



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 1/2558

1011108 : หลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา
(Educational Principles and Philosophy)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาศิลปศึกษา หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2558
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาหลักการศึกษาศาสตร์และปรัชญาการศึกษา(Educational Principles and Philosophy) รหัสวิชา 1011108 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครูโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการศึกษาศาสตร์และปรัชญาการศึกษา มีวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความมุ่งมั่นในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

14 กรกฎาคม 2558

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1011108 หลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา
 (Educational Principles and Philosophy)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.วันทนี อนุพันธ์	
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร. สุทธิพรรณ อีรพงษ์	ตอนเรียน A
	ผศ.ดร. สุทธิพรรณ อีรพงษ์	ตอนเรียน B

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2558 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 14 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการศึกษา และปรัชญาการศึกษา
- 2) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางการศึกษา นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และการจัดศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาไทย ปรัชญา แนวคิด หลักการศึกษาและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ศึกษาแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้

Study Thai educational development, philosophy, thoughts; Educational principles and theories including religion, economic, society and culture; studying concepts and strategies of educational management in order to promote sustainable development and be able to apply them to school development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดย

ใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 การสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) ประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครู และสาขาวิชาการสอนศิลปศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาศิลปศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

4) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และสร้างงานวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้สาขาวิชาศิลปศึกษา

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้
 - 2) ทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
 - 3) วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
 - 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ(Collaborative Learning)เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้
- ในสถานการณ์จริง
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) ผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 3) ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) ผลการการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางการศึกษา วิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based Learning)
- 2) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางการศึกษา วิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based Learning)
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 วิธีการประเมินผล

1) ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2) ผลการศึกษาค้นคว้า การนำเสนองานวิชาการ และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าว หรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ค้นคว้าและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5.3 วิธีการประเมินผล

1) ผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) ผลการค้นคว้าและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6. ด้านทักษะการเรียนรู้

6.1 ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้รู้สาขาศิลปศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้รู้สาขาศิลปศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาศิลปศึกษาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีสอน

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) วัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา /แผนการจัดการเรียน การสอน และการประเมินผล บทที่ 1 วิวัฒนาการของ การศึกษาไทย - วิวัฒนาการของการศึกษา ไทย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตาม คำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการสอน และการประเมินผล 2. ชมวิดีโอทัศน์ วิวัฒนาการของ การศึกษาไทย 3. อภิปรายวิวัฒนาการของ การศึกษาไทย 4. สรุปสาระความรู้ร่วมกัน <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. วิดีทัศน์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
2	- การศึกษาเปรียบเทียบ ระหว่างการศึกษาไทยและ การศึกษาในต่างประเทศ	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายสาระสำคัญประกอบ Power Point 2. กิจกรรมกลุ่มศึกษา สืบค้นข้อมูล การจัดการศึกษาในต่างประเทศ และ สถิติการจัดอันดับการศึกษาไทยกับ การศึกษาในต่างประเทศ 3. อภิปรายเปรียบเทียบการจัดอันดับ การศึกษาระหว่างการศึกษาไทยกับ การศึกษาในต่างประเทศและนำเสนอ 4. สรุปสาระความรู้ร่วมกัน 5. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. อินเทอร์เน็ต 4. ห้องสมุด	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
3	บทที่ 2 หลักการศึกษา และ ปรัชญาการศึกษา - ความหมายของการศึกษา	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายสาระสำคัญประกอบ Power Point และอภิปราย	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- หลักการศึกษา		ความหมายของการศึกษา 2. ให้นักศึกษาสืบค้นความหมายของการศึกษาจากอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดสังเคราะห์และสรุปเป็นความหมายของการศึกษาในทัศนะของนักศึกษา (งานเดี่ยว) นำเสนอ 3. สรุปความหมายของการศึกษาร่วมกัน 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. อินเทอร์เน็ต 4. ห้องสมุด	
4-6	- ความหมายของปรัชญา - สาขาของปรัชญา - ปรัชญาพื้นฐาน - ปรัชญาการศึกษา - พุทธปรัชญา	9	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายสาระสำคัญประกอบ Power Point และอภิปราย ความรู้เกี่ยวกับความหมายของปรัชญา สาขาของปรัชญา ปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา 2. กิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษา สรุปแนวคิดความเชื่อของแต่ละกลุ่มปรัชญาการศึกษา และเสนอแนวทางการนำแนวคิด ความเชื่อของแต่ละกลุ่มปรัชญาการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา (ใบงานกลุ่มปรัชญา) และนำเสนอ 3. สรุปสาระความรู้ร่วมกัน 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. ใบงาน 3. อินเทอร์เน็ต 4. ห้องสมุด	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7-8	- แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา - การจัดการศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา 2. ชมวิดีโอทัศน์ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน อภิปราย วิเคราะห์ความสอดคล้องของ การจัดการศึกษาจากการชมวิดีโอทัศน์ กับแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา 3. กิจกรรมกลุ่มนักศึกษา สืบค้นบทความ ที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิด ทฤษฎี กลวิธีการจัดการศึกษา สรุปสาระสำคัญ และนำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. วิดีทัศน์ 3. อินเทอร์เน็ต 4. ห้องสมุด	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
9-10	บทที่ 3 แนวคิด ทฤษฎีทางศาสนากับการศึกษา - แนวคิด ทฤษฎี ความเชื่อหลักธรรมทางศาสนาต่างๆ - ความสัมพันธ์ของศาสนากับการศึกษา - การนำแนวคิด ทฤษฎี ความเชื่อ และหลักธรรมทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายและอภิปรายสาระสำคัญประกอบ Power Point 2. กิจกรรมกลุ่ม สรุปสาระความรู้และนำเสนอ 3. สรุปสาระความรู้ร่วมกัน 4. ทำแบบฝึกหัด <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. อินเทอร์เน็ต 4. ห้องสมุด	
11	บทที่ 4 แนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐกิจกับการศึกษา - แนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐกิจ - ความสัมพันธ์ของแนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐกิจกับการศึกษา	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายสรุปสาระสำคัญประกอบ Power Point และ อภิปราย 2. ชมวิดีโอทัศน์ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง 3. กิจกรรมกลุ่ม ศึกษา สืบค้น และอภิปราย เสนอแนวทางการนำทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง กับการจัดการศึกษา		จัดการศึกษา และนำเสนอ 4. สรุปสาระความรู้ร่วมกัน 5. ทำแบบฝึกหัด <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. วิดีทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. อินเทอร์เน็ต	
12-13	บทที่ 5 แนวคิดทฤษฎี ทางสังคมและวัฒนธรรมกับ การศึกษา - แนวคิดทฤษฎีทางสังคมกับ การศึกษา - แนวคิดทฤษฎีทาง วัฒนธรรมกับการศึกษา	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายสรุปสาระสำคัญประกอบ Power Point และ อภิปราย 2. ชมวิดีโอทัศน์ กรณี ปัญหาการศึกษา ไทยที่มีเหตุปัจจัยทางสังคมและ วัฒนธรรม 3. แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้น ปัญหา การศึกษาไทยที่เกิดจากเหตุปัจจัย ทางสังคมและวัฒนธรรม จากข่าว บทความ รายงานการวิจัย กรณีศึกษา ของสถานศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์และ อภิปราย เสนอแนวทางแก้ไขพัฒนาและ นำเสนอ 4. สรุปสาระความรู้ร่วมกัน 5. ทำแบบฝึกหัด <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point เอกสารประกอบ การเรียน 2. ข่าว บทความ รายงานการวิจัย กรณีศึกษาของสถานศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์ 3. อินเทอร์เน็ต	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
14	บทที่ 6 ทศวรรษ สหประชาชาติแห่งการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - ทศวรรษสหประชาชาติ แห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายสาระสำคัญประกอบ PowerPoint 2. อภิปราย แนวทางการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสืบค้น บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- การจัดการศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		การศึกษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปสาระความรู้และนำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัด <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. อินเทอร์เน็ต 4.ห้องสมุด	
15	บทที่ 7 กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน - กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายและอภิปรายสาระสำคัญประกอบPower Point 2. สรุปสาระความรู้ร่วมกัน 3. ทำแบบฝึกหัด <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 (1), (2), (4), (5) 2.1 (1), (2) ,(3) 3.1 (1), (3) 4.1 (1) 5.1(1)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมและอภิปรายแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน	1-15	10
2	1.1 (1), (2), (4), (5) ,(6) 2.1 (1), (2), (3), (4), 3.1 (1), (3) 4.1 (1) 5.1 (1), (2)	งานเดี่ยวและงานกลุ่ม เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน	1-15	25

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3	1.1 (1), (2), (4), (5) ,(6) 2.1 (1), (2), (3) ,(4) 3.1 (1), (3) 4.1 (1) 5.1 (1), (3)	ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	1-15	25
4	1.1 (1), (2), (4), (5) ,(6) 2.1 (1), (2), (3) ,(4) 3.1 (1), (3) 4.1 (1) 5.1 (1), (3)	สอบปลายภาค	16	40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน. (2558). **วิชาหลักการศึกษาศาสตร์และปรัชญาการศึกษา**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พศ. 2540

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พศ. 2550

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่2) พศ. 2545

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไพฑูริย์ สินลารัตน์. (2552). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทย์ วิศทเวทย์. (2555). **ปรัชญาพรรณน : ปรัชญาการศึกษา**. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส.ศิริรักษ์ (2545). **ปรัชญาการศึกษาศาสตร์และศิลป์แห่งการปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิเด็ก

ยนต์ ชุ่มจิต. (2546). **การศึกษาและความเป็นครูไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้ และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

การประชุมผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4