



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2559

1011203: วิชาชีพครูและความเป็นครู
(Teaching Profession and Being a Professional Teacher)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2558 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาวิชาชีพครูและความเป็นครู รหัสวิชา 1011203 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชา และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชา วิชาชีพครูและความเป็นครู

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความมุ่งหวังให้ เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
พฤษภาคม 2559

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1

- รหัสและชื่อรายวิชา**
1011203 วิชาชีพครูและความเป็นครู
(Teaching Profession and Being a Professional Teacher)
- จำนวนหน่วยกิต**
3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร
อาจารย์ผู้สอน อ.สุกฤษฎี ว่างวงน้อย และ อ.สมยศ เผื่อจันทิก
- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**
ภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2559 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)**
ไม่มี
- สถานที่เรียน**
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 31 พฤษภาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา**
 - ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
 - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ

- 3) ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- 4) ผู้เรียนมีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1011203 วิชาชีพครูและความเป็นครู 3(3-0-6)

Teaching Profession and Being a Professional Teacher

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาและเลือกใช้อินเทอร์เน็ตข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

Study definition, significance of teachers and teaching profession ; teachers' working state, characteristics, and professional standards; establishment of teachers' spirit, and positive attitudes towards teaching profession; teacher-student relationship to support learners' capacity; laws related to teachers and teaching profession; knowledge management on teaching profession; well-rounded in content knowledge and teaching strategies that enable new innovations, search and use the information to keep place with the changes for continuous progress creation and professional development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้

ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา
- 2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 4) มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 5) ใช้วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง
- 6) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและสาขาวิชาการศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาศิลปศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
- 4) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และสร้างงานวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้สาขาวิชาศิลปศึกษา

2.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้ เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ
- 2) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาจากงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 3) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา ด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 4) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 6) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

- 1) กรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ใช้ตัวแบบที่ดี สร้างความรู้และความเข้าใจในความหมายและเป็นขั้นตอนของการคิดที่จะพัฒนา และให้ดำเนินการคิดตามขั้นตอนกระบวนการนั้น
- 4) ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและความรู้เพิ่มเติม
- 5) ฝึกให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์หลากหลายจนเกิดความชำนาญ
- 6) ใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสาธิต การแสดง การทดลอง การไปทัศนศึกษา
- 7) ใช้เทคนิคการสอนต่างๆ เช่น หมวกคิด 6 ใบ ผังความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2) การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) มอบหมายงานทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
- 3) พิจารณาจากผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3) วัดและประเมินจากความสามารถในด้านเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกสถิติวิเคราะห์ในการทำวิจัย
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้รัฐศาสติศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้รัฐศาสติศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาศิลปศึกษาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ขอบเขต เนื้อหา ตามคำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล บทที่ 1 วิชาชีพครู - ความหมายของครูและ วิชาชีพครู - ความสำคัญของครูและ วิชาชีพครู	3	1. อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตาม คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล 2. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ 3. ชมวีดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับครู ซึ่งสะท้อนให้เห็นความสำคัญของครู 4. อภิปรายกลุ่ม สรุปความสำคัญของครู และวิชาชีพครูโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนำเสนอเป็น Mind Mapping	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
2	- ความเป็นมาของครูไทย ในสมัยโบราณ	3	1. สนทนา อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับครูไทยในสมัยโบราณ	อาจารย์ ผู้สอนประจำ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- พัฒนาการของวิชาชีวศัพทมูลวิทยา		2. ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับความเป็นมาของครูไทยในสมัยโบราณจากวิดีโอวิวัฒนาการการศึกษาไทย 3. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น ความเป็นมาของครูไทยในสมัยโบราณเพิ่มเติมสรุปความรู้และนำเสนอ	ตอนเรียน
3	บทที่ 2 บทบาทหน้าที่และภาระงานครู	3	1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ 2. ชมวิดีโอ ครูต้นแบบ 3. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น บทบาทงานวิจัย กรณีศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์ที่แสดงถึงบทบาท หน้าที่ และภาระงานของครู สรุปความรู้และนำเสนอ 4. แบ่งกลุ่มกำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู สรุปพร้อมกัน จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ครู และร่วมกันกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ 5. มอบหมายงานกลุ่มการสัมภาษณ์ : บทบาท หน้าที่และภาระงานของครู โดยจัดทำผลการสัมภาษณ์เป็นวิดีโอ (นำเสนอในสัปดาห์ที่5)	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
4	- บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครู (ต่อ)	3	1. แบ่งกลุ่มกำหนด Plot เรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่ และภาระงานของครู แสดงบทบาทสมมติ 2. แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนกลุ่มที่ชมการแสดง 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
5	- บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครู (ต่อ)	3	1. นำเสนอวิดีโอที่จัดทำกลุ่มผลการสัมภาษณ์ครู 2. สังเคราะห์ความรู้ สรุปบทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูเป็นรายบุคคล	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
6	บทที่ 3 คุณลักษณะของครูที่ดี - ครูที่ดีตามพระราชดำรัส - ครูที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	3	1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ 2. แบ่งกลุ่ม ศึกษา สืบค้นคุณลักษณะครูที่ดีจากบทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์สังเคราะห์ นำเสนอเป็น Mind Mapping	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ดีจากแนวคิดของ นักการศึกษา - ครูที่ดีจากงานวิจัย - ครูที่ดีในยุคนวัตกรรม 		3. มอบหมายงานเดี่ยว การสัมภาษณ์ : คุณลักษณะของครูที่ดี ประเด็น สัมภาษณ์ “ครูที่ดีในทัศนะของท่าน” กลุ่มตัวอย่าง จาก นักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลอาชีพต่างๆ ในสังคม (นำเสนอในสัปดาห์ที่7)	
7	<ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ดีในทัศนะของกลุ่ม ตัวอย่าง - ครูที่ดีในทัศนะนักศึกษา (ผู้เรียนในชั้นเรียน) 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนองานเดี่ยวผลการสัมภาษณ์ “ครูที่ดีในทัศนะของท่าน” 2. แบ่งกลุ่มอภิปราย สังเคราะห์สรุป แนวคิดคุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะ ของนักศึกษา (ผู้เรียนในชั้นเรียน) และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
8	<p>บทที่ 4 จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานความรู้และ มาตรฐานประสบการณ์ วิชาชีพ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ 2. ชมวิดีโอทัศน์ มาตรฐานวิชาชีพครู (ครูสภา) 3. สรุปความรู้เป็นรายบุคคล ในหัวข้อ มาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพ เป็นMind Mapping สุ่มนำเสนอ 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
9	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการปฏิบัติงาน (12 มาตรฐาน) 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ 2. นักศึกษาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อย ของตนเองเป็นรายบุคคล ในมาตรฐาน การปฏิบัติงาน 12 ข้อ (พร้อมเหตุผล และแนวทางพัฒนา) สุ่มนำเสนอเป็น รายบุคคล 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
10	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ 5 ด้าน 9 ข้อ) 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3. จรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายสาระสำคัญโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ 2. แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มตามจรรยาบรรณ ทั้ง 5 ด้าน ศึกษา สืบค้น ข่าว บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับครู และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู และนำเสนอเป็น Mind Mapping 3. ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ 	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	บทที่ 5 การพัฒนาครูมืออาชีพ - การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู - การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน - การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	3	1. อาจารย์นำกรณีศึกษาบุคคลที่มีลักษณะเป็นครูมืออาชีพที่สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาในบทเรียนมาอภิปรายสนทนา 2. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น บทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในประเด็น - การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู - การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน - การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 3. อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
12	- กลยุทธ์การสอน เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ - กลยุทธ์การสอน เน้นความคิดสร้างสรรค์ - การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้	3	1. อาจารย์นำกรณีศึกษาบุคคลที่มีลักษณะเป็นครูมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาในบทเรียนมาอภิปรายสนทนา 2. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น บทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็น - กลยุทธ์การสอน เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ - กลยุทธ์การสอน เน้นความคิดสร้างสรรค์ - การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ 3. อภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
13	- การพัฒนาความเป็นครูเพื่อสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู	3	1. ศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นครูเพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู 2. ชมวิดีโอทัศน์หรือดูตัวอย่างการจัดทำโครงการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และสรุปสาระสำคัญ 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายและนำเสนอแนวทางการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
14	บทที่ 6 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่	3	1. ศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	2 พ.ศ. 2545) และ (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) - พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545		2. แบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับกฎหมาย ประเด็นปัญหา และแนวทางการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	
15	- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 - พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 - ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548	3	1. ศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู 2. แบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับกฎหมาย ประเด็นปัญหา และแนวทางการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1),2),3),4),5),6) 4.1: 1),2),3),4)	สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	กิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน	1-15	ร้อยละ 10
3	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	งานกลุ่มการสัมภาษณ์: บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู	3-5	ร้อยละ 15
4	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	งานเดี่ยวการสัมภาษณ์: คุณลักษณะของครูที่ดี	6-7	ร้อยละ 15

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	1.1: 1),2),3),4),5),6) 3.1: 2) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1)	งานกลุ่ม: แนวทางการจัดทำ โครงการพัฒนาความเป็นครู เพื่อสร้างความก้าวหน้าและ พัฒนาวิชาชีพครู	13	ร้อยละ 10
5	2.1: 1),2),3),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011203 วิชาชีพครูและความเป็นครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556
พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2556). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011203 วิชาชีพครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2557). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011202 วิชาชีพครูและความเป็นครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วันที อนุพันธ์ และคณะ (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1015202 วิชาชีพครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วันที อนุพันธ์ และฤทธิไกร ตูลาวรรณนะ. (2558). เอกสารประกอบการฝึกอบรม มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของคุรุสภา 9 มาตรฐาน ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา