใช้เหตุผลในตัดสินใจและการแก้ปัญหา
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
- 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
- 2.5 สามารถคิดแก้ปัญหาเพื่อมุ่งสร้างตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืนมีทัศนคติที่ดีต่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2.6 สามารถใช้วิจารณญาณในการคิดเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศได้อย่างชาญฉลาดและสร้างสรรค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา การใช้วิจารณญาณเพื่อให้รู้จักคิดเป็น และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Study the principles and processes of human thinking, particularly logical and rational thinking. Students will enhance their creative thinking skills, information and data Analysis, and decisions making. Problem solving strategies and attentive thinking are

employed to encourage students to apply these principles and processes for their lives.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้และ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาจะติดประกาศหน้าห้องพักอาจารย์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(เฉพาะรายต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ใฝ่หาความรู้ มีความตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ต่ออาชีพและมีวินัย
จรรยาบรรณทางวิชาการด้านการจัดการท่องเที่ยวเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง
ราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดย

1. เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของระบบในวัฒนธรรมไทย คุณธรรม จริยธรรม เสียสละและ
ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เช่น มีวินัยต่อการเรียน เคารพ
กฎหมาย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในกลุ่มเรียนและนอกกลุ่มเรียน มีความประพฤติที่แสดงออกถึงการ
ให้ความเคารพแก่อาจารย์
3. มีพฤติกรรมที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ รวมถึงการมีศีลธรรม รักษา
ความซื่อสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น
4. มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

1.2 วิธีการสอน

1. การบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและการวิเคราะห์ โดยใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น
2. การอบรมจิตสำนึกคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบสอดแทรกอยู่ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนในโอกาสต่างๆ และให้ผู้เรียนบูรณาการการคิดและการตัดสินใจในรูปแบบการเขียนโครงการจิตอาสาต่อสังคม
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงานกับบุคคลภายนอก เช่น การทำรายงาน การทำโครงการ เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ สร้างค่านิยมเห็นต่างแต่ไม่แตกแยก
4. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) / อภิปรายกลุ่มย่อยแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ
5. ให้ผู้เรียนเคารพสิทธิทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า
6. ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

1. การสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางความคิด อารมณ์ และการแสดงออกจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ระหว่างการทำงานกลุ่ม การนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม
2. การสังเกต ประเมินผลจากความรับผิดชอบจากการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน จากการส่งผลงานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย
3. การสังเกตการเปลี่ยนแปลงผลจากความรู้ภายหลังจากที่เรียน
4. ประเมินผลจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบกลางภาคและปลายภาค
5. ประเมินจากการมีจิตสำนึกในส่วนรวม การอาสาช่วยเหลือและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นักศึกษามีองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาด้านการคิดและการตัดสินใจทั้งหลักการ กระบวนการคิด การใช้วิจารณญาณในการคิด การจัดลำดับแนวความคิด การใช้เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในรายวิชานี้ไปสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 วิธีการสอน

1. การบรรยายเนื้อหาสลับสื่อการเรียนการสอนส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎี กรณีศึกษา
2. การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ จากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Study) และงานกลุ่มเพื่อนำเสนอและจัดทำเป็นรูปเล่มในชั้นเรียน
3. ใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) โดยอาจารย์ผู้สอนสอดแทรกตัวอย่าง กรณีศึกษา

4. ร่วมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) วิเคราะห์ในชั้นเรียน และการระดมสมอง (Focus group) ได้ต่อระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และการประยุกต์ใช้โดยทำกิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติร่วมกัน พร้อมมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการสรุปและนำเสนอ

2.3 วิธีการประเมินผล

1. จากการอภิปรายระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
2. สังเกตการณ์การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
3. จากผลงานต่างๆ ที่นักศึกษาค้นคว้าจัดทำและการนำเสนอรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบ
2. สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี รวมถึงใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิต และใช้วิจารณ์ญาณในการคิดเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล
4. สามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศได้อย่างชาญฉลาดและสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

1. การบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาหลายสถานการณ์ ข่าว บทความ
2. เปิดประเด็น/สร้างคำถามในชั้นเรียน จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นและสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้
3. การระดมสมอง (Focus group) เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ หรือสังเคราะห์ความรู้ในรายวิชา พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงาน โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สรุป กระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
4. ให้ผู้เรียนฝึกทักษะผ่านกิจกรรม เกม และสถานการณ์จำลอง
5. ใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสาธิต การแสดง การทดลอง เป็นต้น

3.3 วิธีการประเมินผล

1. จากการอภิปรายระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
2. สังเกตการณ์การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
3. พิจารณาจากผลงานต่างๆ ที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอรายงาน โดยเน้นการประเมิน

ทักษะกระบวนการในการออกแบบสร้างสรรค์ผลงาน การดำเนินการ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

การสร้างทักษะความสัมพันธ์ในรายวิชาเน้นไปที่ระหว่างอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ให้ความช่วยเหลือ ทั้งภายในและภายนอกกลุ่ม มีจิตสำนึกในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีมหรือกลุ่ม สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานภาพทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน พัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ และจริยธรรมที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

4.2 วิธีการสอน

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามผู้สอนในเนื้อหาบทเรียน และเกณฑ์ในการเรียนต่างๆ
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือที่ผู้เรียนได้ใช้การอภิปราย การระดมสมอง (Focus group) ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้า การแก้ปัญหาหรือการตอบข้อสงสัย โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการดำเนินงาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4.3 วิธีการประเมินผล

1. จากการซักถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
2. สังเกตการณ์การมีส่วนร่วมใน-นอกชั้นเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
3. ผลงานต่างๆ ที่นักศึกษาจัดทำเรียบร้อย ส่งงานตามกำหนดและตรงต่อเวลา
4. ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. ทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
2. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นหาความรู้ข้อมูล อาทิ ทางอินเทอร์เน็ต ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และการส่งงานทางอีเมล
3. ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมจากการค้นคว้าในแหล่งข้อมูลต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม และมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

5.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต้องค้นคว้าด้วยตนเอง (Case Study) ตามหัวข้อที่กำหนดให้ทาง

เว็บไซต์แล้ววิเคราะห์พร้อมนำเสนอ บรรยายโดยมีแหล่งอ้างอิง

3. นำเสนอผลการศึกษาข้อมูล พร้อมการวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1. การอภิปรายและการมีส่วนร่วมในระหว่างชั้นเรียน หลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษานักศึกษาร่วมชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในเรื่องการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล
3. การจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา แนวการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ทดสอบความรู้ก่อนเรียนตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในรายวิชา	3	- ชี้แจงแนวการสอน - วัตถุประสงค์รายวิชา - แนวการสอนการวัดประเมินผล	อ.ทัศนาวลัย ตันติเอกรัตน์
2	การคิดและพฤติกรรมความคิด - ความหมายของการคิด - ปัจจัยพื้นฐานของการคิด - ประเภทของการคิด - ความคิด ความจำมีอิทธิพลต่อการคิดและพฤติกรรม - สาเหตุของการคิดไม่ดี ทำไม่ดีและความทุกข์ - คุณค่าของการคิด	3	- บรรยายเนื้อหา - สื่อ Power point และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - การซักถามและอภิปรายกรณีศึกษา	อ.ทัศนาวลัย ตันติเอกรัตน์
3	การคิดและพฤติกรรมความคิด(ต่อ) - วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ - อุปสรรคของการคิด - การป้องกันและแก้ไขข้อบกพร่องในการคิด - ลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถด้านการคิด	3	- บรรยายเนื้อหา - สื่อ Power point และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - การซักถามและอภิปรายกรณีศึกษา	อ.ทัศนาวลัย ตันติเอกรัตน์
4	การคิดและพฤติกรรมความคิด(ต่อ) - กรอบความคิดของการคิด - การฝึกทักษะการคิดและลักษณะ	3	- บรรยายเนื้อหา - สื่อ Power point - การซักถามและอภิปราย	อ.ทัศนาวลัย ตันติเอกรัตน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	การคิดต่างๆ - สมอ อารมณ์ และสิ่งแวดล้อม		กรณีศึกษา	
5-6	กระบวนการคิด - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ - การคิดอย่างมีระบบ - การตั้งคำถามเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	6	- บรรยายเนื้อหา - สื่อ Power point และเอกสาร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - การซักถามและอภิปราย กรณีศึกษา	อ.ทัศนาลัย ตันติเอกรัตน์
7	การใช้เหตุผล - ความเป็นมาของการใช้เหตุผล - การใช้เหตุผลกับการอ้างเหตุผล - การใช้เหตุผลกับภาษา - ข้อบกพร่องของการใช้เหตุผล - การใช้เหตุผลผิด	3	- บรรยายเนื้อหา - สื่อ Power point และเอกสาร อื่นๆที่เกี่ยวข้อง - การซักถามและอภิปราย กรณีศึกษา	อ.ทัศนาลัย ตันติเอกรัตน์
8	การใช้เหตุผล (ต่อ) - การอ้างเหตุผล - การพิจารณาความถูกต้องของการอ้างเหตุผล - การประเมินการอ้างเหตุผล - ข้อสรุปของการอ้างเหตุผล - ชนิดของการอ้างเหตุผล	3	- บรรยายเนื้อหา - สื่อ Power point และเอกสาร อื่นๆที่เกี่ยวข้อง - การซักถามและอภิปราย กรณีศึกษา	อ.ทัศนาลัย ตันติเอกรัตน์
9	สอบกลางภาค			
10-11	ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล - ข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูล - การนำเสนอข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	6	- บรรยายเนื้อหา - สื่อ Power point และเอกสาร อื่นๆที่เกี่ยวข้อง - การซักถามและอภิปราย กรณีศึกษา	อ.วัฒนพล ชุมเพชร
12-13	กระบวนการตัดสินใจ - ความหมายของการตัดสินใจ - องค์ประกอบของการตัดสินใจ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ - กระบวนการตัดสินใจ - ประเภทของการตัดสินใจ	6	- บรรยายเนื้อหา - สื่อ Power point และเอกสาร อื่นๆที่เกี่ยวข้อง - ตัวอย่าง/กรณีศึกษา และ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ.วัฒนพล ชุมเพชร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14-15	กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา - ความหมาย การแก้วิเคราะห์ปัญหา - การแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ - การแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 - การแก้ปัญหาแบบระดมสมอง - การแก้ปัญหาแบบใช้ผังความคิด - อุปสรรคในการแก้ปัญหา	6	- บรรยายเนื้อหา - สื่อ Power point และเอกสาร อื่นๆที่เกี่ยวข้อง - การซักถามและอภิปราย กรณีศึกษา	อ.วัฒน์พล ชุมเพชร
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	- การนำเสนอผลงานและรายงาน จากการศึกษาค้นคว้าทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม - การอภิปรายกลุ่มย่อยจาก กรณีศึกษา	การค้นคว้าและ นำเสนอผลงานทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	20%
2	กิจกรรมจากโครงการในรายวิชา	การมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมจาก โครงการในรายวิชา	ตลอดภาค การศึกษา	20%
3	พัฒนาการ	การเข้าเรียน ตรงต่อ เวลา ความสนใจ การมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
4	สอบกลางภาค สอบปลายภาค		สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 16	20% 30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2556). เอกสารประกอบการสอนการคิดและการตัดสินใจ.
กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. แบบฝึกปฏิบัติการคิด
และการตัดสินใจ. 2556. กรุงเทพฯ ฯ ฝ่ายเอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2547. **การคิดเชิงสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : ซัคเซส มีเดียจำกัด.

_____. 2549. **การคิดเชิงวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ซัคเซส มีเดียจำกัด.

_____. 2546. **สายแตงนักคิด**. กรุงเทพฯ : ซัคเซส มีเดียจำกัด.

จรีพร แก้วสุขศรี. 2551. **การคิดอย่างเป็นระบบ**. คณะภาษาและการสื่อสาร.

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ณัฐพงศ์ เกศมาริช และธนิกานต์ มาฆะศิริานนท์. 2546. **เทคนิคการระดมสมอง**. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : Be Bright Books.

ทีศนา แคมมณี และคณะ. 2544. **วิทยาการด้านการคิด**. กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์ จำกัด.

วรภัทร์ ภูเจริญ. 2544. **100 เครื่องมือ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.

วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์. 2547. **วิธีการแก้ปัญหาในงานตามแบบฉบับญี่ปุ่น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. ให้นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง
2. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
3. มีการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชา การคิดและการตัดสินใจในทุก

ภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
2. การสังเกตการสอนของคณาจารย์
3. การประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชา การคิดและการตัดสินใจ

3. การปรับปรุงการสอน

1. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. การนำผลการประเมิน ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชา การคิดและการตัดสินใจ
และประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่าน
ระบบ On-line มาปรับปรุงการเรียนการสอน
3. การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การทบทวนและปรับปรุงการสอนของรายวิชา การคิดและการตัดสินใจในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

อาจารย์ทัศนาวลัย ต้นติเอกรัตน์

อาจารย์วัฒนพล ชุมเพชร

ผู้รับผิดชอบรายวิชา