

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรีัง

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 4000110 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน นายกนกศักดิ์ เอื้ออิสระวิมล
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรีัง
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 21 พฤศจิกายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบ มุ่งสร้างตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืน
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศอย่างชาญฉลาดและสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

นำผลการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงผลการวินิจฉัยข้อสอบ มาปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการคิด กระบวนการคิด และการใช้วิจารณญาณในการคิด
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดลำดับแนวความคิด การใช้เหตุผลในการคิด การใช้เหตุผลในตัดสินใจ และการแก้ปัญหา
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
5. สามารถคิดแก้ปัญหาเพื่อมุ่งสร้างตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืนมีทัศนคติที่ดีต่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
6. สามารถใช้วิจารณญาณในการคิดเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้รากฐานการคิดที่เป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศได้อย่างชาญฉลาดและสร้างสรรค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา การใช้วิจารณญาณเพื่อให้รู้จักคิดเป็นและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Study the principles and processes of human thinking, particularly logical and rational thinking. Students will enhance their creative thinking skills, information and data analysis, and decisions making. Problem solving strategies and attentive thinking are employed to encourage students to apply these principles and processes for their lives.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านบอร์ดประกาศหน้าห้องพัก
- 2) อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนักศึกษาที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อนอง สังคมและมีจิตสาธารณะ 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้ผู้เรียนรับรู้กติกา ข้อตกลงในการเรียนการสอน และทราบตารางเวลากิจกรรมวิชาการประจำวิชา เพื่อสร้างวินัยต่อตนเอง 2) ให้ผู้เรียนบูรณาการการคิดและการตัดสินใจในรูปแบบการเขียนโครงการจิตอาสาต่อสังคม 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงานกับบุคคลภายนอก เช่น การทำรายงาน การทำโครงการ เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ สร้างค่านิยมเห็นต่างแต่ไม่แตกแยก 4) ให้ผู้เรียนเคารพสิทธิทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า 5) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นเมื่อเกิดข้อสงสัย
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากควมมีวินัยในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินจากการมีจิตสำนึกในส่วนรวม การอาสาช่วยเหลือและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4) ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง แบบสังเกตพฤติกรรมที่ประเมินจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน
<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต 2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา 3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>บรรยายสลับสื่อการเรียนการสอน พร้อมอภิปรายโต้ตอบระหว่างผู้เรียน ผู้สอน โดยอาจารย์ผู้สอน สอดแทรกตัวอย่าง กรณีศึกษา การประยุกต์ใช้ มีการทำกิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติร่วมกัน พร้อมมอบหมายให้</p>

ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการสรุปและนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายผล
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบแล้ว 2) ประเมินผลข้อมูลจากการค้นคว้า ด้วยการประเมินตามสภาพจริง
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำรงชีวิตได้ 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>ให้ผู้เรียนฝึกทักษะผ่านกิจกรรม เกม และสถานการณ์จำลอง</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทดสอบย่อย และสอบปลายภาคโดยเน้นข้อสอบในระดับการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินผล 2) พิจารณากรณีศึกษา และโครงการพิเศษ โดยเน้นการประเมินทักษะกระบวนการในการออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน การดำเนินการ และการนำเสนอ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <p>ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย โดยส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม การติดต่อขอความร่วมมือจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงการสร้างเครือข่ายการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด</p>
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากรายงานการประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมงานด้วยแบบประเมินพฤติกรรม 2) ประเมินโดยผู้สอนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ด้วยเกณฑ์ประเมินตามสภาพจริง
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ 2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้ 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <p>อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย Download งานที่มอบหมายจาก Website คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยผ่านทาง e-mail รวมถึงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้นในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น</p>
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ประเมินจากผลงานของกรณีศึกษา ที่ได้จากการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้นเป็นเครื่องมือในการคำนวณและประมวลผล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>แนะนำรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำอาจารย์ผู้สอน - แนะนำเนื้อหารายวิชา - แนะนำการจัดการเรียนการสอน - เกณฑ์การวัดและประเมินผล - วิธีการส่งงาน - บทนำเข้าสู่เนื้อหารายวิชา 	3	บรรยายสลับสื่อการเรียนการสอน พร้อมอภิปรายโต้ตอบระหว่างผู้เรียน-ผู้สอน	อ.กนกศักดิ์ เอื้ออิสระวิมล
2-3	<p>บทที่ 1 การคิดและพฤติกรรมกรคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการคิด - ปัจจัยพื้นฐานของการคิด - ประเภทของการคิด - ความคิด ความจำมีอิทธิพลต่อการคิดและพฤติกรรม - ประเภทของข้อมูลในหน่วยความจำของสมอง - สาเหตุของการคิดไม่ดี ทำไม่ดี และความทุกข์ - คุณค่าของการคิด - การคิดที่ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม - อุปสรรคของการคิด - การป้องกันและแก้ไขข้อบกพร่องในการคิด - กรอบความคิดของการคิด - การฝึกทักษะการคิดและลักษณะการคิด - สมอง อารมณ์ และสิ่งแวดล้อม - ตัวอย่าง/กรณีศึกษา 	6	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิเคราะห์ตนเอง และการสร้างแรงบันดาลใจ - ฝึกทักษะการคิดด้วยเกมส์หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม 	อ.กนกศักดิ์ เอื้ออิสระวิมล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
4-6	บทที่ 2 กระบวนการคิด - ความคิดสร้างสรรค์ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ - การคิดอย่างเป็นระบบ - การพัฒนากระบวนการคิด ตัวอย่าง/กรณีศึกษา	9	- การสร้างสรรค์อาชีพในฝัน - กิจกรรมนิทรรศการสร้างสรรค์ - การใช้ชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ - ออกแบบการทำงานอย่างเป็นระบบ - กิจกรรม ตามทันเทคโนโลยีหรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม	อ.กนกศักดิ์ เอื้ออิสรวิมล
7-8	บทที่ 3 การใช้เหตุผล - ความเป็นมาของการใช้เหตุผล - การใช้เหตุผลกับการอ้างเหตุผล - การใช้เหตุผลกับภาษา - การอ้างเหตุผล - การพิจารณาความถูกต้องของการอ้างเหตุผล - การประเมินการอ้างเหตุผล - ข้อสรุปของการอ้างเหตุผล - ชนิดของการอ้างเหตุผล - ข้อบกพร่องของการใช้เหตุผล - การใช้เหตุผลผิด ตัวอย่าง/กรณีศึกษา	6	- วิเคราะห์สถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามหลักการใช้เหตุผล - กิจกรรมนักสืบอัจฉริยะ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม	อ.กนกศักดิ์ เอื้ออิสรวิมล
9-10	บทที่ 4 ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล - ข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูล - การนำเสนอข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ตัวอย่าง/กรณีศึกษา	6	- การจัดทำโครงการนักสำรวจ - ออกแบบแนวทางการสำรวจและสถิติวิเคราะห์ในโครงการนักสำรวจ	อ.กนกศักดิ์ เอื้ออิสรวิมล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
11-12	บทที่ 5 กระบวนการตัดสินใจ - ความหมายของการตัดสินใจ - องค์ประกอบของการตัดสินใจ - กระบวนการตัดสินใจ - ข้อควรคำนึงในการตัดสินใจ - การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน - การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ไม่ แน่นอน ตัวอย่าง/กรณีศึกษา	6	- สร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อ ประโยชน์สูงสุด - กิจกรรม แฝก้าน้อยหรือกิจกรรม อื่น ๆ ตามความเหมาะสม	อ.กนกศักดิ์ เอื้ออัสระวิมล
13-14	บทที่ 6 กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา - ความหมายของปัญหาและการแก้ปัญหา - การวิเคราะห์ปัญหา - การแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ - การแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 - การแก้ปัญหาแบบระดมสมอง - การแก้ปัญหาแบบหมวกหกสี - การแก้ปัญหาแบบ PDCA - การแก้ปัญหาโดยใช้แผนภาพสาเหตุและ ผล - การแก้ปัญหาโดยใช้ผังความคิด - การแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิค Delphi - อุปสรรคในการแก้ปัญหา ตัวอย่าง/ กรณีศึกษา	6	การวิเคราะห์และแก้สถานการณ์ ด้วยกลยุทธ์และเทคนิคที่เหมาะสม	อ.กนกศักดิ์ เอื้ออัสระวิมล
15	สรุป ทบทวนบทเรียน และนำเสนอผลการ จัดทำโครงการ	3	- นำเสนอโครงการนักสำรวจ - สรุป ทบทวนเนื้อหารายวิชา พร้อมส่งงานที่มอบหมาย	อ.กนกศักดิ์ เอื้ออัสระวิมล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4, 5.5	โครงการนักสำรวจ	15	15%
1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.4, 5.5	กิจกรรมประจำบท	2 4 5 7 10 11 และ 13	25%
1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	แบบฝึกหัด	15	10%
2.1, 2.2, 2.4, 3.3, 3.4, 5.5	สอบปลายภาค	ตามตารางสอบ	40%
1.1, 1.2, 1.3, 1.4	จิตพิสัย	ทุกสัปดาห์	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. **การคิดและการตัดสินใจ**. 2556. กรุงเทพฯ ฯ ฝ่ายเอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. **แบบฝึกปฏิบัติ การคิดและการตัดสินใจ**. 2556. กรุงเทพฯ ฯ ฝ่ายเอกสารตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. 2548. สานฝัน...ด้วยการคิด. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์เสมาธรรม.
การอ้างเหตุผล[Online]. 2549. แหล่งที่มา : <http://tulip.bu.ac.th/~pakula/reason-chap2.html>. [2 เมษายน 2549].
เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2547. การคิดเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ ฯ ชัคเชส มีเดียจำกัด.
_____. 2549. การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ ฯ ชัคเชส มีเดียจำกัด.
_____. 2546. ลายแทงนักคิด. กรุงเทพฯ ฯ ชัคเชส มีเดียจำกัด.
จรีพร แก้วสุขศรี. 2551. การคิดอย่างเป็นระบบ. คณะภาษาและการสื่อสาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
โจเซฟ โอคอร์เนอร์ และไอแอน แมคเดอร์มอท์. 2549. หัวใจนักคิด. แปลจาก Systems Thinking. โดย วีรฐ มาชะศิริานนท์ และณัฐพงศ์ เกศมาริช. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์ Be Bright Books.
ณัฐพงศ์ เกศมาริช และธนิกันต์ มาชะศิริานนท์. 2546. เทคนิคการระดมสมอง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ Be Bright Books.
ทีศนา แชมมณี และคณะ. 2544. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ ฯ บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
นพคุณ นิตามณี. 2549. การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ[Online]. แหล่งที่มา : http://www.bcnsurin.ac.th/e_teacher/link.php?id=48&goto=data/JgF4BcVFri91723.doc. [พฤษภาคม 2551].
นัยพินิจ คชภักดี. 2542. พัฒนาสมองลูกให้ล้ำเลิศ : พัฒนาการของเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ ฯ
พรชูลี อาชวอำรุง. 2546. การวิเคราะห์การคิดเชิงเหตุผลเพื่อพิจารณาการตัดสินใจของคนไทย. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2548. การใช้เหตุผล ตรรกวิทยาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ยุดา รักไทย และธนิกันต์ มาชะศิริานนท์. 2542. เทคนิคการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ ฯ เอ็กเปอร์เน็ท.
_____. 2544. เทคนิคการแก้ปัญหาและตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ โรงพิมพ์ธีระป้อมวรรณกรรม.
วรภัทร์ ภูเจริญ. 2544. 100 เครื่องมือ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.

- วรภัทร์ ภูเจริญ. 2546. การคิดอย่างเป็นระบบ และเทคนิคการแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ : บริษัท เพ็ญฟ้า จำกัด.
 วราภรณ์ สืบสภาร. 2545. วิธีคิดเชิงวิพากษ์: คิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ Be Bright Books.
- วันรัตน์ จันทกิจ. 2546. 17 เครื่องมือนักคิด. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซีโน ดีไซน์.
- วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์. 2547. วิธีการแก้ปัญหาในงานตามแบบฉบับญี่ปุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- วีระพล สุวรรณนันท. 2527. หลักกระบวนการแก้ปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนา
 ศาสตร์.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และอุษา ชูชาติ. 2544. ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์พัฒนา
 พานิช จำกัด.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. 2545. การเรียนรู้อย่างมีความสุข : สารเคมีในสมองกับความสุขและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :
 องค์การค้าของคุรุสภา.
- ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. 2547. Practical PDCA : แก้ปัญหาและปรับปรุงงานเพื่อความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : ห้าง
 หุ้นส่วนจำกัด ซีโน ดีไซน์.
- สมเกียรติ เกตุเอี่ยม. 2547. การวิจัยการดำเนินงาน : การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุดตระการ ธนโกเศศ และคณะ. 2546. หมวก 6 ใบ คิด 6 แบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธรรมสาร.
- สุวิทย์ มูลคำ. 2547. กลยุทธ์...การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- อารี พันธมณี. 2540. ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัท ต้นอ่อน แกรมมี่ จำกัด.
- อิเกะซะวะ, ชิชิโร. 2543. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. แปลจาก Chic No Dashikata โดยบัณฑิต ประดิษฐา
 นวนงษ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- อำนวยการพิมพ์. 2543. วิทยาศาสตร์กับพระพุทธศาสนา. สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- Anderson, R.D. and others. 1974. Developing Children's Thinking Through Science. New Jersey :
 Prentice-Hall.
- Angelo, T.A. 1995. Classroom Assessment for Critical Thinking. Teaching of psychology.
 Retrieved August 2, 2003, from Academic Search Premier database.
- Anthony, Landle. 1997. Creative Expression; Management Skill & Development. Training
 Information Network Limited.
- De Bono, E. 1970. Lateral Thinking : Creativity Step by Step. New York: Harper & Row.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- การอ้างเหตุผลคืออะไร[Online]. 2549. แหล่งที่มา : <http://pioneer.netserv.chula.ac.th>. [15 พฤษภาคม 2549].
- ชูเกียรติ มิ่งมิตร. 2550. จินตนาการ[Online]. แหล่งที่มา : <http://www.rta.mi.th/chukiat/story/dreaming.html>
 [2550].
- วิริยะ สิริสิงห์. 2544. คณิตคิดสนุก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา.

อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (โพธิสุข). 2546. กลยุทธ์สร้างเด็กให้ปัญญาเลิศ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

Costin H. 1996. Management Development and Training : a TQM Approach. London : The Dryden Press.

Douglas A. Benton. 1995. Applied Human Relations: An Organizational Approach. Prentice Hall.

Edward E. Scannel and John W. Newstrom. 1980. Games Trainers Play. McGraw-Hill, Inc.

Frederick S. Hillier and Gerald J. Lieberman. 2005. Introduction to Operations Research and Revised CD-ROM 8. New York: McGraw-Hill Science/Engineering/Math; 8 edition.

Samuel C. Certo. 2000. Modern Management. Prentice Hall, 8th Edition.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นเรียน จากแฟ้มสะสมผลงาน ด้วยการประเมินตามสภาพจริง(Authentic Assessment) - มีการอภิปรายกลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน - มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลความพึงพอใจด้วยแบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งในภาพรวม และรายบุคคล - ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสัมมนาสะท้อนผลการสอน และเสนอแนวทางปรับปรุงการสอน ระหว่างอาจารย์ผู้สอน (Reflection and Revision) - จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษา - จัดทำวิจัยพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน
<p>4. การทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา - ทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์จากประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี ให้มีความทันสมัย - รับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกเกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา และจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม