

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

English for Communication

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์ศรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

4.2 อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 มีนาคม 2557

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1) เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- 1.2) เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ
- 1.3) เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
- 1.4) เพื่อให้มีการประเมินและพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.5) เพื่อกระตุ้นให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการเฝ้าหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 1.7) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.8) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 1.9) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพโดยรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

#### 2.1 เพื่อพัฒนาทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน ดังนี้

- 1) มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และเคารพกฎ ระเบียบในการเรียนรู้จัก การเคารพผู้ใหญ่
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของการฝึกฝน
- 3) มีคุณลักษณะที่ยอมรับเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) มีศีลธรรม รักษาความซื่อสัตย์ เพื่อแม่และแบ่งปัน
- 5) ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา
- 6) มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 7)

#### 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

- 1) สามารถฝึกฝน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการฟังและการพูด
- 2) ปฏิบัติการฟังและการพูดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(English for Communication)

ฝึกการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การใช้ถ้อยคำสำนวน การออกเสียงและความรู้ทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสาร

Practice communicative English for everyday life. Develop English listening, speaking, reading and writing skills. Study English grammar, vocabulary, expressions, pronunciation and English native speaking culture for communication.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย การฝึก | สอนเสริม | ปฏิบัติ/งาน<br>ภาคสนาม/การ<br>ฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------|----------|--------------------------------------|-------------------|
| 45 ชั่วโมง    | ไม่มี    | ไม่มี                                | (90 ชม.)          |

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จำนวนเวลาให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษานักศึกษา ตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ เป็นรายกลุ่ม

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 5) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าตัวเอง

## 1.2 วิธีการสอน

- 1) ให้ผู้เรียนรับรู้กติกา ข้อตกลงในการเรียนการสอน และทราบตารางเวลากิจกรรมวิชาการ ประจำวิชา เพื่อสร้างวินัยต่อตนเอง
- 2) ให้ผู้เรียนบูรณาการภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการเขียนโครงการจิตอาสาต่อสังคม
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงานกับบุคคลภายนอก เช่น การทำ รายงาน การทำโครงการ เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ สร้างค่านิยมเห็นต่างแต่ไม่แตกแยก
- 4) ให้ผู้เรียนเคารพสิทธิสิทธิ์ทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า
- 5) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นเมื่อเกิดข้อสงสัย

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ความมีวินัยจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าเรียน
- 2) การนำเสนอรายงาน และการทำโครงการ
- 3) กระบวนการในการทำงานกลุ่มก่อนงานสำเร็จลุล่วง
- 4) ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเองรวมทั้งอาจารย์สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความเข้าใจในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Cross Culture)
- 2) สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก
- 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎี หลักการใช้ภาษาผ่านบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning)
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 4) วิธีการแบบนิรนัย (Inductive Learning)
- 5) การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการค้นคว้าและใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสัมมนา (Seminar)

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์แสดงออกด้านพฤติกรรมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2) ทดสอบย่อยหลังการเรียนแต่ละหัวข้อการสอน
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบและประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
- 2) มีความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ
- 3) เป็นคนช่างสังเกตและใช้ภาษาตามแบบอย่างอย่างถูกต้องเหมาะสม
- 4) สื่อสารอย่างสร้างสรรค์

### 3.2 วิธีการสอน

1) มอบหมายงานให้วิเคราะห์และบูรณาการ หลักการใช้ และการฝึกทักษะทางภาษาผ่านบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันในแต่ละบทเรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการณ์การแสดงออกด้านทักษะการใช้ภาษาในชั้นเรียน ผ่านแบบประเมินพฤติกรรม
- 2) เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 4) มีความเคารพสิทธิและมีความมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายการทำงานกลุ่ม (Project Work)

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 2) สังเกตการแสดงออกในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- 3) สังเกตพฤติกรรมด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 4) สังเกตพฤติกรรมการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้
- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
- 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ตนเองได้อย่างเหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

1) มอบหมายงานให้นำเสนอข้อมูล ในการสำรวจการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ค่าสถิติ การค้นคว้าข้อมูลและการตีความจากการวิเคราะห์

- 2) กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินการนำเสนอทั้งด้านการวิเคราะห์ ค้นคว้า และตีความ
- 2) ประเมินการนำเสนอผลงานโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี
- 3) ประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | เนื้อหา                      | กิจกรรมการเรียนการสอน  | สื่อ เครื่องมือ<br>ในการสอน  | การวัดผล  |
|----------|------------------------------|--|--|---|
| 1        | แนะนำรายวิชา                 | - อธิบายแนวการสอน  | - แนวการสอน  |   |
| 2        | Unit 1<br>Nice to Meet You   | - นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิดคำ<br>ทักทายและอำลาเป็นภาษาอังกฤษ<br>- ผู้สอนอธิบายวิธีการทักทายและ<br>อำลาเป็นภาษาอังกฤษ<br>- ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ<br>เกี่ยวกับการทักทายและการอำลา   | - หนังสือเรียน<br>Interactive English<br>- ซีดีเสียงประกอบ<br>หนังสือ<br>- สื่อเพาเวอร์พอยต์<br>ประกอบคำบรรยาย                                     | - การมีส่วนร่วม<br>ในการทำ<br>กิจกรรม<br>- แบบฝึกหัด                                      |
| 3        | Unit 2<br>Do you live alone? | - ผู้สอนใช้พงสาวลีคำศัพท์ (family<br>tree) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน<br>- นักศึกษาเขียนแผนภูมิครอบครัว<br>ของตัวเอง สุ่มเลือกนำเสนอหน้าชั้น  | - พงสาวลีคำศัพท์<br>- ตัวอย่างแผนภูมิ<br>ครอบครัว<br>- สื่อเพาเวอร์พอยต์<br>ประกอบคำบรรยาย   | - การทำ<br>กิจกรรม<br>- แบบฝึกหัด<br>- การนำเสนอ<br>ผลงาน                                 |
| 4        | Unit 3<br>Do you know him?   | - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้าง<br>ภาษาที่ใช้ในการบอกลักษณะบุคคล<br>- นักศึกษาเขียนบอกลักษณะของ<br>ตนเองเป็นภาษาอังกฤษ ผู้สอนสุ่ม<br>เลือกนักศึกษามานำเสนอ<br>- สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหา<br>รูปภาพพร้อมคำคุณศัพท์ที่อธิบาย<br>ลักษณะบุคคล แล้วบันทึกไว้ในสมุด<br>บันทึกการเรียนพร้อมระบุชื่อ<br>เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูล | - หนังสือเรียน<br>Interactive English<br>- ซีดีเสียงประกอบ<br>หนังสือ<br>- สื่อเพาเวอร์พอยต์<br>ประกอบคำบรรยาย<br>- คอมพิวเตอร์และ<br>อินเทอร์เน็ต | - การมีส่วนร่วม<br>ในการทำ<br>กิจกรรม<br>- ตรวจ<br>แบบฝึกหัดและ<br>สมุดบันทึกการ<br>เรียน |
| 5        | Unit 4<br>What do you do?    | - นักศึกษาเล่นเกมส์ "Guess Who?"<br>โดยผู้สอนอธิบายลักษณะอาชีพ<br>ต่างๆ แล้วให้นักศึกษาสันนิษฐานว่า<br>แต่ละบุคคลประกอบอาชีพอะไร<br>- ครูผู้สอนอธิบายโครงสร้างภาษาที่<br>เกี่ยวกับการบอกอาชีพ<br>- นักศึกษาบรรยายอาชีพของสมาชิก<br>ในครอบครัว  | - หนังสือเรียน<br>Interactive English<br>- ซีดีเสียงประกอบ<br>หนังสือ<br>- สื่อเพาเวอร์พอยต์<br>ประกอบคำบรรยาย                                     | - การมีส่วนร่วม<br>ในการทำ<br>กิจกรรม<br>- การนำเสนอ<br>ผลงาน                             |

| สัปดาห์ที่ | เนื้อหา                                      | กิจกรรมการเรียนการสอน   | สื่อ เครื่องมือ<br>ในการสอน  | การวัดผล  |
|------------|--|---|--|---|
| 6          | Unit 5<br>Have you got the time?             | ผู้สอนอธิบายการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ<br>- นักศึกษาฝึกถาม-ตอบเวลากับเพื่อนในห้องเรียน<br>- ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด   | - หนังสือเรียน<br>Interactive English<br>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ<br>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย<br>- หนังสือแบบฝึกหัด           | - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม<br>- ตรวจแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน |
| 7          | Unit 6<br>What would you like to have?       | - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับอาหารและการสั่งอาหาร<br>- นักศึกษาจับคู่สมมติบทบาทเป็นบริกรและลูกค้า จากนั้นผู้สอนสุ่มเลือกออกมานำเสนอ<br>- สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหารูปภาพอาหารและชื่ออาหารแต่ละชนิด แล้วบันทึกไว้ในสมุดบันทึกการสอนพร้อมระบุชื่อเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูล | - หนังสือเรียน<br>Interactive English<br>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ<br>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย<br>- คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต | - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม<br>- ตรวจแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน |
| 8          | Unit 7<br>How's your new apartment?          | - ครูผู้สอนแสดงภาพของห้องพร้อมอธิบายตำแหน่งของเฟอร์นิเจอร์ในห้องนั้น<br>- นักศึกษาทำกิจกรรม jigsaw reading เป็นคู่ นักศึกษาเขียนคำอธิบายทำเลที่พักอาศัยของตนและวาดแผนที่ตามคำอธิบายเป็นการบ้านแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน   | - หนังสือเรียน<br>Interactive English<br>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ<br>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย<br>- ภาพห้องต่างๆ               | - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม<br>- ตรวจแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน |
| 9          | Unit 8<br>How can I get to the Grand Palace? | - ผู้สอนแสดงแผนที่และบอกทิศทางเพื่อแนะนำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียน<br>- นักศึกษาเล่น Detective Game (Treasure Hunt) โดยให้นักศึกษาค้นหึ่งบอกทางตามแผนที่ ส่วนนักศึกษ่อีกคนหนึ่งศึกษาตามแผนที่แล้วบอกให้ได้ว่าจุดหมายปลายทางที่เพื่อนบอกนั้นเป็นที่ไหน  | - หนังสือเรียน<br>Interactive English<br>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ<br>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย<br>- แผนที่                     | - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม<br>- ตรวจแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน |



| สัปดาห์ที่ | เนื้อหา                                  | กิจกรรมการเรียนการสอน   | สื่อ เครื่องมือ<br>ในการสอน  | การวัดผล  |
|------------|--|---|--|---|
| 10         | Unit 9<br>Who is calling,<br>please?     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสนทนาทางโทรศัพท์</li> <li>- นักศึกษาสมมติบทบาทการคุยโทรศัพท์ จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเรียน</li> <li>Interactive English</li> <li>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</li> <li>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</li> <li>- หนังสือแบบฝึกหัด</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน</li> </ul>                           |
| 11         | Unit 10<br>How much is it?               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการซื้อของ</li> <li>- นักศึกษาสมมติบทบาทเป็นผู้ซื้อและเป็นคนขาย จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเรียน</li> <li>Interactive English</li> <li>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</li> <li>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</li> <li>- หนังสือแบบฝึกหัด</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน</li> </ul>                           |
| 12         | Unit 11<br>What did you do last weekend? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการเล่ากิจกรรมที่ทำได้ในช่วงวันหยุด</li> <li>- นักศึกษาฝึกเขียนเล่ากิจกรรมที่ตนทำในสัปดาห์ที่แล้ว จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเรียน</li> <li>Interactive English</li> <li>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</li> <li>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</li> <li>- หนังสือแบบฝึกหัด</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน</li> <li>- การนำเสนอผลงาน</li> </ul> |
| 13         | Unit 12<br>What will you do on X' Mas?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการเล่าเหตุการณ์ที่เราจะทำในอนาคต</li> <li>- นักศึกษาฝึกเขียนเล่ากิจกรรมที่จะทำในอนาคต จากนั้นผู้สอน</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเรียน</li> <li>Interactive English</li> <li>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</li> <li>- สื่อเพาเวอร์พอยต์</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</li> <li>- ตรวจแบบฝึกหัดและ</li> </ul>   |

|    |                        |  |   |   |
|----|------------------------|--|---|---|
|    |                        | <p>จะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</li> <li>- สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหารูปภาพและข้อมูลเทศกาลต่างๆเป็นภาษาอังกฤษ 1 เทศกาลแล้วบันทึกไว้ในสมุดบันทึกการเรียนพร้อมระบุชื่อเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูล</li> </ul> | <p>ประกอบคำบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือแบบฝึกหัด</li> <li>- คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต</li> </ul> | <p>สมุดบันทึกการเรียน</p>                     |
| 14 | The city guide project | - นักศึกษานำเสนอผลงานแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในรูปแบบวิดีโอ  | - ผลงานของนักศึกษา  | - การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและผลลัพธ์ของงาน |
| 15 | ทดสอบไวยากรณ์          | - ทดสอบไวยากรณ์ ได้แก่ Present Simple, Present Continuous, Past Simple และ Future Simple   | - ข้อสอบปรนัย   | - วัดผลจากคะแนนสอบ                            |
|    | สอบปลายภาค             |  |   |   |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่   | ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมิน   | ครั้งที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|--|--|--|-----------------|------------------------|
| 1. Class Attendant. (การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมจรรยาบรรณการเรียน)   | 1.1 ข้อ 2, 3<br>2.1 ข้อ 3, 4<br>3.1 ข้อ 3, 4<br>4.1 ข้อ 4                    | - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีความประพฤติที่ดี<br>- บันทึกการเข้าห้องเรียนทุกครั้ง                | 1-14            | 10%                    |
| 2. Assignments<br>2.1 มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Workbook เป็นการบ้าน<br>2.2 มอบหมายงานตามกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและฝึกความรับผิดชอบ | 1.1 ข้อ 2, 3<br>2.1 ข้อ 1, 2, 3<br>3.1 ข้อ 4<br>4.1 ข้อ 1<br>5.1 ข้อ 1,2,3,5 | - การเก็บคะแนนจากการตรวจแบบฝึกหัด ( Workbook) และงานที่มอบหมายในแต่ละครั้ง (อาจารย์เฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียน) | 2-13            | 10%                    |

|                           |  |  |      |     |
|---------------------------|--|--|------|-----|
| 3. ทดสอบไวยากรณ์          | 1.1 ข้อ 2, 3<br>1.2 ข้อ 1, 2, 3,4<br>3.1 ข้อ 3<br>4.1 ข้อ 3<br>5.1 ข้อ 1,3                 | 1.Language Proficiency   | 6    | 20% |
| 4. The city guide project | 1.1 ข้อ 2,3<br>2.1 ข้อ 1, 2, 3, 4<br>3.1 ข้อ 3,4<br>4.1 ข้อ 1, 2, 3,4<br>5.1 ข้อ 1, 2, 3,5 | 1. Presentation and Speaking Skills<br>- Body language (eye contact, gesture, etc.)<br>- Clear organization (Introduction, body and conclusion)<br>- Information is organized in a clear, logical way.<br>- All content throughout the presentation is accurate. | 6-12 | 20% |
| 5. Dictation              | 1.3 3<br>1.4 ข้อ 1, 2, 4<br>3.1 ข้อ 3  | - เขียนตามคำบอกก่อน<br>เรียน จำนวน 10 คำ/ครั้ง   | 2-14 | 10% |
| 6. ทดสอบปลายภาคเรียน      | 1.1 ข้อ 2<br>2.1 ข้อ 1, 2,<br>3,4<br>3.1 ข้อ 3, 4  | ทดสอบ  | 15   | 30% |

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

Suan Dusit Rajabhat University. (2013). **Listening and Speaking in Real Life Situations**. Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชุดการสอนวิชา **Listening and Speaking in Real Life Situations** ประกอบด้วย เอกสารประกอบการสอน, หนังสือแบบฝึกหัด และแผ่นเสียงประกอบ

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Adams, Carl R. and Toyama, Setsuko J. (2000). Journeys. Listen and Speak.

Singapore: Pearson Education.

Baruch, J. (2005). Grammar Made Simple. Singapore: C.O.S.

Bowler, B, and Parminter, S. (2005) Network (Student's Book1). New York: Oxford University Press.

Gomm, H. and Hird, J. (2002). Inside Out. Oxford: McMillan.

Greenall, S. (1995). Reward: Intermediate. Oxford: Macmillan.

Jones, L. (2002). Let's Talk 3. New York: Cambridge University Press.

Kirkpatrick, B. (2003). English in Context: Popular Sayings. Singapore: B & Jo.

Lee, L. (1992). Perspectives 2000. NP: Heinle & Heinle.

McCarthy, M., McCarten, J., and Sandiford, H. Touchstone. (2005). New York: Cambridge University Press.

Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. New York: Cambridge University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., and Seligson, P. (2005). New English Life (Pre-intermediate Student's Book). Oxford: Oxford University Press.

Richard, Jack C. et al (1995). New Person to Person. Oxford: Oxford University Press.

(1993). Interchange English for International Communication. Great Britain: Redwood Press Limited.

Richards, Jack C. and Sandy, C. (1998). Passages: An Upper-level multi-skills course. New York: Cambridge University Press.

Somsamai, Tuangporn. (2004). Business Culture in English 2, ( 2<sup>nd</sup>): Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Summers, D., et al. (2003). Longman Dictionary of Contemporary English. Essex: Pearson Education Limited.

Watchyn-Jones.(1986). Second Impact. London: Penguin Books.

English Program, (2004). English for Communication and Information Retrieval (2<sup>nd</sup>)  
Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Suan Dusit Rajabhat University, (2006) Communication in English Language Book 1

Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Suan Dusit Rajabhat University. (2007). Interactive English.Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Website:

[Online].Available:http://e-learning.dusit.ac.th/

[Online].Available:http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

[Online].Available:http://www.englishclub.com/learn-english.htm

[Online].Available:http://www.usingenglish.com/

[Online].Available:http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

[Online].Available:http://www.eslmonkeys.com/student/esl\_learning.php

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- ผู้ประสานงานรายวิชา และคณาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอน จากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา สรุปภาพรวมปัญหา และอุปสรรคจากมคอ. 5 เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร

- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- การวิจัยชั้นเรียนเรื่อง “การพัฒนาข้อสอบมาตรฐานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (รายวิชา

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) The Development of the Standardized Test in General Education Course (English for Communication) “

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ผู้ประสานงานรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และคณาจารย์ผู้สอนมีการจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- สรุปการดำเนินงานในรายวิชาในทุกสิ้นภาคการศึกษา ส่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ผู้ประสานงานรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- ผลิตสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- แจกปฏิทินวิชาการวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับหัวหน้าตอนเรียนทุกตอนเรียน
- นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ดังนี้
- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี

# ภาคผนวก

## References

- Adams, Carl R. and Toyama, Setsuko J. (2000). Journeys. Listen and Speak. Singapore: Pearson Education.
- Baruch, J. (2005). Grammar Made Simple. Singapore: C.O.S.
- Bowler. B, and Parminter, S. (2005) Network (Student's Book1). New York: Oxford University Press.
- Gomm, H. and Hird, J. (2002). Inside Out. Oxford: McMillan.
- Greenall, S. (1995). Reward: Intermediate. Oxford: Macmillan.
- Jones, L. (2002). Let's Talk 3. New York: Cambridge University Press.
- Kirkpatrick, B. (2003). English in Context: Popular Sayings. Singapore: B & Jo.
- Lee. L, (1992). Perspectives 2000. NP: Heinle & Heinle.
- McCarthy, M., McCarten, J., and Sandiford, H. Touchstone. (2005). New York: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. New York: Cambridge University Press.
- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., and Seligson, P. (2005). New English Life (Pre-intermediate Student's Book). Oxford: Oxford University Press.
- Richard, Jack C. et al (1995). New Person to Person. Oxford: Oxford University Press.
- (1993). Interchange English for International Communication. Great Britain: Redwood Press Limited.
- Richards, Jack C. and Sandy, C. (1998). Passages: An Upper-level multi-skills course. New York: Cambridge University Press.
- Somsamai, Tuangporn. (2004). Business Culture in English 2, ( 2<sup>nd</sup>): Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.
- Summers, D., et al. (2003). Longman Dictionary of Contemporary English. Essex: Pearson Education Limited.
- Watchyn-Jones.(1986). Second Impact. London: Penguin Books.
- English Program, (2004). English for Communication and Information Retrieval (2<sup>nd</sup>) Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.
- Suan Dusit Rajabhat University, Communication in English Language Book 1  
Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project
- (2007) (online) available: [http://en.wikibooks.org/wiki/English\\_as\\_an\\_Additional\\_Language/Telling\\_Time](http://en.wikibooks.org/wiki/English_as_an_Additional_Language/Telling_Time). Accessed: February 2, 2007.
- (2007) (online) available: <http://en.wikipedia.org/wiki/Holiday>. Accessed: March



- 5, 2007.
- (2007) (online) available: [www.englishclub.com/vocabulary/festivals-christmas.htm](http://www.englishclub.com/vocabulary/festivals-christmas.htm). Accessed: February 25, 2007.
- (2007) (online) available: <http://iteslj.org/questions/>. Accessed: March 10, 2007.
- (2007) (online) available: [http://en.wikipedia.org/wiki/J.\\_R.\\_R.\\_Tolkien](http://en.wikipedia.org/wiki/J._R._R._Tolkien). Accessed: February 28, 2007.
- (2007) (online) available: <http://www.englishclub.com/vocabulary/time-telling-time.htm>. Accessed: March 2, 2007.
- (2007) (online) available: <http://articles.moneycentral.msn.com/SavingandDebt/SaveMoney/IsEatingOutCheaperThanCooking.aspx>. Accessed: March 5, 2007.
- (2007) (online) available: <http://www.thai town.com/eng/bangkok/attraction.html>. Accessed: March 10, 2007.
- (2007) (online) available: <http://www.worldexcutive.com/cityguides/bangkok/attractions.html>. Accessed: March 10, 2007.
- (2007) (online) available: <http://www.mainlesson.com/display.php?author>. Accessed: March 12, 2007.