

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1023307 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ (Learning Management and Designs)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย

ตอนเรียน		วัน-เวลา	อาจารย์ผู้สอน
A1	อังคาร	เวลา 09.00-12.00 น.	อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร
B1	อังคาร	เวลา 13.00-16.00 น.	อาจารย์ฉัตรชัย บุษบงค์
C1	พุธ	เวลา 09.00-12.00 น.	รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์
D1	พุธ	เวลา 09.00-12.00 น.	ดร.ฤทธิไกร ตูลวรรณะ
E1	พุธ	เวลา 13.00-16.00 น.	อาจารย์ศักดิ์ชัย ไชยรักษ์
F1	พุธ	เวลา 13.00-16.00 น.	อาจารย์กัลยา ชนะภัย
G1	พุธ	เวลา 13.00-16.00 น.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา ชื่นเกษม
H1	พุธ	เวลา 09.00-12.00 น.	อาจารย์ประไพ ธรรมธัช
Na	ศุกร์	เวลา 09.00-12.00 น.	อาจารย์มูทิตา ทาคำแสน
La	จันทร์	เวลา 09.00-12.00 น.	อาจารย์ศศิพันธ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ อาจารย์พวงผกา สุขสันณา
Ua	จันทร์	เวลา 09.00-12.00 น.	อาจารย์วันทนีย์ อนุพันธ์
	อังคาร	เวลา 13.00-16.00 น.	อาจารย์ทิพสุดา คิดเลิศ
	อังคาร	เวลา 13.00-16.00 น.	อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร

หมายเหตุ

1. ตอนเรียน A1 – B1 เป็นนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในมหาวิทยาลัย
2. ตอนเรียน C1 – H1 เป็นนักศึกษาหลักสูตรการประถมศึกษา ในมหาวิทยาลัย
3. ตอนเรียน Na เป็นนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์ฯ นครนายก
4. ตอนเรียน La เป็นนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์ฯสุพรรณบุรี

5. ตอนเรียน Ua เป็นนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2557 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ ศูนย์ฯนครนายก ศูนย์ฯสุพรรณ และศูนย์ฯลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 กรกฎาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวัดประสิทธิผลการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวัดประสิทธิผลการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวัดประสิทธิผลการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

Study instructional concepts, principles, and theories. Learn management patterns and fundamental curriculum designs. Learn issue integration, inclusive learning integration, learning experience management, learning techniques and management methods, as well as in instructional media production and utilization. Learning innovation, student centered education, learning evaluation, learning management designs and planning and instructional media selection.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารต่างๆ ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยพบนักศึกษา โทรศัพท์ โทรสาร และอีเมล เฟสบุ๊ก ไลน์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จรรยาบรรณ จริยธรรมที่ดีดังนี้

- มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา เรียนรู้จากข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา
- การอภิปรายภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดมสมองเพื่อหาข้อสรุปหรือ

สังเคราะห์ สร้างสรรค์แนวคิด

- บูรณาการองค์ความรู้และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
- การให้นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมในการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม
- งานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบ ส่งตามกำหนด ทำด้วยตนเองไม่ลอกผู้อื่น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

- หลักสูตรขั้นพื้นฐาน
- แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน
- รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
- การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้
- การใช้และการผลิตสื่อ
- การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้
- การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การประเมินผลการเรียนรู้
- การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 วิธีการสอน

- ใช้การบูรณาการสอนด้วยวิธี เทคนิค กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้การสังเกตแบบอย่างที่ดี กรณีศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการฝึกทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ใช้การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการลงมือปฏิบัติ
- ใช้การฝึกทักษะปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

- การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- การศึกษาค้นคว้าและการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะปฏิบัติการสอน
- การสอบย่อยและสอบปลายภาคเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถสืบค้นและแสวงหาความรู้ ข้อเท็จจริงจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง เพื่อการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- สามารถวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
- สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่องานในวิชาชีพ
- สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับบริบทแวดล้อมและต่อยอดความรู้ใหม่

3.2 วิธีการสอน

- การจัดกระบวนการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม
- จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาจากแบบอย่างที่ดีหรือกรณีศึกษาในสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ
- จัดกิจกรรมให้สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจสอบชิ้นงาน/ผลงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากการทำกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน/ผู้สอน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้ทำงานเป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม
- การนำเสนองาน
- การวิพากษ์งาน

4.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ
- ประเมินโดยเพื่อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารการฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยสนับสนุนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ภาษา และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- พัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองในการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้ทำงานเป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม
- การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

5.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากผลงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย
- ประเมินพัฒนาการทางการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	หลักสูตรขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551		<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนใช้คำถามนำในประเด็นของหลักสูตร ผลการใช้หลักสูตร ความเคลื่อนไหวของหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน ตามที่ได้รับมอบหมาย - นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการอภิปรายความเป็นมาของหลักสูตร โครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 - เอกสารประกอบการสอน - Power point <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ตรวจผลงาน 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

3-4	- แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอน - รูปแบบการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้ - ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การเรียนรู้ของกลุ่มต่างๆ - อภิปรายกลุ่ม แสดงความ คิดเห็นต่อแนวคิดทฤษฎี การเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการสอน	อาจารย์ประจำกลุ่ม
-----	---	--	---	-------------------

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
----------------	-------------------	--------------------	--	--------

<p>3-4 (ต่อ)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการนำหลักการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - แบ่งเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน ศึกษาประเด็นต่างๆ ตามที่กำหนด โดยให้ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดของแต่ละหัวข้อ และจดบันทึกเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการอภิปรายของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน โดยให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง และสรุปส่วนสำคัญลงสมุดบันทึก โดยมีผู้สอนแนะนำ และสรุปให้สมบูรณ์อีกครั้ง - วิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการสอนทั่วไปที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน - อภิปรายผลงานการสังเคราะห์ความรู้ ระบบการสอนทั่วไป <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบงาน - Power point <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็น - สังเกตการทำงานกลุ่ม - สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 	
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม 		<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน 	<p>อาจารย์ประจำกลุ่ม</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5 (ต่อ)			<ul style="list-style-type: none"> - สะท้อนความคิดโดยให้นำการแสดงบทบาทสมมติ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่นำไปสู่การบูรณาการการเรียนรู้ต่างๆ - ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและให้ยกตัวอย่างการบูรณาการการเรียนรู้หรือการบูรณาการเนื้อหา บนที่กลงในเอกสารรายบุคคล - นำผลการบันทึกรายบุคคล เข้าร่วมระดมความคิดในกลุ่มย่อย และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - นักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยผู้สอนแนะนำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - Power point <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการสะท้อนความคิด - ตรวจสอบผลงานการบันทึกตัวอย่างการบูรณาการการเรียนรู้ - สังเกตการนำเสนอการระดมความคิด 	
6	การเลือกการใช้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ และการใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้นักศึกษาฟังแล้วให้วาดรูปจากสิ่งที่ได้ฟัง โดยแบ่งกลุ่มและส่งผู้แทนมาวาดรูปบนกระดาน 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6 (ต่อ)			<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยกันสรุปในการสร้างความเข้าใจเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมที่ทำให้เข้าใจได้มากกว่าการเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม - ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและสะท้อนผลโดยให้นักศึกษานำเสนอตัวอย่างการเลือกใช้และการผลิตสื่อการเรียนรู้/การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้หน้าชั้นเรียนตามความสนใจ โดยมีผู้สอนช่วยเพิ่มเติมสาระให้สมบูรณ์ <u>สื่อการเรียนรู้</u> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา - เอกสารประกอบการสอน - Power point <u>การวัดผลการเรียนรู้</u> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานการวาดภาพบนกระดาน - สังเกตการร่วมกิจกรรมและการเสนอตัวอย่าง 	
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ - การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 		<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> <ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในสัปดาห์แรกๆ แล้วให้นักศึกษาช่วยกันสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ว่าผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ใดบ้างโดยระบุไว้บนกระดาน พร้อมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เหตุผลสนับสนุนความคิดของตน 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8-9 (ต่อ)			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างการสอนจากสื่อโทรทัศน์ครูให้ดูพร้อมชี้แนะรายละเอียดของวิธีสอนนั้นๆ โดยละเอียด - นักศึกษาเลือกศึกษาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ กลุ่มละ 1 วิธีการจัดการเรียนรู้ พร้อมออกแบบสถานการณ์จำลองวิธีการจัดการเรียนรู้นั้นๆ และจัดทำเป็นรายงานในคาบเรียนต่อไป - ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน พร้อมศึกษาจากสถานการณ์จำลอง เน้นคิดและวิธีจัดการเรียนรู้ต่างๆ ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน - นำเสนอการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาแต่ละคนคิดว่าเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้คนละ 1 วิธี โดยบันทึกผลงานเป็นเอกสารส่งผู้สอน <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - Power point - ตัวอย่างการสอน - สถานการณ์จำลอง เทคนิคและวิธีจัดการเรียนรู้ <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการสังเคราะห์องค์ความรู้จากการยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - ตรวจสอบผลการนำเสนอการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10-11	การประเมินผลการเรียนรู้		<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดให้จากเอกสารประกอบการสอน - ร่วมกันอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผล รวมถึงวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง - ผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียนในประเด็นที่กลุ่มสนใจ - ร่วมกันศึกษาการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานจากตัวอย่างจริง - ฝึกปฏิบัติในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษา - ร่วมกันสรุปประโยชน์ของการประเมินผลการเรียนรู้ - นำผลการศึกษามาอภิปรายและร่วมกันสรุปเป็นข้อความรู้ <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนการประเมินผลการเรียนรู้ - Power point - ตัวอย่างการประเมินสภาพจริง - ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงาน <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการซักถาม และตอบคำถามสรุปข้อความรู้ของแต่ละกลุ่ม 	อาจารย์ประจำกลุ่ม
12	การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ - ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ 		<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12 (ต่อ)	- ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ - หลักการออกแบบแผน การจัดการเรียนรู้		- นักศึกษาร่วมกันแยกแยะ องค์ประกอบของแผน การจัดการเรียนรู้จากตัวอย่าง ที่กำหนดให้ - นักศึกษาสรุปองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้โดย ผู้สอนช่วยสรุป และอธิบายให้ รายละเอียดอีกครั้ง - นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาหลักการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จากการระดมสมองและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน <u>สื่อการเรียนรู้</u> - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารประกอบการสอน <u>การวัดผลการเรียนรู้</u> - ตรวจสอบผลงานการแยกแยะ องค์ประกอบแผนการจัด การเรียนรู้อีกครั้ง - สังเกตการทำงานร่วมกันของ นักศึกษา	
13	ฝึกทักษะการออกแบบและ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้		<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - ศึกษาตัวอย่างแผนการจัด การเรียนรู้อีกกลุ่มสาระต่างๆ - นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน ออกแบบวิเคราะห์แผน การจัดการเรียนรู้ - ฝึกทักษะการวิเคราะห์แผน การจัดการเรียนรู้ - นักศึกษาฝึกเขียนแผนการจัด การเรียนรู้อีกเป็นรายบุคคล ตาม กลุ่มสาระ หรือประสบการณ์ อย่างน้อยคนละ 1 แผน	อาจารย์ประจำกลุ่ม

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13 (ต่อ)			<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิพากษ์แผนจัดการเรียนรู้ - ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องสมบูรณ์ จากผลการวิเคราะห์แผน การจัดการเรียนรู้ <u>สื่อการเรียนรู้</u> - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระต่างๆ - แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ <u>การวัดผลการเรียนรู้</u> - การสังเกตการออกแบบและ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ - การตรวจผลงานการออกแบบ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ - การตรวจผลงานการวิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้ 	
14-15	การฝึกทักษะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		<ul style="list-style-type: none"> <u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล - ใช้สถานการณ์จำลองเสมือน เป็นการสอนในชั้นเรียนจริง - สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการสอน โดยนักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน วิพากษ์การสอน สรุปและทบทวน สาระสำคัญ <u>สื่อการเรียนรู้</u> - ห้องเรียนเสมือนที่มีบรรยากาศ เหมือนในชั้นเรียนจริง - แบบประเมินการสอน - กล้องบันทึกภาพ 	อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14-15 (ต่อ)			การวัดผลการเรียนรู้ - ระดับคะแนนจากแบบประเมิน การสอน - การสังเกตพฤติกรรมการสอน - การสะท้อนผลจากผู้เกี่ยวข้อง	
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการอภิปราย	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
2	รู้จักปรับตัว/สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ ตรงต่อเวลา	การทำงานกลุ่มงานเดี่ยว การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	40%
3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดนอกกรอบ	การนำเสนอผลงาน	13-14	20%
4		สอบปลายภาค	15	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่กำหนด

กรมวิชาการ. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2544. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มพัฒนาผู้เรียน.

กฤษี คำชาย. (2551). การจัดชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา.

ฉันท ชาติทอง. (2552). การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เพชรเกษมการพิมพ์.

จรรย์ คำยัง. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ :

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

จันทร์ดา ต้นตุงศานุกรักษ์. (2544). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. ศูนย์พัฒนา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2546). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). **ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เอส.พรินต์ ไทย แพลคตอรี.
- ทิตนา แชมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). **หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2555). **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร สินธพานนท์. (2552). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมของเยาวชน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ :
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อารี สันทรวี. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
- รายการโทรทัศน์ครู ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ทีวีไทย เป็นประจำทุกวัน ระหว่างเวลา 05.45 น. – 06.00 น.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน การจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์และการจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอน - ประเมินจากการทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้ผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน</p>

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการประมวลผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา โดยการทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4