



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ประจำภาคเรียนฤดูร้อน/2557

นักศึกษารหัส 57

รหัสวิชา 2000106 ชื่อรายวิชา ศิลปะการดำรงชีวิต

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

นางสาวพิชฎา พงษ์ประดิษฐ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2000106 ชื่อรายวิชา ศิลปะการดำรงชีวิต

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.พิชฎา พงษ์ประดิษฐ์

อาจารย์ผู้สอน ดร.ปฤถต์ นัจจนฤตย์, ผศ.ดร.ศักดิ์สิทธิ์ โจรจนวิเชียร, ผศ.ดร.วรรณรัตน์ โจรจนวิเชียร, อ.รัตนพร หลวงแก้ว, อ.รติญา นนธิราช

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 มีนาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อศึกษาตามกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชานี้อย่างครบถ้วนแล้ว แล้วผู้เรียนจะเกิดความรู้ทักษะ และทัศนคติ ในด้านต่างๆ (ตามกรอบ NQF) ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนมีความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่ บุคลิกภาพ มารยาทสังคม การติดต่อสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในการทำงานร่วมกัน การคิด การแสดงออก และการออกแบบการดำเนินชีวิต และประยุกต์รูปแบบการดำรงชีวิตตามพฤติกรรมของคนในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์
- 1.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทสังคม การสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหาการทำงานร่วมกันและการดำรงชีวิตประจำวัน ออกแบบและการแสดงออกเหมาะสมตามโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.3 ผู้เรียนมีทักษะเชิงบวกต่อการเรียนรู้ การพัฒนาการคิดและการแสดงออกตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ การแก้ปัญหาและการออกแบบการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย
2. ปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้อง ทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบันและง่ายต่อความเข้าใจของผู้เรียน
3. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม การฝึกทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ การแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อดำรงตนอย่างมีความสุขด้วยความพอเพียงในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ฝึกปฏิบัติพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทสังคม การติดต่อสื่อสาร การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ในการทำงาน ร่วมกัน การดำรงชีวิตประจำวัน การคิด การแสดงออก และการออกแบบการดำเนินชีวิตในบริบทต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

Study and analysis of principles, concepts, theories and techniques related to the roles and responsibilities. To live happily with sufficiency in a multicultural society on the basis of Thai. The practice of social etiquette, personality development, communication and problem-solving situations. To work together and daily life. Practice of thinking, expression and design of the creative life in a different context.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสามารถใช้ช่องทางการปรึกษาผ่านการติดต่อทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) และระบบโซเชียลเน็ตเวิร์ค (Social Network)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) ตระหนักรู้ถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม

- 1.1 ปฏิบัติตนตามข้อดีของศีล 5
- 1.2 รู้รัก สามัคคีและ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3 รู้จักหน้าที่และบทบาทการเป็นคนเก่ง คนดี
- 1.4 สามารถปฏิบัติตัวให้ได้รับการยอมรับและเป็นคนที่มีความสุข

2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ

- 2.1 ปฏิบัติตนอย่างครบถ้วนและถูกต้องในหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย
- 2.2 ปฏิบัติตนอย่างครบถ้วนและถูกต้องในหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3 ปฏิบัติตัวตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
- 2.4 สามารถช่วยเหลือชี้แนะบุคคลต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในสังคม

3) มีภาวะผู้นำ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

- 3.1 สามารถทำงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มได้
- 3.2 สามารถวิเคราะห์ ให้คำแนะนำ ในการทำงานของผู้อื่นได้
- 3.3 สามารถโน้มน้าว จูงใจ ผู้อื่นให้ปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3.4 สามารถแก้ปัญหาและนำกลุ่มปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- 4.1 เข้าใจความแตกต่างของมนุษย์
- 4.2 เข้าใจสิทธิพื้นฐานของตนเองและผู้อื่น
- 4.3 แสดงพฤติกรรมในการเป็นผู้ฟังที่ดีกับบุคคลรอบข้าง
- 4.4 แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะในการแสดงความคิดเห็นจากการรับฟังปัญหาต่างๆ

1.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- การสอนกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) การระดมสมองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มโดยเรียนรู้
- รูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-Based Instructional Model)

1.3 วิธีการประเมินผล-คุณธรรมจริยธรรม

ประเด็นพัฒนา	ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1) ตระหนักรู้ถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม	1.1 ปฏิบัติตนตามข้อดีของศีล 5 1.2 รู้รัก สามัคคีและ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 1.3 รู้จักหน้าที่และบทบาทการเป็นคนเก่ง คนดี 1.4 สามารถปฏิบัติตัวให้ได้รับการยอมรับและเป็นคนที่มีความสุข	-ประเมินผลงาน -สังเกตการปฏิบัติงาน	-แบบประเมินผลงานต่างๆที่มีการสอดแทรกกระบวนการทำงาน -แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อนอง สังคม และมีจิตสาธารณะ	2.1 ปฏิบัติตนอย่างครบถ้วนและถูกต้องในหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย 2.2 ปฏิบัติตนอย่างครบถ้วนและถูกต้องในหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย 2.3 ปฏิบัติตัวตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม 2.4 สามารถช่วยเหลือชี้แนะบุคคลต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในสังคม	-ประเมินผลงาน -สังเกตการปฏิบัติงาน -ทดสอบการปฏิบัติ	-แบบประเมินผลงานต่างๆที่มีการสอดแทรกกระบวนการทำงาน -แบบสังเกตการปฏิบัติงาน -แบบประเมินผลการปฏิบัติ
3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	3.1 สามารถทำงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มได้ 3.2 สามารถวิเคราะห์ ให้คำแนะนำ ในการทำงานของผู้อื่นได้ 3.3 สามารถโน้มน้าว จูงใจ ผู้อื่นให้ปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3.4 สามารถแก้ปัญหาและนำกลุ่มปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล	-ประเมินผลงาน -สังเกตการปฏิบัติงาน	-แบบประเมินผลงานต่างๆที่มีการสอดแทรกกระบวนการทำงาน -แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.1 เข้าใจความแตกต่างของมนุษย์ 4.2 เข้าใจสิทธิพื้นฐานของตนเองและผู้อื่น 4.3 แสดงพฤติกรรมในการเป็นผู้ฟังที่ดีกับบุคคลรอบข้าง 4.4 แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะในการแสดงความคิดเห็นจากการรับฟังปัญหาต่างๆ	-ประเมินผลงาน -สังเกตการปฏิบัติงาน	-แบบประเมินผลงานต่างๆที่มีการสอดแทรกกระบวนการทำงาน -แบบสังเกตการปฏิบัติงาน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

- 1.1 รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ
- 1.2 รู้และเข้าใจมารยาทสังคม การติดต่อสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์
- 1.3 รู้และเข้าใจแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในการทำงาน การคิดและการแสดงออก
- 1.4 รู้และเข้าใจการออกแบบการดำเนินชีวิตในบริบทต่างๆ

2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา

- 2.1 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานการดำรงชีวิตความเป็นไทยอย่างสร้างสรรค์ได้
- 2.2 สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี ไปปรับใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม วัฒนธรรมบนพื้นฐานการดำรงชีวิตความเป็นไทยอย่างสร้างสรรค์ได้
- 2.3 สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีเป็นแนวคิดของตนเองบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมได้
- 2.4 สามารถสังเคราะห์เทคนิควิธี ไปปรับใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

3) มีทักษะขั้นพื้นฐานในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

- 3.1 รู้จักเข้าใจ และประยุกต์รูปแบบการดำรงชีวิตของตนเอง
- 3.2 รู้จักเข้าใจ และประยุกต์รูปของตนให้เข้ากับพฤติกรรมของคนในสังคมได้
- 3.3 รู้จักเข้าใจ และประยุกต์รูปแบบการดำรงชีวิตให้ดำรงตนอย่างมีความสุข
- 3.4 รู้จักเข้าใจ และประยุกต์รูปแบบการดำรงชีวิตให้ดำรงตนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมตลอดจนด้วยความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

4) มีการค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 4.1 รู้แหล่งในการค้นคว้าหาความรู้
- 4.2 สามารถค้นคว้าแนวคิดและสามารถตรวจสอบแหล่งข้อมูลได้
- 4.3 สามารถจัดระบบความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ได้มา
- 4.4 สามารถพัฒนาความรู้ให้เหมาะสมได้สถานการณ์ต่างๆได้

5) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก

- 5.1 มีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว มารยาท การสื่อสารและการทำงานในชุมชน
- 5.2 มีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว มารยาท การสื่อสารและการทำงานในระดับประเทศ
- 5.3 มีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว มารยาท การสื่อสารและการทำงานในระดับภูมิภาค อาเซียน
- 5.4 มีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว มารยาท การสื่อสารและการทำงานในระดับนานาชาติ

6) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ

- 6.1 สามารถนำหลักการมาบูรณาการกับศาสตร์ที่ตนเองศึกษา และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตน
- 6.2 สามารถนำหลักการมาบูรณาการกับศาสตร์ที่ตนเองศึกษา และประยุกต์ใช้ในการดูแลครอบครัว
- 6.3 สามารถนำหลักการมาบูรณาการกับศาสตร์ที่ตนเองศึกษา และประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- 6.4 สามารถนำหลักการมาบูรณาการกับศาสตร์ที่ตนเองศึกษา และประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- การสอนกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) การระดมสมองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มโดยเรียนรู้
- รูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-Based Instructional Model)
- วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เน้นฝึกปฏิบัติรายบุคคลและการจำลองสถานการณ์ บุคลิกภาพ มารยาทและการแก้ปัญหา

2.3 วิธีการประเมินผล-ความรู้

ประเด็นพัฒนา	ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1) มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต	1.1 รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ 1.2 รู้และเข้าใจมารยาทสังคม การติดต่อสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ 1.3 รู้และเข้าใจการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในการทำงานร่วมกัน การคิด การแสดงออก 1.4 รู้และเข้าใจการออกแบบการดำเนินชีวิตในบริบทต่างๆ	-ประเมินผลงาน -สังเกตการปฏิบัติงาน	
2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา	2.1 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานการดำรงชีวิตความเป็นไทยอย่างสร้างสรรค์ได้ 2.2 สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี ไปปรับใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมวัฒนธรรมบนพื้นฐานการดำรงชีวิตความเป็นไทยอย่างสร้างสรรค์ได้ 2.3 สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีให้เป็นแนวคิดของตนเอง บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมได้ 2.4 สามารถสังเคราะห์เทคนิควิธี ไปปรับใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	-ประเมินผลงาน -สังเกตการปฏิบัติงาน -ทดสอบการปฏิบัติ	-แบบประเมินผลงาน ต่างๆที่มีการสอดแทรก กระบวนการทำงาน
3) มีทักษะขั้นพื้นฐานในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้	3.1 รู้จักเข้าใจ และประยุกต์รูปแบบการดำรงชีวิตของตนเอง 3.2 รู้จักเข้าใจ และประยุกต์รูปของตนให้เข้ากับพฤติกรรมของคนในสังคมได้ 3.3 รู้จักเข้าใจ และประยุกต์รูปแบบการดำรงชีวิตให้ดำรงตนอย่างมีความสุข 3.4 รู้จักเข้าใจ และประยุกต์รูปแบบการดำรงชีวิตให้ดำรงตนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมตลอดจนด้วยความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	-สังเกตการปฏิบัติงาน	-แบบ ส ัง ก เ ต ก ร ปฏิบัติงาน -แบบประเมินผลการ ปฏิบัติ - แบบทดสอบโดยการ ใช้ ก ร ใ ก้ ป ัญ ห า กรณีศึกษา
4) มีการค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.1 รู้แหล่งในการค้นคว้าหาความรู้ 4.2 สามารถค้นคว้าแนวคิดและสามารถตรวจสอบแหล่งข้อมูลได้ 4.3 สามารถจัดระบบความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ได้มา 4.4 สามารถพัฒนาความรู้ให้เหมาะสมได้สถานการณ์ต่างๆได้	-ประเมินผลงาน -สังเกตการปฏิบัติงาน	
5) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก	5.1 มีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว มารยาท การสื่อสารและการทำงานในชุมชน 5.2 มีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว มารยาท การสื่อสารและการทำงานในระดับประเทศ 5.3 มีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว มารยาท การสื่อสารและการทำงานในระดับภูมิภาคอาเซียน 5.4 มีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว มารยาท การสื่อสารและการทำงานในระดับนานาชาติ	-ประเมินผลงาน -สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน -สอบปฏิบัติ	

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ

- 1.1 สามารถคิดและฉายภาพรวมของปัญหาได้
- 1.2 สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำรงชีวิตและการทำงาน
- 1.3 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้
- 1.4 สามารถจำลองสถานการณ์การแก้ปัญหาได้

2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

- 2.1 สามารถหาแหล่งในการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย
- 2.2 สามารถค้นคว้าแนวคิดและสามารถตรวจสอบแหล่งข้อมูลได้
- 2.3 สามารถจำแนกความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ต่างๆได้
- 2.4 สามารถจัดระบบความรู้ให้เหมาะสมกับงานนั้นๆ

3) สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

- 3.1 สามารถนำเสนอแนวความคิดและผลงานของตนเองได้อย่างครบถ้วน
- 3.2 สามารถทำความเข้าใจข้อมูลที่ผู้อื่นนำเสนอได้อย่างถูกต้องตามหลักการ
- 3.3 สามารถแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 3.4 สามารถวิจารณ์ข้อมูลและความรู้ที่ได้ทำการแลกเปลี่ยนกันได้อย่างสร้างสรรค์

4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตอื่นๆได้

- 4.1 รู้และเข้าใจการออกแบบการดำเนินชีวิตในบริบทต่างๆ
- 4.2 รู้จักเข้าใจ รูปแบบการดำรงชีวิตให้ดำรงตนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
ตลอดจนด้วยความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 4.3 สามารถสังเคราะห์เทคนิควิธี ไปปรับใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
- 4.4 ประยุกต์รูปแบบการดำรงชีวิตให้ดำรงตนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
ตลอดจนด้วยความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

5) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

- 5.1 สามารถคิดและฉายภาพรวมของปัญหาที่พบได้
- 5.2 สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้
- 5.3 สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย
- 5.4 สามารถจัดการกับปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- การสอนกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) การระดมสมองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มโดยเรียนรู้
- รูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-Based Instructional Model)
- วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เน้นฝึกปฏิบัติรายบุคคลและการจำลองสถานการณ์ บุคลิกภาพ มารยาทและการแก้ปัญหา
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ(Project –Base Learning) กำหนดหัวข้อโครงการให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพื่อมานำเสนอ

3.3 วิธีการประเมินผล-ทักษะทางปัญญา

ประเด็นพัฒนา	ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ	1.1 สามารถคิดและฉายภาพรวมของปัญหาได้ 1.2 สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำรงชีวิตและการทำงาน 1.3 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ 1.4 สามารถจำลองสถานการณ์การแก้ปัญหาได้		
2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	2.1 สามารถหาแหล่งในการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย 2.2 สามารถค้นคว้าแนวคิดและสามารถตรวจสอบแหล่งข้อมูลได้ 2.3 สามารถจำแนกความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ต่างๆได้ 2.4 สามารถจัดระบบความรู้ให้เหมาะสมกับงานนั้นๆ	-สังเกตการแสดงความคิดเห็น/การตอบคำถามของผู้เรียน -ตรวจผลงานและรายงานของผู้เรียน	-แบบประเมินผลงานต่างๆที่มีการสอดแทรกกระบวนการทำงาน
3) สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	3.1 สามารถนำเสนอแนวความคิดและผลงานของตนเองได้อย่างครบถ้วน 3.2 สามารถทำความเข้าใจข้อมูลที่ผู้อื่นนำเสนอได้อย่างถูกต้องตามหลักการ 3.3 สามารถแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 3.4 สามารถวิจารณ์ข้อมูลและความรู้ที่ได้ทำการแลกเปลี่ยนกันได้อย่างสร้างสรรค์	-ประเมินผลการเรียนรู้	-แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
4) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตอื่นๆได้	4.1 รู้และเข้าใจการออกแบบการดำเนินชีวิตในบริบทต่างๆ 4.2 รู้จักเข้าใจ รูปแบบการดำรงชีวิตให้ดำรงตนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมตลอดจนด้วยความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 4.3 สามารถสังเคราะห์เทคนิควิธี ไปปรับใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม 4.4 ประยุกต์รูปแบบการดำรงชีวิตให้ดำรงตนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมตลอดจนด้วยความพอเพียงได้อย่างถูกต้อง		
5) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	5.1 สามารถคิดและฉายภาพรวมของปัญหาที่พบได้ 5.2 สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้ 5.3 สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย 5.4 สามารถจัดการกับปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
 - 1.1 รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม
 - 1.2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างสมบูรณ์
 - 1.3 สามารถสื่อสารกับสมาชิกในกลุ่มได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์
 - 1.4 สามารถชักจูง และโน้มนำให้สมาชิกสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้การทำงานสัมฤทธิ์ผล

- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้
 - 2.1 มีความคิดในการสร้างสรรค์การดำรงชีวิตประจำวัน
 - 2.2 นำเสนอการออกแบบการดำเนินชีวิตที่ตนเองคิดออกมาได้
 - 2.3 สามารถถอดความคิดออกมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้ action plan
 - 2.4 สามารถปฏิบัติตามแนวคิดออกมาเป็นผลงาน หรือชิ้นงานได้

- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
 - 3.1 ใช้ความรู้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและรู้ศัพท์เทคนิคขั้นพื้นฐานในภาษาต่างประเทศ
 - 3.2 สามารถฟังและจับใจความได้อย่างถูกต้อง
 - 3.3 สามารถพูดสื่อสารตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - 3.4 สามารถถอดความคำพูดและเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองได้

- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
 - 4.1 เข้าใจความแตกต่างของมนุษย์
 - 4.2 เข้าใจสิทธิพื้นฐานของตนเองและผู้อื่น
 - 4.3 แสดงพฤติกรรมในการเป็นผู้ฟังที่ดีกับบุคคลรอบข้าง
 - 4.4 แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะในการแสดงความคิดเห็นจากการรับฟังปัญหาต่างๆ

- 5) สามารถในการวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 5.1 สามารถกำหนดแนวทางในการดำรงชีวิตของตนได้
 - 5.2 สามารถนำแนวทางที่กำหนดไปใช้ในการดำรงชีวิตได้
 - 5.3 สามารถตรวจสอบและจำลองการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
 - 5.4 สามารถตรวจสอบและกำหนดแนวทางปฏิบัติจริงในการดำรงชีวิตได้

4.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม
- การสอนกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) การระดมสมองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มโดยเรียนรู้
- รูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-Based Instructional Model)
- วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เน้นฝึกปฏิบัติรายบุคคลและการจำลองสถานการณ์ บุคลิกภาพ มารยาทและการแก้ปัญหา
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ(Project –Base Learning) กำหนดหัวข้อโครงการให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพื่อมานำเสนอ
- การฝึกปฏิบัติด้าน :
 - ☞ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทสังคม
 - ☞ การติดต่อสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์
 - ☞ การแก้ปัญหตามสถานการณ์ในการทำงานร่วมกัน การดำรงชีวิตประจำวัน
 - ☞ การคิด และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

4.3 วิธีการประเมินผล-ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเด็นพัฒนา	ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	1.1 รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม 1.2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างสมบูรณ์ 1.3 สามารถสื่อสารกับสมาชิกในกลุ่มได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ 1.4 สามารถชักจูง และโน้มนำให้สมาชิกสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้องเพื่อให้การทำงานสัมฤทธิ์ผล		
2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้	2.1 มีความคิดในการสร้างสรรค์การดำรงชีวิตประจำวัน 2.2 นำเสนอการออกแบบการดำเนินชีวิตที่ตนเองคิดออกมาได้ 2.3 สามารถถอดความคิดออกมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้ action plan 2.4 สามารถปฏิบัติตามแนวคิดออกมาเป็นผลงาน หรือชิ้นงานได้	-สังเกตการแสดงความคิดเห็น/การตอบคำถามของผู้เรียน	-แบบประเมินผลงานต่างๆที่มีการสอดแทรก
3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	3.1 ใช้ความรู้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและรู้ศัพท์เทคนิคขั้นพื้นฐานในภาษาต่างประเทศ 3.2 สามารถฟังและจับใจความได้อย่างถูกต้อง 3.3 สามารถพูดสื่อสารตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3.4 สามารถถอดความคำพูดและเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองได้	-ตรวจผลงานและรายงานของผู้เรียน -ประเมินผลการเรียนรู้	กระบวนการทำงาน -แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	4.1 เข้าใจความแตกต่างของมนุษย์ 4.2 เข้าใจสิทธิพื้นฐานของตนเองและผู้อื่น 4.3 แสดงพฤติกรรมในการเป็นผู้ฟังที่ดีกับบุคคลรอบข้าง 4.4 แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะในการแสดงความคิดเห็นจากการรับฟังปัญหาต่างๆ		
5) สามารถในการวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.1 สามารถกำหนดแนวทางในการดำรงชีวิตของตนเองได้ 5.2 สามารถนำแนวทางที่กำหนดไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ 5.3 สามารถตรวจสอบและจำลองการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ 5.4 สามารถตรวจสอบและกำหนดแนวทางปฏิบัติจริงในการดำรงชีวิตได้		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

- 1.1 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในโปรแกรมพื้นฐานได้
- 1.2 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอในการนำเสนอเป็นตัวหนังสือ
- 1.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอในการนำเสนอเป็นภาพหรือเสียง
- 1.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอในการนำเสนอเป็นภาพเคลื่อนไหว

2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- 1.1 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในโปรแกรมสืบค้นพื้นฐานได้
- 1.2 สามารถคัดกรองข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้
- 1.3 สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือโดยอาศัยการอ้างอิงของข้อมูลได้
- 1.4 สามารถนำเสนอผลงานจากข้อมูลที่สืบค้นได้

3) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงทาง สถิติได้

- 3.1 สามารถรวบรวมข้อมูลทางสถิติได้
- 3.2 สามารถประมวลผลข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบการดำรงชีวิต
- 3.3 สามารถแสดงผลทางสถิติได้
- 3.4 สามารถอภิปรายผลทางสถิติได้

4) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไข ปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

- 4.1 สามารถหาข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเป็นตัวช่วยในการดำรงชีวิตได้
- 4.2 สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเป็นตัวช่วยในการดำรงชีวิตได้
- 4.3 สามารถแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่น่าเชื่อถือเป็นพื้นฐาน
- 4.4 สามารถแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาบนพื้นฐานข้อมูลและสารสนเทศให้กับบุคคลรอบข้างได้

5.2 วิธีการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบร่วมกัน ได้แก่

- การบรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยแนะนำวิธีการค้นคว้าและกำหนดแนวทางในการนำเสนอให้กับนักศึกษาเพื่อใช้ในการนำเสนองานแต่ละกิจกรรม
- การสอนกรณีตัวอย่าง (Case Based Learning) การระดมสมองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มโดยเรียนรู้
- รูปแบบการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-Based Instructional Model)
- วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ(Project –Base Learning) กำหนดหัวข้อโครงการให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพื่อนำเสนอ

5.3 วิธีการประเมินผล-ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพัฒนา	ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์	1.1 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในโปรแกรมพื้นฐานได้ 1.2 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอในการนำเสนอเป็นตัวหนังสือ 1.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอในการนำเสนอเป็นภาพหรือเสียง 1.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอในการนำเสนอเป็นภาพเคลื่อนไหว		-แบบประเมินผลงานต่างๆที่มีการสอดแทรกกระบวนการทำงาน -แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
2) สามารถสืบค้นข้อมูลวิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	2.1 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในโปรแกรมสืบค้นพื้นฐานได้ 2.2 สามารถคัดกรองข้อมูลที่นำเชื่อถือได้ 2.3 สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือโดยอาศัยการอ้างอิงของข้อมูลได้ 2.4 สามารถนำเสนอผลงานจากข้อมูลที่สืบค้นได้	-สังเกตการร่วมกิจกรรมและการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ -ตรวจผลงานและรายงานของผู้เรียน	
3) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงผลทางสถิติได้	3.1 สามารถรวบรวมข้อมูลทางสถิติได้ 3.2 สามารถประมวลผลข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบการดำรงชีวิต 3.3 สามารถแสดงผลทางสถิติได้ 3.4 สามารถอภิปรายผลทางสถิติได้	-แบบประเมินผลการเรียนรู้	-แบบประเมินผลงานต่างๆที่มีการสอดแทรกกระบวนการทำงาน -แบบสังเกตการปฏิบัติงาน -แบบประเมินแบบฝึกหัดบริหารจัดการเวลา
4) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.1 สามารถหาข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเป็นตัวช่วยในการดำรงชีวิตได้ 4.2 สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเป็นตัวช่วยในการดำรงชีวิตได้ได้อย่างเหมาะสม 4.3 สามารถแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่น่าเชื่อถือเป็นพื้นฐาน 4.4 สามารถแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาบนพื้นฐานข้อมูลและสารสนเทศให้กับบุคคลรอบข้างได้	-ตรวจผลงานและรายงานของผู้เรียน -แบบประเมินผลการเรียนรู้	-แบบประเมินผลงานต่างๆที่มีการสอดแทรกกระบวนการทำงาน -แบบสังเกตการปฏิบัติงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้
1	<p>แนะนำรายวิชาและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้</p> <p>บทที่ 1 บทนำศิลปะการดำรงชีวิต</p> <p>1) คนเก่ง</p> <p>2) คนดี</p> <p>3) คนที่ได้รับการยอมรับ</p> <p>4) คนที่มีความสุข</p>	3	<p>1) อธิบายแนวการสอน/มคอ.3 และเกณฑ์การให้คะแนนประเมินผล</p> <p>2) กิจกรรมที่ 1 เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม 1.1 ทดสอบความรู้ก่อนเรียน - กิจกรรม 1.2 Growth Mine Set <p>3) กิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์กรณีศึกษาผู้เลอโฉม</p> <p>4) กิจกรรมที่ 3 การเชื่อมโยงศิลปะ 5 ต่อวิถีชีวิต</p>	<p>1) สื่อ Power point</p> <p>2) เอกสารผู้สอนแนะนำตัว</p> <p>3) หนังสือ และแบบฝึกหัด</p> <p>4) แบบทดสอบก่อนเรียน</p>
2	<p>บทที่ 1 บทนำศิลปะการดำรงชีวิต</p> <p>1) คนเก่ง</p> <p>2) คนดี</p> <p>3) คนที่ได้รับการยอมรับ</p> <p>4) คนที่มีความสุข</p>	3	<p>1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่างรู้จักคนเก่ง-คนดี-คนที่ได้รับการยอมรับ-คนที่มีสุข</p> <p>3) กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสร้างสุขเพื่ออนาคต</p> <p>4) กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมความสุขของพายุ</p> <p>5) บรรยายสรุปและสะท้อนงานโดยนักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1) สื่อ Power point</p> <p>2) หนังสือ และแบบฝึกหัด</p> <p>3) ภาพยนตร์ ชีวิตอัศจรรย์ของพายุ</p>

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้
3	บทที่ 2 :ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น 1) การเข้าใจ - ทฤษฎีการรับรู้ตน (Self Theory) - ทฤษฎีโจฮารีวินโดว์ - จุดยืนแห่งชีวิต (Life Position)	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3) กิจกรรมที่ 6 สมสมัย ใจรัก 4) กิจกรรมที่ 7 สาวจุมกหมูกับโจฮารีวินโดว์ 5) กิจกรรมที่ 8 สาวจุมกหมูกับจุดยืนแห่งชีวิต	1) สื่อ Power point 2) หนังสือ และแบบฝึกหัด 3) ภาพยนตร์ สาวจุมกหมู
4	2) การเข้าใจผู้อื่น 3) เทคนิคและวิธีการการเข้าใจตนเองและบุคคลอื่น	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3) กิจกรรมที่ 9 ฉลาดดีกับ EQ. 4) บรรยายสรุปและสะท้อนงานโดยนักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	
5	บทที่ 3 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคลในครอบครัวและสังคม 1. ความหมายของครอบครัว 2. หน้าที่ของครอบครัว 3. วัฏจักรของครอบครัว	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3) กิจกรรมที่ 10 เรียงความครอบครัวของฉันที่ฝันไว้ในอนาคต 4) กิจกรรมที่ 11 ภาพลักษณ์บุคคลต่างๆในครอบครัวของฉัน 5) หมายงาน กิจกรรมที่ 14 คนดีศรีสังคม	1) สื่อ Power point 2) หนังสือ และแบบฝึกหัด 3) ภาพยนตร์ เบจมิน บัลตัน
6	4. การบริหารจัดการครอบครัว	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3) กิจกรรมที่ 12 ชีวิตครอบครัวของ เบจมิน บัลตัน 4) กิจกรรมที่ 13 รื้อเรื่องครอบครัว 5) นำเสนอ กิจกรรมที่ 14 คนดีศรีสังคม 6) บรรยายสรุปและสะท้อนงานโดยนักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้
7	บทที่ 4 :ศิลปะการแต่งกาย 1) ความสำคัญของการแต่งกาย 2) ประเภทของเครื่องแต่งกาย 3) การใช้หลักศิลปะในการแต่งกาย	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3) กิจกรรมที่ 15 ภาพของฉันทวันวาน 4) มอบหมาย กิจกรรมที่ 16 ผูกเนคไท 5) กิจกรรมที่ 17 วิเคราะห์ภาพยนตร์นางมารสมาพาดา 6) มอบหมาย กิจกรรมที่ 18 แต่งกายไปงานและทำงาน	1) สื่อ Power point 2) หนังสือ และแบบฝึกหัด 3) ภาพยนตร์นางมารสมาพาดา 4) สื่อ เรื่องการผูกเนคไท และการแต่งกาย รายการ Beauty Story
8	4) หลักการแต่งกาย	3	1) ทดสอบ กิจกรรมที่ 16 ผูกเนคไท 2) ทดสอบ กิจกรรมที่ 18 แต่งกายไปงานและทำงาน 3) บรรยายสรุปและสะท้อนงานโดยนักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	
9	บทที่ 5 :การเสริมสร้างบุคลิกภาพและมารยาทในสังคมและธุรกิจ 1) การวางท่วงท่าอริยาบทที่สง่างามการยืน การเดินการวางมือ การนั่งและอากัปกริยาอื่น ๆ	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม ประกอบการสาธิต 2) ฝึกปฏิบัติการวางท่วงท่าสง่างาม 3) กิจกรรมที่ 19 ยืน นั่ง เกือบ ถือ บุคลิกภาพดีมีงานทำ	1) สื่อ Power point 2) หนังสือ และแบบฝึกหัด 3) สื่อ เรื่องมารยาทสังคม รายการ Beauty Story 4) แบบประเมินบุคลิกภาพงานมารยาทดี
10	2) มารยาทในสังคมและธุรกิจ ความหมาย ความสำคัญ มารยาทในการแสดงความเคารพ การสัมผัสมือ การแนะนำตัว การใช้นามบัตร มารยาทไทยที่ควรรู้และสมบัติผู้ดี	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม ประกอบการสาธิต 2) ฝึกปฏิบัติการวางท่วงท่าสง่างาม 3) กิจกรรมที่ 20 จับมือไว้ธุรกิจก้าวไกล 4) กิจกรรมที่ 21 รอบรู้เรื่องมารยาท 5) มอบงาน กิจกรรมที่ 22 สถานการณ์มารยาท	
11	3) สอบปฏิบัติ สถานการณ์มารยาท	3	1) ทดสอบ กิจกรรมที่ 22 สถานการณ์มารยาท 2) บรรยายสรุปและสะท้อนงานโดยนักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้
12	บทที่ 6 :การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ 1) ศิลปะการสื่อสาร องค์ประกอบของการสื่อสาร การสื่อสารที่ดี และเทคนิคการสื่อสาร	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่างและวิเคราะห์สถานการณ์การสื่อสาร 3) กิจกรรมที่ 23 วิเคราะห์กรณีศึกษาหลัก 5'C 4) กิจกรรมที่ 24 วิเคราะห์ภาพยนตร์ Shopaholics Girl	1) สื่อ Power point 2) หนังสือ และแบบฝึกหัด 3) ภาพยนตร์ Shopaholics Girl
13	2) มนุษย์สัมพันธ์ ความหมายและความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การเรียนรู้และการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และเทคนิคการสร้างความสัมพันธ์	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3) กิจกรรมที่ 25 สร้างมนุษยสัมพันธ์ด้วยสมบัติผู้ดี 4) กิจกรรมที่ 26 ชื่อ.....สร้างมนุษยสัมพันธ์ 5) บรรยายสรุปและสะท้อนงานโดยนักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	
14	บทที่ 7 :กระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นสุข 1) การครองงานและทำงานด้วยสติและเป็นสุข 2) แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงาน รู้จักวิธีการทำงาน การบริหารเวลา เทคนิคการทำงานเป็นทีม และการแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3) กิจกรรมที่ 27 5W1H และ PDCA 4) มอบหมายงาน กิจกรรมที่ 29 โครงการปลายภาค หนังสือ ศิลปะการดำรงชีวิตกับ.....	1) สื่อ Power point 2) หนังสือ และแบบฝึกหัด
15	3) แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงาน เทคนิคการประสานงาน การแก้ปัญหาและการนำเสนอผลงาน 4) หน้าที่ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณในการทำงาน	3	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3) กิจกรรมที่ 28 Time Table 4) ตรวจงานความก้าวหน้า กิจกรรมที่ 29 โครงการปลายภาค หนังสือ ศิลปะการดำรงชีวิตกับ..... 5) บรรยายสรุปและสะท้อนงานโดยนักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น	

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้
16	นำเสนองาน โครงงานหนังสือ ศิลปะการดำรงชีวิตกับ... สรุปและทบทวน	3	1) นำเสนอ กิจกรรมที่ 29 โครงงานหนังสือ ศิลปะการดำรงชีวิตกับ..... 2) กิจกรรมที่ 30 แบบทดสอบหลังเรียน 3) การประเมินงานตลอดภาคเรียน 4) การสะท้อนผลการเรียนจากงานและผลงานต่างๆ	1) หนังสือ และแบบฝึกหัด 2) แบบประเมินโครงงาน 3) ผลงานของนักศึกษา 4) แบบทดสอบหลังเรียน

หมายเหตุ : ผู้สอนสามารถปรับรูปแบบกิจกรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนได้ ทั้งนี้ต้องครอบคลุมเนื้อหาตามที่ระบุไว้ให้ครบถ้วน

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมและผลงาน	ผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น					วิธีการประเมิน	ช่วงเวลา/ สัปดาห์ที่ ทำการ ประเมิน	สัดส่วน คะแนน ทั้งหมด
	พระธรรมวินัย พระธรรม	ความ รู้	กิจวัตร ประจำวัน	การ ปฏิบัติ ตน	การ ปฏิบัติ ตน ที่ เหมาะสม กับ สถานการณ์			
กิจกรรมที่ 1 ทดสอบความรู้ก่อนเรียน และGrowth Mine Set		✓	✓			1.ประเมินและตรวจผลงาน	1	เน้นการ เรียนแบบ ผู้เรียนเป็น สำคัญ สัดส่วน คะแนนทำ การลงมติ โดย นักศึกษาแต่ ไม่เกินร้อย ละ 70
กิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์กรณีศึกษาอัญญาผกาผู้เลอโฉม	✓	✓	✓			1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	1	
กิจกรรมที่ 3 การเชื่อมโยงศีล 5 ต่อวิถีชีวิต	✓	✓	✓			1.ประเมินและตรวจผลงาน	1	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสร้างสุขเพื่ออนาคต	✓	✓	✓	✓		1.ประเมินและตรวจผลงาน	2	
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมความสุขของพวย	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	2	
กิจกรรมที่ 6 สมสมัย ใจรัก	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	3	
กิจกรรมที่ 7 สาวจุมุกหมูกับโจฮารีนโดว์	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	3	
กิจกรรมที่ 8 สาวจุมุกหมูกับจูดยันแห่งชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	3	

กิจกรรมและผลงาน	ผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น					วิธีการประเมิน	ช่วงเวลา/ สัปดาห์ที่ ทำการ ประเมิน	สัดส่วน คะแนน ทั้งหมด
	ระบอบคุณธรรมจริยธรรม	ความรู้	ทักษะการสื่อสาร	การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและรับผิดชอบต่อสังคม			
กิจกรรมที่ 9 ฉลาดดีกับ EQ.	✓	✓	✓			1.ประเมินและตรวจผลงาน	4	เน้นการ เรียนแบบ ผู้เรียนเป็น สำคัญ สัดส่วน คะแนนทำ การลงมติ โดย นักศึกษาแต่ ไม่เกินร้อย ละ 70
กิจกรรมที่ 10 เรียงความครอบครัวของฉันที่ฝันไว้ในอนาคต	✓	✓	✓	✓		1.ประเมินและตรวจผลงาน	5	
กิจกรรมที่ 11 ภาพลักษณ์บุคคลต่างๆในครอบครัวของฉัน	✓	✓	✓	✓	✓	1.ประเมินและตรวจผลงาน	5	
กิจกรรมที่ 12 ชีวิตครอบครัวของ เบจมิน บัลตัน	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	6	
กิจกรรมที่ 13 รู้รอบเรื่องครอบครัว		✓	✓			1.ประเมินและตรวจผลงาน	5,6	
กิจกรรมที่ 14 คนดีศรีสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	1.ประเมินและตรวจผลงาน	6	
กิจกรรมที่ 15 ภาพของฉันวันวาน		✓	✓		✓	1.ประเมินและตรวจผลงาน	7	
กิจกรรมที่ 16 ผูกเนคไท		✓	✓	✓		1.ประเมินผลการปฏิบัติ	7,8	
กิจกรรมที่ 17 วิเคราะห์ภาพยนตร์นางมารสวมพาดา	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	7	

กิจกรรมและผลงาน	ผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น					วิธีการประเมิน	ช่วงเวลา/ สัปดาห์ที่ ทำการ ประเมิน	สัดส่วน คะแนน ทั้งหมด
	แสดงออกถึงคุณลักษณะ	ความรู้	กิจวัตรประจำวัน	การตัดสินใจ	การแก้ปัญหา			
กิจกรรมที่ 18 แต่งกายไปงานและทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินผลการปฏิบัติ	7,8	เน้นการ เรียนแบบ ผู้เรียนเป็น สำคัญ สัดส่วน คะแนนทำ การลงมติ โดย นักศึกษาแต่ ไม่เกินร้อยละ 70
กิจกรรมที่ 19 ยืน นั่ง เก็บ ถือ บุคลิกภาพดีมีงานทำ	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินผลการปฏิบัติ	9	
กิจกรรมที่ 20 จับมือไว้ถูกรูจักก้าวไกล	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินผลการปฏิบัติ	10	
กิจกรรมที่ 21 รอบรู้เรื่องมารยาท		✓	✓			1.ประเมินและตรวจผลงาน	10	
กิจกรรมที่ 22 สถานการณ์มารยาท	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินผลการปฏิบัติ	10,11	
กิจกรรมที่ 23 วิเคราะห์กรณีศึกษาหลัก 5'C		✓	✓			1.ประเมินและตรวจผลงาน	12	
กิจกรรมที่ 24 วิเคราะห์ภาพยนตร์ Shopaholics Girl	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	12	
กิจกรรมที่ 25 สร้างมนุษยสัมพันธ์ด้วยสมบัติผู้ดี		✓	✓			1.ประเมินและตรวจผลงาน	13	
กิจกรรมที่ 26 ชื่อ.....สร้างมนุษยสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	13	

กิจกรรมและผลงาน	ผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น					วิธีการประเมิน	ช่วงเวลา/ สัปดาห์ที่ ทำการ ประเมิน	สัดส่วน คะแนน ทั้งหมด
	ประเมินคุณลักษณะ ด้าน	ความรู้	ทักษะ การสื่อสาร	การคิด วิเคราะห์ และ แก้ปัญหา	การ ทำงาน เป็น ทีม			
กิจกรรมที่ 27 5W1H และ PDCA	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	14	เน้นการ เรียนแบบ ผู้เรียนเป็น สำคัญ สัดส่วน คะแนนทำ การลงมติ โดย นักศึกษาแต่ ไม่เกินร้อย ละ 70
กิจกรรมที่ 28 Time Table		✓	✓			1.ประเมินและตรวจผลงาน	15	
กิจกรรมที่ 29 โครงการปลายภาค หนังสือ ศิลปะการดำรงชีวิตกับ.....	✓	✓	✓	✓	✓	1.สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม 2.ประเมินและตรวจผลงาน	14,15,16	
กิจกรรมที่ 30 แบบทดสอบหลังเรียน		✓	✓			1.ประเมินและตรวจผลงาน	16	
ผลงาน 1 แบบฝึกหัด	✓	✓	✓	✓	✓	1.ประเมินและตรวจผลงาน	16	

การประเมินผลการเรียน

- คะแนนเก็บระหว่างภาค 70% คะแนนสอบปลายภาค 30%
- ประเมินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์

หมายเหตุ : ผู้สอนจะเก็บผลงานของนักศึกษาไว้เป็นเวลา 1 ภาคเรียน นักศึกษาสามารถติดต่อสอบถามข้อสงสัยเรื่องการประเมินผลการเรียน การให้คะแนนผลงานและกิจกรรมที่ได้รับ ได้ทันทีภายในระยะเวลาภายใน 1 ภาคเรียน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- 1.1 เอกสารประกอบการสอนรายวิชาศิลปะการดำรงชีวิต
- 1.2 CD-ROM ประกอบการเรียนการสอน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 2.1 หนังสือ
- 2.2 เอกสารประกอบการสอน
- 2.3 แบบฝึกหัด

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Website
- 3.1 <http://greettv.dusit.ac.th>
 - 3.2 <http://www.dmh.go.th>
 - 3.3 <http://www.ftpi.or.th>

เกณฑ์การให้คะแนนโครงงานภาพยนตร์สั้น ศิลปะการดำรงชีวิตกับ....

ด้านเนื้อหา

- 5 หมายถึง สอดคล้องชื่อเรื่อง มีลำดับขั้นตอนที่ดี เข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา
- 4 หมายถึง สอดคล้องชื่อเรื่อง มีลำดับขั้นตอนที่ดี เข้าใจได้ยาก สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา
- 3 หมายถึง สอดคล้องชื่อเรื่อง มีลำดับขั้นตอนที่ดี เข้าใจได้ยาก ไม่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา
- 2 หมายถึง สอดคล้องชื่อเรื่อง มีลำดับขั้นตอนไม่ที่ดี เข้าใจได้ยาก ไม่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา
- 1 หมายถึง ไม่สอดคล้องชื่อเรื่อง มีลำดับขั้นตอนไม่ที่ดี เข้าใจได้ยาก ไม่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา

ด้านความคิดสร้างสรรค์

- 5 หมายถึง แปลกใหม่ มีรายละเอียดของสื่อที่ดี มีมุมมองที่ให้แง่คิด มีความกลมกลืนในเนื้อหาและสื่อ
- 4 หมายถึง แปลกใหม่ มีรายละเอียดของสื่อที่ดี มีมุมมองที่ให้แง่คิด ขาดความกลมกลืนในเนื้อหาและสื่อ
- 3 หมายถึง แปลกใหม่ มีรายละเอียดของสื่อที่ดี ขาดมุมมองที่ให้แง่คิด ขาดความกลมกลืนในเนื้อหาและสื่อ
- 2 หมายถึง แปลกใหม่ มีรายละเอียดของสื่อที่ดี ขาดมุมมองที่ให้แง่คิด ขาดความกลมกลืนในเนื้อหาและสื่อ
- 1 หมายถึง แปลกใหม่ ขาดรายละเอียดของสื่อ ขาดมุมมองที่ให้แง่คิด ขาดความกลมกลืนในเนื้อหาและสื่อ

ด้านการนำเสนอ

- 5 หมายถึง มีภาพนำเข้าและภาพสรุป เรื่องเสียงบรรยายและเสียงดนตรีชัดเจน ภาพชัดและแสดงให้เห็นเรื่องราวชัดเจน
- 4 หมายถึง มีภาพนำเข้าและภาพสรุป เรื่องเสียงบรรยายและเสียงดนตรีชัดเจน ภาพขาดความชัดและแสดงให้เห็นเรื่องราวชัดเจน
- 3 หมายถึง มีภาพนำเข้าและภาพสรุป เรื่องเสียงบรรยายชัดเจน และเสียงดนตรีไม่ชัดเจนและมีเสียงสอดแทรก ภาพขาดความชัดและแสดงให้เห็นเรื่องราวชัดเจน
- 2 หมายถึง มีภาพนำเข้าและภาพสรุป เรื่องเสียงบรรยายและเสียงดนตรีไม่ชัดเจน ภาพขาดความชัดและแสดงให้เห็นเรื่องราวชัดเจน
- 1 หมายถึง มีภาพนำเข้าและภาพสรุปอย่างใดอย่างหนึ่ง เรื่องเสียงบรรยายและเสียงดนตรีไม่ชัดเจน ภาพขาดความชัดและแสดงให้เห็นเรื่องราวชัดเจน

ด้านการลำดับเหตุการณ์

- 5 หมายถึง เหตุการณ์เป็นไปตามลำดับ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา มีการตัดภาพหรือเหตุการณ์ที่เหมาะสมส่งผลให้เข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่อไป มีความคงที่ในการตัดภาพ ไม่มีช่วงเวลาสูญภาค (air time) ที่ไม่ส่งผลต่อการสื่อความหมาย
- 4 หมายถึง เหตุการณ์เป็นไปตามลำดับ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา มีการตัดภาพหรือเหตุการณ์ที่เหมาะสมส่งผลให้เข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่อไป มีความคงที่ในการตัดภาพ มีช่วงเวลาสูญภาค (air time) ที่ไม่ส่งผลต่อการสื่อความหมาย
- 3 หมายถึง เหตุการณ์เป็นไปตามลำดับ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา มีการตัดภาพหรือเหตุการณ์ที่เหมาะสมส่งผลให้เข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่อไป ไม่มีความคงที่ในการตัดภาพและมีช่วงเวลาสูญภาค (air time) ที่ไม่ส่งผลต่อการสื่อความหมาย

- 2 หมายถึง เหตุการณ์เป็นไปตามลำดับ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา มีการตัดภาพหรือเหตุการณ์ที่เหมาะสมส่งผลให้สับสนลำดับเหตุการณ์ต่อไป ไม่มีความคงที่ในการตัดภาพและมีช่วงเวลาสูญภาค (air time) ที่ไม่ส่งผลต่อการสื่อความหมาย
- 1 หมายถึง เหตุการณ์ไม่เป็นลำดับ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา มีการตัดภาพหรือเหตุการณ์ที่เหมาะสมส่งผลให้สับสนลำดับเหตุการณ์ต่อไป ไม่มีความคงที่ในการตัดภาพและมีช่วงเวลาสูญภาค (air time) ที่ไม่ส่งผลต่อการสื่อความหมาย

น้ำหนักการให้คะแนน

ด้านเนื้อหา	4
ด้านความคิดสร้างสรรค์	2
ด้านการนำเสนอ	2
ด้านการลำดับเหตุการณ์	2

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

แบบประเมินผ่านระบบการประเมินอาจารย์ ในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ระดับคะแนนของนักศึกษา

2.2 ความสม่ำเสมอในการบันทึกและการส่งแบบบันทึกผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- การนำผลของแบบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 พิจารณาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างผู้สอน

4.2 การทำ Focus group ระหว่างผู้สอน เมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลจากการประเมินการสอน และการทวนสอบ มาทบทวนหาข้อสรุป แล้วนำมาปรับกลยุทธ์ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับประสิทธิผลของรายวิชา