

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษา 2/2557



รหัสวิชา 1632312  
ชื่อวิชา(ภาษาไทย) การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ชื่อวิชา(ภาษาอังกฤษ) Promotion of Reading and Longlife  
Learning

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	<b>ข้อมูลทั่วไป</b>	1
	1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
	2. จำนวนหน่วยกิต	1
	3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	1
	4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	1
	5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	1
	6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)	1
	7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)	1
	8. สถานที่เรียน	1
	9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	1
หมวด 2	<b>จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์</b>	2
	1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	2
	2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	2
หมวด 3	<b>ลักษณะและการดำเนินการ</b>	2
	1. คำอธิบายรายวิชา	2
	2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	2
	3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและ แนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	3
หมวด 4	<b>การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา</b>	3
	1. คุณธรรม จริยธรรม	3
	2. ความรู้	3
	3. ทักษะทางปัญญา	4
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5
	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5
หมวด 5	<b>แผนการสอนและการประเมินผล</b>	6
	1. แผนการสอน	6
	2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้	13
หมวด 6	<b>ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน</b>	15
	1. เอกสารและตำราหลัก	15
	2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ	15

## สารบัญ (ต่อ)

หมวด		หน้า
	3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ	15
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16
	1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	16
	2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	16
	3. การปรับปรุงการสอน	16
	4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	16
	5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	16

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา 1632312 ชื่อวิชาการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
(Promotion of Reading and Longlife Learning)

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3(2-2-5)หน่วยกิต

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
เป็นวิชาบังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์จิตชิน จิตดีสุขพงษ์  
4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จิตชิน จิตดีสุขพงษ์

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 2/ ชั้นปีที่ 1

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่จัดทำ 1 มกราคม 2558

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 มกราคม 2558

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจพฤติกรรมการอ่าน และเทคนิคการอ่าน
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาการอ่านของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากการเรียนการสอนในเทอมแรกจึงยังไม่มีปรับปรุงรายวิชา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พฤติกรรมการอ่าน เทคนิคการอ่าน ปัญหาการอ่านของบุคคลกลุ่มต่างๆ การจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Concepts and principles of reading and lifelong learning; reading behavior; reading techniques; problems on reading behaviors of different groups of users; reading promotion and lifelong learning activities and services; relationship of reading and lifelong learning

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายบุคคลที่ต้องการ) โดยต้องนัดวัน และเวลาล่วงหน้า

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(2) ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

(3) มีภาวะความเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

(4) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในศักดิ์ศรี และคุณค่าของความเป็นมนุษย์

(5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

#### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning)

1.2.2 สอนแบบการอภิปราย (Discussion Method)

#### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 การสังเกตพฤติกรรมขณะเรียน

1.3.2 ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกลุ่ม

1.3.3 การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

1.3.4 การแต่งกายของนักศึกษา

### 2. ความรู้

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

(2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ กับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

(3) สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

(4) สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการทั้งศาสตร์ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ได้

#### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 การสอนแบบโครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer)

2.2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning)

2.2.3 สอนแบบการอภิปราย (Discussion Method)

#### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 การเขียนแผนผังมโนทัศน์ในเรื่องที่ศึกษา

2.3.2 การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นความรู้

2.3.3 วิธีการถามตอบในการอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.3.4 วัดความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

2.3.5 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3.6 การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม ดังนี้

คะแนนระหว่างภาค	60%
- แบบฝึกหัด	10%
- รายงานกลุ่ม	10%
- กิจกรรม	10%
- การนำเสนอรายงานกลุ่ม	10%
- แฟ้มสะสมงาน	10%
- ผังมโนทัศน์	10%
คะแนนปลายภาค	40%
<b>รวม</b>	<b>100%</b>

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณหรือดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหามโนทัศน์ต่างๆ

(2) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์

#### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 การสอนแบบโครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer)

3.2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning)

3.2.3 สอนแบบการอภิปราย (Discussion Method)

#### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 การเขียนแผนผังมโนทัศน์ในเรื่องที่ศึกษา

3.3.2 การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นความรู้

3.3.3 วิธีการถามตอบในการอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

3.3.4 วัดความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

3.3.5 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3) มีความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

(4) สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ได้

#### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning)
- 4.2.2 สอนแบบการอภิปราย (Discussion Method)
- 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - 4.3.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของแต่ละคน
  - 4.3.2 ผลงานของกลุ่ม การเข้าชั้นเรียน และการส่งงานตรงเวลา
- 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - (1) สามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การสรุปประเด็น และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - (2) สามารถเลือก และใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
    - (3) สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
  - 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 5.2.1 การสอนแบบโครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer)
    - 5.2.2 การสอนโดยใช้เส้นเล่าเรื่อง (Story Line)
  - 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 5.3.1 ความสามารถในการสรุปแนวความคิดเป็น กลุ่มคำ วลี สัญลักษณ์ หรือ รูปภาพ
    - 5.3.2 ความสามารถในการนำเสนอได้กระชับ จนเกิดความเข้าใจ และภายในเวลาที่กำหนด
    - 5.3.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟัง

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชาการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต <b>บทที่ 1</b> แนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและ	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			การเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	
2	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)	4	1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
3	บทที่ 2 ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
4	บทที่ 2 ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)	4	1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	บทที่ 3 พฤติกรรมการอ่าน	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา</li> <li>2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>3. แบ่งกลุ่มอภิปราย</li> <li>4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>5. ศึกษางานในห้องสมุด</li> <li>6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>7. ใบงาน</li> </ol>	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
6	บทที่ 3 พฤติกรรมการอ่าน (ต่อ)	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา</li> <li>2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>3. แบ่งกลุ่มอภิปราย</li> <li>4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>5. ศึกษางานในห้องสมุด</li> <li>6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>7. ใบงาน</li> </ol>	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
7	บทที่ 4 เทคนิคการอ่าน	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา</li> <li>2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>3. แบ่งกลุ่มอภิปราย</li> <li>4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>5. ศึกษางานในห้องสมุด</li> <li>6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>7. ใบงานPowerPoint</li> </ol>	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
8	บทที่ 4 เทคนิคการอ่าน (ต่อ)	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่อง</li> </ol>	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	
9	บทที่ 4 เทคนิคการอ่าน (ต่อ)	4	1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
10	บทที่ 5 ปัญหาการอ่านของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ	4	1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
11	บทที่ 5 ปัญหาการอ่านของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ (ต่อ)	4	1. สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโนทัศน์จากเรื่องที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงาน	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการ เรียนวิชาการอ่านและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	
12	<b>บทที่ 6</b> การจัดการบริการและกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	4	1. สรุปเนื้อหาด้วย แผนผังมโนทัศน์จากเรื่อง ที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงาน เป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการ เรียนวิชาการอ่านและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
13	<b>บทที่ 6</b> การจัดการบริการและกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (ต่อ)	4	1. สรุปเนื้อหาด้วย แผนผังมโนทัศน์จากเรื่อง ที่ศึกษา 2. มอบหมายให้ทำงาน เป็นกลุ่ม 3. แบ่งกลุ่มอภิปราย 4. ทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน 5. ศึกษางานในห้องสมุด 6. เอกสารประกอบการ เรียนวิชาการอ่านและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ใบงาน	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
14	รายงาน	4	1. นำเข้าสู่หัวข้ออภิปราย 2. อภิปรายถกเถียง	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
15	ทบทวนบทเรียน	4	สรุปเนื้อหาด้วยแผนผังมโน ทัศน์	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
16	สอบปลายภาค	2	แบบทดสอบวัดความรู้	อ.จิตชิน จิตติสุขพงษ์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม (1) มีวินัย มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	1. วัดและประเมินผลจาก พฤติกรรมการเรียน 2. วัดและประเมินผลจาก ความร่วมมือร่วมในการ ทำงานกลุ่ม 3. วัดและประเมินจาก การตรงต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียนและการส่งงานทัน กำหนดเวลา 4. วัดและประเมินจาก การแต่งกายของนักศึกษา	1-15	10
2	ความรู้ (1) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ และ ทฤษฎีที่สำคัญใน สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์ และ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (2) สามารถบูรณาการ ความรู้ในสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์ กับ ความรู้ในศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง	1. วัดและประเมินผลจาก การเขียนแผนผังมโนทัศน์ ในเรื่องที่ศึกษา 2. วัดและประเมินผลจาก การสังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายประเด็นความรู้ 3. วัดและประเมินจาก วิธีการถามตอบในการ อภิปราย และการแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน 4. วัดและประเมินจาก ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่ม 5. วัดและประเมินจาก แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน	1-15	40
3	ทักษะทางปัญญา (1) มีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ มี วิจรรณญาณหรือดุลย	1. วัดและประเมินผลจาก การเขียนแผนผังมโนทัศน์ ในเรื่องที่ศึกษา	1-15	20

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
	<p>พินิจในการแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ (2)มีความสามารถในการ ประยุกต์ความรู้ ความ เข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในการ ปฏิบัติงานและการแก้ไข ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>2. วัดและประเมินผลจาก การสังเกตการณ์มีส่วนใน การอภิปรายประเด็น ความรู้ 3. วัดและประเมินจาก วิธีการถามตอบในการ อภิปราย และการแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน 4. วัดและประเมินจาก ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่ม 5. วัดและประเมินจาก แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน</p>		
4	<p>ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (1) มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ (2) มีความรับผิดชอบใน การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง (3) มีความสามารถในการ ปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ (4) สามารถให้ความ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก ในการแก้ไขปัญหา สถานการณ์ต่างๆ ได้</p>	<p>1. วัดและประเมินผลจาก การฝึกการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ร่วมกัน</p>	1-15	10
5	<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี</p>			

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
	สารสนเทศ (1) สามารถสื่อสาร ภาษาไทย ทั้งการพูด การ ฟัง การอ่าน การเขียน การสรุปประเด็น และ การนำเสนอได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. วัดและประเมินจาก ความสามารถในการสรุป แนวความคิดเป็น กลุ่มคำ วลี สัญลักษณ์ หรือ รูปภาพ 2. วัดและประเมินจาก ความสามารถในการ นำเสนอได้กระชับ จนเกิด ความเข้าใจ และภายใน เวลาที่กำหนด 3. วัดและประเมินจาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอได้เหมาะสม กับกลุ่มผู้ฟัง	1-15	20

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนวิชาการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

##### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: บุรพาสาส์น.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. (2539). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 หน่วยที่ 1 - 5.

พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. (2539). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 หน่วยที่ 6 - 10.

พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.

สายพิณ นาประจุล. (2548). เกมและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: นานที่บุ๊ค.

#### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

##### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่ม ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (Focus Group)
- แบบประเมินอาจารย์โดยนักศึกษา

- ข้อเสนอจากนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละสัปดาห์

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบสังเกต แบบสอบถาม
- ผลการเรียนของนักศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 1 และ 2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยได้นำข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นจากการสนทนากลุ่ม และผลที่ได้จากการประเมินอาจารย์ มาทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะนั้นๆ

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างทำการสอน มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ในรายหัวข้อ โดยการสอบถามจากนักศึกษาหรือตรวจจากผลงานของนักศึกษา และมีการทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ท่านอื่น ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำวิชา ทำการสุ่มตรวจงานของนักศึกษา

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและการทวนสอบมาตรฐานรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงรายวิชา ให้มีความทันสมัย ทุกๆ 3 ปี และทำการเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษาได้มุมมองในการเรียนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น