

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
2511204 สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology)
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ศิลปศาสตรบัณฑิต และอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษานำความรู้ทางสรีรศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับจิตวิทยา โดยสามารถอธิบายถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นว่ามีปัจจัยทางด้านชีวภาพเข้ามาเกี่ยวข้องอย่างไร โดยนำประเด็นสำคัญทางจิตวิทยา ได้แก่ ความสัมพันธ์ของหน้าที่การทำงานในระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายมนุษย์ เน้นอิทธิพลที่มีต่อการแสดงพฤติกรรม ยีนส์กับพฤติกรรม หน้าที่ของระบบประสาท อวัยวะรับรู้ความรู้สึก การตอบสนอง เมตาบอลิซึม อวัยวะในการพูด ระบบฮอร์โมนที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ การเรียนรู้ ความคิดและจิตสำนึก รวมทั้งปฏิกิริยาจิตสรีรแปรปรวน เป็นประเด็นหลักในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การเป็นนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ในภาพรวมของสรีรศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอันเป็นเหตุที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ และเพิ่มระบบที่สำคัญในการทำงานของมนุษย์ให้มากขึ้น และสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้กับการทำงานร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่นอย่างเป็นสหวิชาชีพ โดยที่นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การต้องนำความรู้ที่ได้ไปสังเคราะห์และนำเสนอในมุมมองของวิชาชีพของตนได้อย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสัมพันธ์ของหน้าที่การทำงานในระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายมนุษย์ เน้นอิทธิพลที่มีต่อการแสดงพฤติกรรม ยีนส์กับพฤติกรรม หน้าที่ของระบบประสาท อวัยวะรับความรู้สึก การตอบสนอง เมตาบอลิซึม อวัยวะในการพูด ระบบฮอร์โมนที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ การเรียนรู้ ความคิด และจิตสำนึก รวมทั้งปฏิริยาจิตสรีรแปรปรวน

A study of relationship in function of human body system, concentration is paid to the influence of behavior response by studying in gene and behavior, function of nervous system, sense organs, response, metabolism, organ in speaking, hormonal system in perception, motivation, emotion, learning, cognitive thinking and conscious, including psychosomatics reaction.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาและในกรณีมีเหตุจำเป็น	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านทาง WEB SITE ของคณะ/หลักสูตร/ระบบบริหารการศึกษา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
 - 1.1 นักศึกษามีความฉลาดทางคุณธรรม Moral Quotient (MQ)
 - 1.2 นักศึกษานำหลักการทางจิตวิทยาและใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและมีจรรยาบรรณของนักโฆษณา
 - 1.3 นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีภายในชั้นเรียนได้
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม และมีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของสังคม
 - 2.1 นักศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสรีรจิตวิทยา
 - 2.2 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัย ทั้งต่อนตนเองและต่อสังคม รู้จักเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเพื่อแผ่ต่อผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 3.1 นักศึกษาสามารถนำความรู้ในวิชาจิตวิทยา มาสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนักศึกษาในขณะเรียนได้
 - 3.2 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นประชาธิปไตยและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
 - 4.1 นักศึกษาเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลมาเป็นพื้นฐานในการพิจารณาพฤติกรรมของผู้บริโภคอย่างไม่มีอคติ
 - 4.2 นักศึกษารู้จักและตระหนักถึงความเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประกอบการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case Study) เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เกี่ยวข้องกับการตลาด รวมทั้งใช้รูปแบบการศึกษาอื่นๆ ร่วมด้วย ได้แก่

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) เป็นการทำงานเป็นทีมของสมาชิกโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกัน การอภิปรายกลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 6-12 คน การอภิปรายกลุ่มจะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การมีสัมพันธภาพใหม่ การบูรณาการความคิด และความยอมรับซึ่งกันและกัน
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนโดยมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

3) การแสดงบทบาทสมมติ (role-playing) แบ่งกลุ่มกำหนดและฝึกทักษะการแสดงออกตามบทบาทที่กำหนดบรรยายพร้อมยกตัวอย่าง หลังการแสดงบทบาทสมมติจะมีการอภิปรายของกลุ่มนักศึกษาเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ดี

4) กรณีตัวอย่าง (cases study) เป็นการใช้ตัวอย่างหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ๆ นำมาดัดแปลงและใช้เป็นตัวอย่างในการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายกันเพื่อสร้างความเข้าใจและฝึกฝนหาทางแก้ปัญหา

5) มีการปลูกฝังวัฒนธรรมที่ตึงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

7) ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอน การสอบ การปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย

8) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เพื่อเป็นการให้การเสริมแรงกับการทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ

3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด

4) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

5) ประเมินจากการทดสอบ

6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

7) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอการวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสรีรจิตวิทยา

8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม “สรีรจิตวิทยากับพฤติกรรมของมนุษย์” และการจัดโครงการ “อ่านหนังสือให้น้องฟัง” ณ โรงเรียนสอนคนตาบอด

9) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรู้ความเข้าใจรายวิชาสรีรจิตวิทยา

1.1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานของพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสรีรจิตวิทยา

1.2 นักศึกษามีความรู้ในภาพรวมของหน้าที่การทำงานในระบบต่าง ๆ ภายใน

ร่างกายมนุษย์ เน้นอิทธิพลที่มีต่อการแสดงพฤติกรรม

2) สามารถจำแนก และอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา

1.1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์หน้าที่การทำงานในระบบต่าง ๆ

ภายในร่างกายมนุษย์ เน้นอิทธิพลที่มีต่อการแสดงพฤติกรรม

1.2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลที่มีอิทธิพลจากการทำงานใน

ระบบต่าง ๆ

- 3) มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนและความเป็นไปได้ของชาติและสังคมโลก
 - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการเข้าใจและยอมรับกฎระเบียบของชุมชน และวัฒนธรรมที่นักศึกษาอาศัยอยู่ อีกทั้งมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
 - 1.2 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุจติวิทยาในปัจจุบันได้
- 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องรวมถึงดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ
 - 1.1 นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับจากการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง
 - 1.2 นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง รวมถึงการนำหลักการของการสร้างความสัมพันธ์อันดีโดยใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อการปรับตัวทางสังคมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการประยุกต์ใช้ในให้เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตนและสังคม

2.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) เป็นการทำงานเป็นทีมของสมาชิกโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกัน การอภิปรายกลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 6-12 คน การอภิปรายกลุ่มจะช่วยก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การมีสัมพันธ์ภาพใหม่ การบูรณาการความคิด และความยอมรับซึ่งกันและกัน
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนโดยมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอน
- 3) การแสดงบทบาทสมมติ (role-playing) แบ่งกลุ่มกำหนดและฝึกทักษะการแสดงออกตามบทบาทที่กำหนดบรรยายพร้อมยกตัวอย่าง หลังการแสดงบทบาทสมมติจะมีการอภิปรายของกลุ่ม นักศึกษาเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ดี
- 4) กรณีตัวอย่าง (cases study) เป็นการใช้ตัวอย่างหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ๆ นำมาดัดแปลงและใช้เป็นตัวอย่างในการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายกันเพื่อสร้างความเข้าใจและฝึกฝนหาทางแก้ปัญหา
- 5) การสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) เป็นการอภิปรายที่ใช้กระตุ้นกลุ่มผู้เรียนเพื่อหาคำตอบหรือทางเลือกสำหรับปัญหาที่กำหนด ในระยะเวลาสั้นโดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม 10-12 คน ช่วยกันคิด และหาคำตอบหรือทางเลือก สำหรับปัญหาที่กำหนดให้มากที่สุดและเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ แล้วช่วยกันพิจารณาเลือกทางเลือก ที่ดีที่สุด ซึ่งอาจมีมากกว่าหนึ่งทาง
- 6) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) เป็นสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริง ลักษณะสำคัญคือการลงมือปฏิบัติมักดำเนินการภายหลังการสาธิต การทดลองหรือ การบรรยาย เป็นการฝึกฝนความรู้ความเข้าใจจากทฤษฎีที่เรียนมาโดยเน้นการฝึกทักษะ

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

- 2) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 3) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ
 - 4) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด
 - 5) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
 - 6) ประเมินจากการทดสอบ
 - 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 8) ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย
 - 9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม “สรีรจิตวิทยากับพฤติกรรมของมนุษย์” และการจัดโครงการ “อ่านหนังสือให้น้องฟัง” ณ โรงเรียนสอนคนตาบอด
 - 10) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
 - 1.1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสรีรจิตวิทยา
 - 1.2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการทำงานในระบบต่าง ๆ ได้แก่ ยีนส์กับพฤติกรรม หน้าที่ของระบบประสาท อวัยวะรับความรู้สึก การตอบสนอง เมตาบอลิซึม อวัยวะในการพูด ระบบฮอร์โมนที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ การเรียนรู้ ความคิดและจิตสำนึก รวมทั้งปฏิกริยาจิตสรีรแปรปรวน
 - 1.3 นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อสารมวลชนให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
 - 1.1 นักศึกษาหาแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 - 1.2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของการทำงานในระบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
 - 1.1 นักศึกษาสามารถนำหลักการทางสรีรจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
 - 1.2 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รู้จักควบคุมอารมณ์และป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า
 - 1.3 นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
 - 1.1 นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตจากการนำหลักการทางสรีรจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) เป็นการทำงานเป็นทีมของสมาชิกโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกัน การอภิปรายกลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 6-12 คน การอภิปรายกลุ่มจะช่วยก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การมีสัมพันธภาพใหม่ การบูรณาการความคิด และความยอมรับซึ่งกันและกัน

2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนโดยมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

3) กรณีตัวอย่าง (cases study) เป็นการใช้ตัวอย่างหรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง ๆ นำมาดัดแปลงและใช้เป็นตัวอย่างในการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายกันเพื่อสร้างความเข้าใจและฝึกฝนหาทางแก้ปัญหา

4) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) เป็นสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและ ภาควิปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริง ลักษณะสำคัญคือการลงมือปฏิบัติมักดำเนินการภายหลังการสาธิต การทดลองหรือ การบรรยาย เป็นการฝึกฝนความรู้ความเข้าใจจากทฤษฎีที่เรียนมาโดยเน้นการฝึกทักษะ

3.3 วิธีการประเมินผล

1) สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

2) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

3) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ

4) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ

5) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

6) ประเมินจากการทดสอบ

7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

8) ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย

9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม “สรีรจิตวิทยากับพฤติกรรมของมนุษย์” และการจัดโครงการ “อ่านหนังสือให้น้องฟัง” ณ โรงเรียนสอนคนตาบอด

10) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้

1.1 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ

1.2 นักศึกษามีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการ

แก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน

1.3 นักศึกษามีสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันได้

2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้

1.1 นักศึกษามีความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวทาง วิธีการ บริหารการจัดการกับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเป็นอย่างดีได้เป็นอย่างดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

1.1 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับ โดยใช้การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.1 นักศึกษามีความสามารถค้นคว้าเกี่ยวกับสรีรจิตวิทยาได้

4.2 วิธีการสอน

1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) เป็นการทำงานเป็นทีมของสมาชิกโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือหัวข้อที่กลุ่มตัดสินใจร่วมกัน การอภิปรายกลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกประมาณ 6-12 คน การอภิปรายกลุ่มจะช่วยก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การมีสัมพันธภาพใหม่ การบูรณาการความคิด และความยอมรับซึ่งกันและกัน

2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และประสานงานกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนโดยมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอน

3) การแสดงบทบาทสมมติ (role-playing) แบ่งกลุ่มกำหนดและฝึกทักษะการแสดงออกตามบทบาทที่กำหนดบรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลที่อยู่ในสังคมที่ต่างกักัน และวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หลังการแสดงบทบาทสมมติจะมีการอภิปรายของกลุ่ม นักศึกษาเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ดี นักศึกษามีโอกาสศึกษาวิเคราะห์ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองอย่างลึกซึ้ง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่าติดตาม

4) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) เป็นสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริง ลักษณะสำคัญคือการลงมือปฏิบัติมักดำเนินการภายหลังการสาธิต การทดลองหรือ การบรรยาย เป็นการฝึกฝนความรู้ความเข้าใจจากทฤษฎีที่เรียนมาโดยเน้นการฝึกทักษะ

4.3 วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินด้วยการตอบคำถาม การสอบปากเปล่า การทำใบงาน และแบบฝึกทักษะ

3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ รายงาน

4) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

5) ประเมินจากการทดสอบ

6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

7) ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย

8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม “สรีรจิตวิทยากับพฤติกรรมของมนุษย์” และการจัดโครงการ “อ่านหนังสือให้น้องฟัง” ณ โรงเรียนสอนคนตาบอด

9) ใบงานสรุปความรู้ที่นักศึกษาได้รับ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวกับด้านคอมพิวเตอร์
 - 1.1 นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางด้านสรีรจิตวิทยาจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้
 - 1.2 นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ประกอบการนำเสนอรายงานเกี่ยวกับสรีรจิตวิทยาและผลงานต่าง ๆ ได้
- 2) พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - 1.1 นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - 1.2 นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์แก้ปัญหาในการนำเสนอรายงาน
- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้อย่างดี
 - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอ และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
 - 1.2 นักศึกษามีความสามารถในการใช้ศัพท์เฉพาะด้านสรีรจิตวิทยาได้เป็นอย่างดี
- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
 - 1.1 นักศึกษามีความสามารถในการนำเสนอโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติและมีทักษะการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม
- 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและสามารถแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
 - 1.1 นักศึกษาความสามารถดำรงชีวิต แก้ไข และป้องกันปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
 - 1.2 นักศึกษาสามารถนำความรู้ ข้อคิด แนวทางการดำเนินชีวิตของบุคคลตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมาเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองได้

5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) เป็นสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการสอนที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและ ภาควิปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริง ลักษณะสำคัญคือการลงมือปฏิบัติมักดำเนินการภายหลังการสาธิต การทดลองหรือ การบรรยาย เป็นการฝึกฝนความรู้ความเข้าใจจากทฤษฎีที่เรียนมาโดยเน้นการฝึกทักษะ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 2) ประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสรีรจิตวิทยา	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (cases study) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
2	บทที่ 2 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (cases study) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
3	บทที่ 3 เรื่อง เหตุปัจจัยของ พฤติกรรมมนุษย์	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยใช้การ สอนแบบร่วมมือ ประสานใจ (Co- Operative Learning) 3. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
4	บทที่ 4 การรับสัมผัส การจัดโครงการ “อ่านหนังสือให้ น้องฟัง”	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยใช้การ สอนแบบร่วมมือ ประสานใจ (Co- Operative Learning) 3. การจัดโครงการ “อ่าน หนังสือให้น้องฟัง”	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
5	บทที่ 5 เรื่อง ระบบประสาท : ระบบประสาทส่วนกลาง	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยการสอน แบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) 3. การยกตัวอย่างประกอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
6	<u>บทที่ 6</u> เรื่อง ระบบประสาท : ระบบเส้นประสาท	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยการสอน แบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
7	<u>บทที่ 7</u> เรื่อง ฮอร์โมนและต่อม ไร้ท่อ	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยการสอน แบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
8	<u>บทที่ 8</u> เรื่อง พันธุกรรม	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (cases study) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
9	<u>บทที่ 9</u> เรื่อง ระบบสืบพันธุ์	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยการแสดง บทบาทสมมุติ (role-playing) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
10	<u>บทที่ 10</u> เรื่อง การผ่าเหล่า และสิ่งแวดล้อม	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยการแสดง บทบาทสมมุติ (role-playing) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
11	<u>บทที่ 11</u> เรื่อง ระบบทางเดิน หายใจ	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยการแสดง บทบาทสมมติ (role-playing) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
12	<u>บทที่ 12</u> เรื่อง ระบบทางเดิน อาหาร	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยการแสดง บทบาทสมมติ (role-playing) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
13	<u>บทที่ 13</u> เรื่อง ระบบขับถ่าย	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยการ อภิปรายร่วมกันเป็น กลุ่ม (Group Discussion) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
14	<u>บทที่ 14</u> เรื่อง อวัยวะในการ พูด	3	1. บรรยายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การเรียนรู้โดยการ อภิปรายร่วมกันเป็น กลุ่ม (Group Discussion) 3. การยกตัวอย่างประกอบ 4. การถาม-ตอบ	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
15	บทที่ 15 เรื่อง อิทธิพลการทำงานต่างๆภายในร่างกายที่มีต่อการแสดงพฤติกรรมมนุษย์ กิจกรรมนำเสนอผลการค้นคว้า “สรีรจิตวิทยากับพฤติกรรมของมนุษย์” (รายกลุ่ม)	3	1. นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและสังเคราะห์เป็นความรู้ด้วยตนเอง 1.1 การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Practice)	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์
16	สอบปลายภาคเรียน	3	1. จัดสอบปลายภาคเรียน โดย อ.ผู้สอนจัดสอบเอง	อ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2.3 3.3	สอบกลางภาคเรียน สอบปลายภาคเรียน	9 16	30% 40%
2	1.1 – 1.3 2.1 – 2.3 3.1 – 3.3 4.1 – 4.3 5.1 – 5.3	การวิเคราะห์ การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	} ตลอดภาคการศึกษา	20%
3	1.1– 1.3 2.1 – 2.3 3.1 – 3.3 4.1 – 4.3 5.1 – 5.3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม การอภิปราย การเสนอความคิดเห็น		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสรีรจิตวิทยา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาการพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. วิสสุทธิ์ ใบไม้. พันธุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
3. ศรีเรือน แก้วกังวล.จิตวิทยาพัฒนาการ ชีวิตทุกช่วงวัย: แนวคิดเชิงทฤษฎีวัยเด็กตอนกลาง, (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
4. สุชา จันทร์เอม. (2522). จิตวิทยาทั่วไป: ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การสังเกตการณ์อาจารย์ผู้สอน
- การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม “สรীরจิตวิทยากับพฤติกรรมของมนุษย์”
- การประเมินการเข้าร่วมโครงการ “อ่านหนังสือให้ห้องฟัง” ณ โรงเรียนสอนคนตาบอด
- ผลประเมินการเรียนรู้จากการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ผลประเมินการเรียนสอนจากการประเมินการสอนของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- การวิจัยในชั้นเรียน
- วิเคราะห์จากผลการประเมินการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- การตรวจรายงาน ข้อสอบ การให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์